教育雜誌

民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

第二十八卷

第十一號

要目

新中國之國民訓練計畫芻議……常道直
現代教師責任的新認識……邱椿
導師制與問題行爲的研究……高覺敷
學校中心的及戰時的社會教育……馬宗榮
各級農的教育應如何發生聯繫……鐘道贊
戰時職業補習教育的需要……何清儒
難民與難民教育問題……陳碧雲
兩種新式考題的比較研究……伍任夫
蘇聯建國中教師的訓練和服務……馬客談
蘇聯中學的教法和師生生活……李純青
西澳洲的函授教育制度……鄭光昭
世界著名教育雜誌摘要……高覺敷等
名著介紹(學校健康問題)……富伯甯

民國二十七年十一月十日

商務印書館發行

教育雜誌 第二十八卷第十一號（新第五十一號）
民國二十七年十一月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人 黃覺民
印刷所 商務印書館香港分廠 香港英皇道
發行所 商務印書館香港分館 香港皇后大道中
分發行所 商務印書館分館 長沙 重慶 成都 西安 南昌 金華 梧州 昆明 貴陽 汕頭 福州

本誌特約撰述

（以姓名筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
江恆源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　尚仲衣　林礪儒
孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶行知　韋慤　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍翛　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衛玉　董任堅
趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　魯繼曾
劉廷芳　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初　蕭孝嶸
羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育書報（二）論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查、研究，）（三）世界著名教育雜誌摘要，（四）新著介紹，（五）教育文藝，（六）教育文化史的新頁，（七）編後餘談等除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳。請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。（二）如係譯稿，請附寄原書。（三）來稿請掛號逕寄香港英皇道商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退。（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢。（四）本社對來稿有酌量增刪之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權即歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一册　全年十二册　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	册數	價目（港幣）	郵費（港幣）國內	澳門	郵會各國
零售	一	一角五分	四分	六分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	三角六分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	七角二分	二元四角

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㈠定單號數、㈡定戶姓名、㈢在何處定、㈣原寄何處四項，詳細開明，寄香港英皇道商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

本雜誌自本期起改售港幣郵費亦照港幣計算

教育雜誌

第二十八卷　第十一號

教育論著

新中國之國民訓練計劃芻議……常道直（一）
現代教師責任的新認識……邱椿（五）
導師制與問題行爲的研究……高覺敷（一一）
蘇聯建國進程中教師的訓練和服務……馬客談（一五）
學校中心的社會教育及戰時的社會教育……馬宗榮（二七）
各級農的教育應如何發生聯繫……鍾道贊（三七）
戰時職業補習教育的趨勢及需要……何淸儒（四一）
難民與難民教育問題……陳碧雲（四五）
兩種新式考題的比較研究……伍任夫（五一）

世界著名教育雜誌摘要

關於預言之實驗的研究……高覺敷
音樂及圖畫的材能與變態心理……高覺敷
聽覺銳敏度與音樂的材能……高覺敷
公立學校與政治目標……鍾魯齋
理想的校長……黃覺民

名著介紹

學校健康問題……富伯甯（六九）

教育文化史的新頁

本國之部

師範學院的創立與規程……（七九）
第二屆世界青年大會詳情……（八一）
晉察冀邊區教育……（八三）

外國之部

蘇聯中學的課程教法和師生生活……李純青（八五）
西澳洲的函授教育制度……鄭光昭（八七）

教育短訊

(一)教育部整理大學課程……（八八）
(二)留美學生統計……（八九）
(三)滬工部局學校學生統計……（八九）
(四)美法交換科學展覽……（八九）
(五)香港南華學院創立……（八九）

戰時補充教材

日本侵華的損失……黃震遐（九一）
日本經濟的崩潰……魏友棐（九四）
日本現金已盡……瞿德栢（九六）

新中國之國民訓練計劃芻議

常道直

緣起

在當前的抗戰建國之偉大過程中，前線無數的忠勇將士，正在為國家民族，而犧牲一切，貢獻一切；其中許多壯烈的事蹟，就是千百年後的讀史者，亦當為之興起。我們生當此時的，除了鼓舞讚歎外，更要奮勉努力，以求鞏固並發揚戰士們以熱血所換得的國家民族之獨立與自由！要完成這任務，當然需要各方面分途並進，充實新中國建設之各部門；而教育在全盤建設計劃中，實居於樞紐地位。

隨着偉大時代的來臨，應有偉大的教育計劃相伴出現。這計劃必需契合於這偉大的民族之偉大的前途！最近一年來，各地方應時勢之需要，逐漸開始了大規模民衆訓練的工作，以及保育戰區兒童的設施，便是這新時代的教育計劃之初步的表現。所惜者，這類訓練尚未成為國民訓練之一必備階段，而且每被視為應付暫時需要的。

筆者在本文所私擬的『新中國之國民訓練計劃』，不過是應時代的自然要求，對於鞏固及發揚國家民族獨立自由所需之教育計劃，稍盡助產之職責，甚望國人多方加以補充及修正，俾進於完美而易行之地步，幸甚！

原則

在前段簡略的說明中，已隱約顯出了這新國民訓練之輪廓。『抗戰建國綱領』中關於民衆運動及教育兩項下，亦已明白揭示發動全國民衆，訓練青年，訓練婦女各要點。現在依據我國情況，參酌列國成規，擬定新國民訓練原則若干條如後！

原則一：每一國民從出生以迄成年，應不斷的在國家監護下，完成其身體的，道德的，及智能的發展。

近代國家莫不以國民教育為其職責，蓋非若此決不足以確保國家民族之生存發展；過去之消極放任政策，只有陷國家民族於慢性的衰亡；近代史例甚多，無待列舉。現行民法以二十歲為成年，擬即以此年齡為一段落，使凡未達成年之兒童及青年均得在國家監護下，達到身心之完滿發展。

原則二：全體未成年者所受之國民訓練，應始終保持單軌精神。

如能集全體未成年分子，於同一之教育機關受同一之訓練固屬上策，惟以事實上種種障礙目前尚無實現可能。最低限度應使全部訓練歷程，爲『全民一體』（和衷共濟）之精神所滲透，並使全體至少經歷若干時期之親切的共同生活。務期在『大同胞』觀念下，化除一切由於門閥、財富、宗教、種族、地域、職業、等等差別而產生之隔閡，而形成一個表裏一致，同苦共甘之民族社會。

原則三：新國民之訓練須適應抗戰建國之要求。

民衆之訓練固然在戰時愈覺需要迫切，但卽在平時，也是同樣必要的。我嘗說：從國家觀點看，教育之主要功能，無論在平時或戰時，都在於儲備及增強國家之力量。恰類生物心臟之功能，無論生物在活動時或靜伏時，都在於控制血液之循環。（新民族、第一卷、第七期、「戰時教育與平時教育」一文）當前抗戰與建國之同時推進，更足證明戰時訓練與平時訓練之一元性。現在之兒童保育及民衆訓練工作，雖是應戰時的需要而出現，但無論從理論上或從事實上觀察，都應該成爲新國民訓練之一永恆的構成部分。

原則四：新國民訓練制度與正式學校系統下之各級學校軍事訓練機關以及各種兒童及青年組織間應有密切的聯絡。

正式學校系統下之各級學校，雖然原本是對一切兒童及青年開放的，但事實上除初級小學外，能歷階而上，通過初中、高中、及大學者，究爲全體中之少數，而國民訓練之對象則爲全體國民。爲預防比較少數曾受中等以上之教育者形成一特殊階級起見，應使其常與校外青年有互相接觸之機會；同時國民訓練所劃分之階段亦宜與各級學校之年限約略相當，以求利便彼此相互間之溝通。童子軍、青年團、「國民體育」等等組織，既同以國民訓練爲其目標，自有合作之必要。

原則五：新國民訓練之內容包括公民訓練，體格訓練，生產訓練，及軍事訓練。

公民及體格之訓練，應貫澈於國民訓練之各階段；生產訓練從十四歲左右實施，軍事訓練則依現行兵役法從十八歲開始。在實行普及兵役制度之國家，軍事訓練久被規定爲每個國民所必備資格之一部分，創行此制最早之普魯士從始卽將入學義務（schulpflicht）與入伍義務（Wehrpflicht）相提並論，因爲『入學』與『入伍』同是國家爲訓練其國民而創立之制度。本此見解，本文所謂國民訓練包括國民兵役在內，較一般含義爲廣。

方案

茲根據前列五項原則，憑藉我國關於民訓已有的基礎，暫擬一個簡明易行的國民訓練方案如後：

（一）名稱　六歲至二十歲者之全整訓練歷程，總稱爲「國民訓練。」

於此，如用「國民教育」一詞，更足表達其含義之廣博；惟慣常每

將「國民教育」與「義務教育」視爲同義，茲爲避免誤解起見，暫稱「國民訓練」。擬從六歲開始者，以六歲原爲法定之入學年齡。六歲以前之兒童，應受家庭教養，其因經濟的或道德的原因，不能負教養之責者，應由公立之兒童保育院收容代行教養。

（二）階段國民訓練之全整歷程分爲下列各階段：

（1）國民基礎訓練，從滿六歲至十歲，共四年；（2）國民補充訓練，約從十歲至十四歲，共四年；（3）國民職業訓練，約從十四歲至十八歲，共四年；（4）國民軍事訓練，從十八歲至二十歲，共二年。

以上階段劃分，係參照現行學制釐定。國民基礎訓練機關，卽爲初級小學；國民補充訓練及職業訓練期間，相當於現行學制高級小學及初級高級中學之合併，共八年。個人向主將高小二年併入中學，並重行分劃爲初高兩級各四年，與前舉訓練階段恰相符合。（請參看拙著改訂教育行政大綱第二十二、二十三兩章，——中華版）國民軍事訓練之期間，從現行兵役法之規定。

（三）國民基礎訓練

全體兒童在這一訓練階段，應受共同之基本國民教育，於幼稚天眞的心靈中培植同心一德之精神，始基而預先防杜各種使民族傾向分離的偏見之潛滋。近年爲加速推行義務教育起見，有所謂簡易小學短期小學之設置，似小學一階段儼有分化爲多軌之勢；此自爲暫時不得已之措置，務須設法使各類小學至少在精神上融爲一體，以奠定國民訓練之共同基礎。

（四）國民補充訓練

此一階段之訓練，以補充前一階段之所不足爲主，彷彿高級民衆學校辦法。對於未能及時受國民基礎訓練者，應將前段與本段之訓練合併實施。現行約法及憲法草案均有「已逾學齡未受基本教育之人民，一律受補習教育」之規定，私見以爲此項規定亟宜先行適用於二十歲以下之少年。

（五）國民職業訓練

上屆歐洲大戰前後，歐洲有若干國家已將或擬將職業補習教育作爲義務教育之一部分，其辦法大率使從事工商業之青年在未滿十八歲以前，每週勻出工作時間若干小時受各該業之職業補習教育，爲其實際工作經驗之補充。我國今後發展生產事業，此項訓練之重要不言可喻。對於未受國民基礎訓練及補充訓練者，此三階段之訓練，應以最經濟方法合併實施。從事農業者之國民職業訓練，應集中於冬季農閒月份。

相當於初中畢業程度而不升學者，應一律受職業訓練。

（六）國民軍事訓練

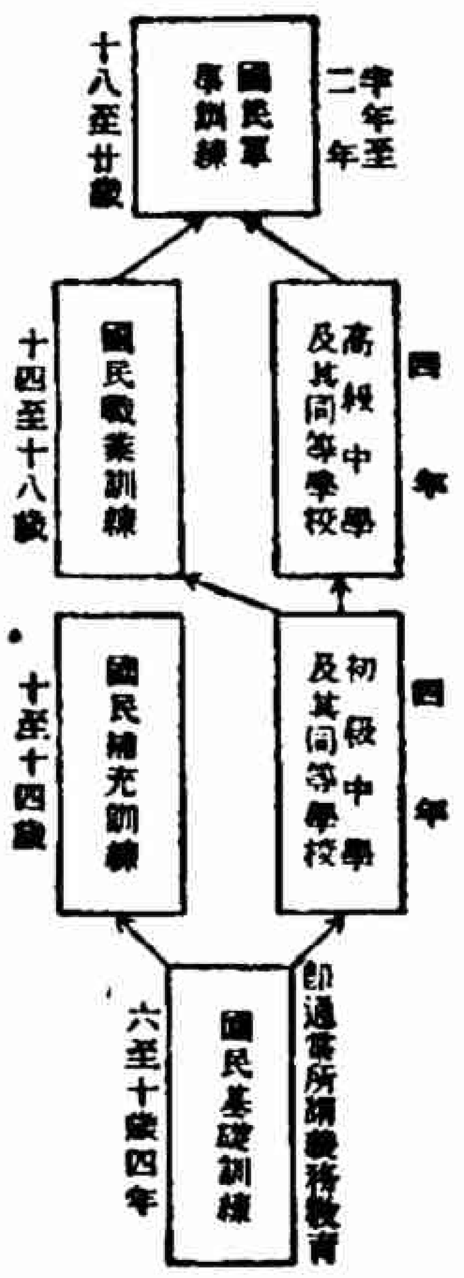
軍事訓練爲現代國民教育所必備之一部分，一般每僅注意其軍事上的價值，其實亦具有甚高之教育價值。青年國民之身體，品性及思想，經過兩年之集中的強度的訓練，至此始達到完滿發展之地步。兵役

為全體國民所應負之義務，實為陶融全民族與精神之最後的同時也是最有效的時機。

凡未受前三階段之訓練者，應在服兵役之二年期間內補足之。相當於高中畢業程度而曾在高中受軍訓者其兵役期間可縮短為一年。高中畢業志願升學者，於入學試驗及格後，服兵役半年，（替代現行之假期集訓）始得正式入大學。大學修業期間內，仍繼續實施軍訓，彷彿美國大學之後備軍官訓練團（R. O. T. C.）辦法。

（七）綜合

茲將國民訓練之各階段與各級學校之關係，列為簡圖如後：



由前圖可見：全體國民從六至十歲受四年之共通基本教育，中間經過八年分途（但始終均在國家教育影響之籠罩下）最後乃於國民軍事訓練中鎔合陶鑄成一整體。

【附記】在這簡括的計劃中，未及討論到國民訓練之行政組織，各階段之訓練綱要以及訓練人員之訓練等等問題，因為這些都是需待集合專家從長計議的。

von General Ludendorf:
Der Totale Kreig

全民族戰爭論　張君勱譯　定價八角

全民族戰爭論為德國老將魯屯道夫現身說法之傑構，其價值盡人知之。譯者張君勱先生為研究德國政治經濟有數學者，且當世界大戰之始與戰事結束後曾在歐陸實地觀察，於現代戰爭之內容頗多領悟。今據德文原本漢譯，復得多數軍事學家之協助，益見正確。讀此書者不僅可以增進軍事常識，且得習知戰略戰術之原理與歷史上大戰方略之得失。正文前有張肖梅、熊式輝、蔣方震、湯住心諸先生序及魯屯道夫小傳。

新兵制與新兵法　蔣方震譯著　定價一元
孫子兵法之綜合研究　李浴日譯著　定價一元二角
練兵實紀　明戚繼光撰　定價二角五分
紀效新書　明戚繼光撰　定價五角
潘興將軍 我之世界大戰經驗　周濟民譯　二册定價三元
歐戰時之德國　魏以新譯　三册定價三元五角

商務印書館出版

*[H]C355(25)h-27:10

現代教師責任的新認識

邱椿

近十幾年來，世界政治的動向和教育思潮的演變，強迫我們認識一個事實：教師的職務和社會文化的歷程之聯繫日見強固，所以教師只能在普通文化的過程中完成其任務，亦只能在社會改造的參預中實現其教育理想。由於這個事實，我們對於教師責任應有新的認識或新的解釋。在本文裏，筆者擬討論兩個問題：(一)什麼是教師責任新認識的動因；(二)什麼是現代教師的新責任？

一　新認識的動因

關於教師責任的新認識之動因，有政治的、經濟的、社會的、文化的等類；但在本文裏，筆者擬注重學術或思潮方面的原因，分析起來，約有如下的六種：

(一)前進的教育思想家的覺悟。有些教育思想家如杜威、波特、克柏屈等近幾年來有一種深切的覺悟，就是：社會革新是教育革新的先決條件。在他們看起來，如果社會機構不加以澈底改造，無論學校的設施怎樣合乎進步的理想，其努力必為社會惡勢力所取消，其效率必微渺到不足重視的地步。這是因為學生在學校受教育時極短，在家庭，地方工廠，農場，社會受陶冶時甚長；在學校內所養成的良好習慣，一踏進社會，便變壞了。基於這個理由，若要改造教育，非先改造社會不可。並且關於社會的改造，成人應負極大一部分責任，學校的兒童或青年雖亦能貢獻其勞力，但其影響必極有限。將改造社會的責任推到下一代的兒童或青年是最怯弱無恥的行為，並且社會革新的需要之急迫亦決不能等待兒童或青年畢業後的鶩遠而不甚可靠的努力。所以要有效地教育兒童，應同時教育成人；要教育成人，應深入社會。這些教育思想家說：「要改革教育，先改革社會；要教育兒童，應同時教育成人。」

(二)社會革新家的意見。有些社會革新家，如羅素、威爾斯、吉丁斯(Giddings)等常從其社會學或政治學的觀點來探討教育歷程的本質，並根據其社會理想來草擬其嶄新的教育計畫。這些教育計畫強迫許多教育專家承認其特殊價值，並感覺教育方案的構成依賴於正確的人生觀或社會理想。因此有些教育學者如羅格(Rugg)和康茲(Counts)等亦開始研討社會理想和問題。他們有廣汎的興趣，除研究其專業學科外，常瀏覽社會科學書籍，或從事於社會實況的調查。根據調查或研究的結果，他們亦會提供頗有傾聽價值的社會理想和教育

計畫，後者就是實現前者的一種工具。社會革新家研究教育問題，教育專家研究社會問題，得着一個共同的結論：教育計畫是更大的社會計畫的一部分；社會計畫若不能實現，教育計畫必等於一紙空文。

（三）心理學家的暗示。使教育學者特別重視社會或文化環境的心理學家，約分如下四派：

甲、行為學派。這派心理學家如華特生、賴希來（Lashley），瓌絲（Weis）等特別重視刺激和環境，而根本否認一切本能和遺傳。在他們看起來，人格的形成完全依賴於環境，只要能支配環境，即能支配人類的一切行為。但所謂環境，是整個的社會環境，學校內的情況不過是其中的一極小部分。所以要支配兒童或青年的行為，不能不控制其整個的社會關係。

乙、心理分析學派。有些心理分析學家如佛洛德（Freud），亞德爾（Adler）等在考察病人生活史時，常發見精神病態之種種社會的原因。足見精神病是社會造成的，精神病的治療有賴於社會關係的調整。基此理由，他們進一步推論兒童整個人格之正常的發展亦有賴於整個社會關係的調整。

丙、完形心理學派。依完形心理學家考夫卡（Koffka）的說法，心或精神並非個別原素的總和，而是超於原素之總和的，是有完形和圖案的。所以人類的行為亦是整個的，有完形的，是一串珍珠，是一部樂曲。從另一方面看，環境中的種種事物和其關係亦是有圖案的，有完形而不可分割的東西。整個的環境影響於整個的機體，所以人類的行為依賴於整個的社會環境，人格的正常發展依賴於整個社會文化的調整。

丁、精神科學派。依文化學派迪爾泰（Dilthey）施勃郎格（Spranger）等的說法，人類主觀的精神活動可分為生物，經濟，美術，理智，宗教等類型；這些類型的精神活動和環境發生交涉而產生相當於這些類型的文化。同時，這些類型的文化影響到人類精神活動又產生各種類型的健全人格。整個「文化材」即是陶冶青年人格的原料，青年人格亦只能在整個文化環境中生長。

根據上述四大派心理學家研究的結果，我們知道青年人格的培養依賴於整個社會環境的支配；沒有合理的社會機構，健全人格的陶鑄即便非不可能，亦是頗困難的。

（四）新教學法實驗家的覺醒。歐美有所謂「新教育家，」實驗新教學法如道爾頓制，德克樂利制，設計教學法等。在過去他們迷戀於教學法，以為牠是教育上包醫百病的萬應丹。但近幾年來，這些新教學法的實驗家，如克柏屈等，已覺悟教學法不是萬能的，已覺悟其新教學法的實驗之成功依賴於更大的良好的社會環境。例如設計教學法的實驗，在歐美各國雖然獲得相當的成功，但牠有一個缺點，就是：學校內設計的環境是假設的，人為的，狹小的環境。在這種環境中所作的活動有點像兒戲，對於幼小兒童頗有興趣，但對於年齡略大的兒童便覺索然無味而毫無教育價值了。並且在人為的環境中所學習的活動，將來亦

未必能應用於自然的，更大的環境之中。

但設計教學法應用於蘇俄學校之中，卻有意外良好的收穫。在蘇俄小學校的課程中有所謂「社會的有用的活動，」其教學歷程頗像設計教學法。這些活動是一串有計畫的和國家政治經濟計畫發生密切聯鎖的社會活動。在這些活動中，小學生們所執行的設計就是國家更大的設計之一部分。他們感覺自己對於國家政治經濟計畫的完成亦能盡一部分責任，因此增加了自尊心，自信力和學習興趣。這種教學法才是眞正的有生活力的教學法。設計教學法在美國實驗可算失敗了，因為美國社會是根本無計畫的社會；因為美國統治者在社會生產上根本不容許合理的設計。反之，設計教學法在蘇俄實驗的成功之原因是其有計畫的社會。其他教學法的成功亦依賴於社會環境。大抵實驗新教學法者有一個共同的覺悟：若無合理的社會機構，新教學法不能充分發揮其效能。

（五）成人教育專家的意見。自桑戴克用實驗方法證明四十五歲的成人的學習力並不亞於十五歲的青年的學習力以後，全世界成人教育運動得一有力的新刺激。許多前進的成人教育專家以為國家公共教育的時間之分配，不應集中於二十二歲以前的兒童或青年時期，而應散布於從二十二歲到四十五歲的成人時期。但成人所最感覺興趣的是當前的政治的經濟的文化的問題。所以有些教育家如克柏屈等以為成人教育最重要的使命在幫助學生討論社會問題，理想和計畫。同時，有些教育家如羅格（Rugg）等以為不但成人，就是兒童和青年對於當前的政治經濟問題亦有討論的興趣和能力。所以普通教育目標之一在幫助兒童和青年研討當前的社會問題。

（六）世界政治的動向。近二十年來，世界政治有兩種劇烈的變化，使教育學者特別重視社會和學校的關係。第一，俄羅斯變為共產主義的國家，其教育的政策，組織，內容，方法等均受國家嚴密的統制。其教育計畫和國家的政治經濟計畫發生密切聯繫，全國教師、學生、官吏、農人、工人等都努力於共同的計畫之完成。所以蘇俄一切學校是政府的宣傳機關，是擁護普羅統治以實現國際的共產社會之工具，蘇俄一切教師和學生是政府的僱員，是普羅獨裁的衞士。一切學校的課程是澈底政治化的課程。政治和教育完全打成一片了。第二，德意志和意大利變為國社主義或法西斯主義的國家，其教育政策和實施亦受政府的嚴密的統制，其教育計畫和其經濟、政治、國防計畫亦有密切的聯繫。一切學校是擁護領袖的工具，一切教師和學生是政府黨的爪牙。他們所研討的問題即是領袖命令他們研討的民族社會問題。他們聯合其他國民獻身於其共同的，基於法西斯主義或國社主義的計畫之完成。政治和教育亦完全合一了。同時，許多民主國家因受世界不景氣的影響，其經濟制度漸趨於崩潰，所以對於國民生計，教育文化等亦漸採用統制政策。在這些國家中，政治和教育亦發生較從前更密切的聯繫了。

總起來說，前進的教育思想家，社會革新家，心理學家，新教學法實

驗家，成人教育專家等研究的結果和近來世界政治的動向都證明一個事實：教育計畫的成功依賴於社會機構的改造。教師們爲增高其教學效率起見，對於社會革新的歷程應負起更大的新的責任。到底什麽是更大的新的責任呢？

二　現代教師的新責任

在上面已經說過，教育計畫的成功依賴於社會機構的改造；社會若不革新，教育的改進卽使非不可能，亦是極困難的。同一道理，要做一個良好教師，他應同時做一個能改造社會的良好公民；否則決不是眞正的良好教師。現代良好教師的新責任在改造社會理想，在聯合其他國民共同締造一個合理的政治經濟制度，在使全部教育機構成爲實現這理想的社會制度之工具。分析起來，現代教師的新責任至少有如下六種：

(一)批判地了解現存社會的實況。教師們第一個責任是明瞭本國或本地方的社會實況，知道社會機構的基礎，大衆的眞正需要和痛苦，當前的政治經濟問題之癥結等。爲了解社會實況起見，教師們至少可採取如下的幾種方法。第一，他們可多瀏覽關於我國社會問題的各種書報，隨時剪裁或抄錄下來，分類收藏，以便檢閱。第二，他們可常和生產大衆接近，觀察其生活方式，需要和痛苦，常同他們討論實際生活問題，隨時擇要錄出以資參考。第三，在可能範圍內，他們可聯合若干同志，作客觀的社會調查。閉門造車般地想像社會實況如何，是要不得的；實地考察得來的材料是更可靠的，但仍無科學的客觀性。最有客觀性的材料是從社會現狀之數量的分析中得來的。我國近二十年來談社會問題者多不注意客觀的調查，這是最可惋惜的一件事，今後教師們研討社會問題時應力矯此弊。

(二)確立崇高的社會理想。現代良好教師不但要了解社會實況，而且要有正確的人生觀，崇高的社會理想。理想和實況或事實是不可分離的。理想應是根據於事實的；理想無事實做根據，則理想爲空虛的。事實應是受理想控制的；事實無理想做歸宿，則事實爲支離破碎的，毫無意義的。教師們要從客觀的事實中找出崇高的理想。他們不僅要消極地順應社會，而且要積極地改造社會；不僅要批判地接受現存的社會標準，而且要勇猛地創造新的社會理想。簡單地說，他們應憧憬於一個理想的社會制度。這個理想的社會之性質雖不能確言，但牠的建設至少要顧到如下的幾個事實。第一，現代社會是科學和技術的社會，所以在理想的社會中，我們不應鄙視而應充分利用牠們。第二，現代社會是經濟萬能的社會，所以我們的理想社會應包含一個最合理的經濟計畫。第三，現代社會是集體的社會，所以我們的理想社會應顧到國際的需要和利益。第四，現代社會是平等的社會，所以我們的理想社會應尊重個人的人格之尊嚴。在新社會中，每人應是一個本身的目標，不應被用爲另一人的工具。教師要有一個正確的人生觀，其生活才是有意

義的；要有一個崇高的社會理想，其教學工作才是有價值的。

（三）規定社會和教育計畫。計畫和理想亦是有聯繫的。一個高尙的理想要有周密的計畫，這個理想才是有客觀性的；同時一個周密的計畫要根據於高尙的理想，這個計畫才是有價值的。關於社會和教育計畫的草擬，教師們至少要注意幾點：第一，他們要注意本國的資源、人才、交通狀況、產業發達的階段、國民性的優點和劣點等；否則計畫不能實行，等於一紙空文罷了。第二，他們要注意並充分利用先進國的經驗。盲目地抄襲是要不得的，但至少可採用先進國的計畫之原則、步驟、方法等。第三，他們應注意計畫的伸縮性。任何計畫都應是臨時的計畫，都要因時地的變遷而變遷。至於草擬計畫的方法，似可採用公開討論法。最初一個學校的教師們可定期開會，研討社會和教育計畫；其次，全市或全縣的教師可聯合起來，討論各校所擬的種種方案；最後，全省或全國的教師可共同討論和通過一個全國的社會和教育計畫。

（四）在學校內討論社會問題和計畫。教師們自己了解社會還不夠，應進一步使學生了解社會；自己有高尙理想和周密計畫還不夠，應進一步使學生討論其理想和計畫。最切實的辦法是常和學生研討社會問題。教公民學和社會學科的教師們，對於這種工作應負更重大的責任。目前這些教師們多故意避免社會或思想問題的討論，以掩飾其淺陋和保持其騎牆的態度，這是極怯懦無恥的行爲。他們應領導學生考察和調查社會實況，研究專家們所認爲當前的重要社會問題，搜集關於這些問題的事實，研討可能的解答這些問題的種種方案等。自然科學的教師們亦有討論社會問題的機會。如教物理化學者可注重實用方面，領導學生研究這些學科對於全國工業和農業計畫應有的貢獻。藝術學科的教師們亦有討論社會問題的權利和義務。如圖畫教師可使學生描述貧苦大衆的生活，舊家庭及舊社會的罪惡和怪現象，以顯示社會問題的嚴重性和引起學生研討社會問題的興趣。在教師領導之下，思想較成熟的學生可比較各種社會理想的優劣，討論教師們所擬的社會和教育計畫之實用性，並在可能時，提供一個新計畫。

（五）在校外宣傳社會和教育計畫。教師們在學校內領導學生討論社會計畫還不夠，應進一步深入社會，對大衆宣傳其計畫。這種宣傳機會是很多的。在教師家長聯席會中，教師可提出有關於兒童學業的若干社會問題，徵求家長的意見。他們所最感覺興趣的當然是其兒女的教育問題，但這些問題常反映着背後的更大的社會問題。所以在討論兒童教育問題時，不得不牽涉到社會問題和社會計畫。其次，教師們可利用社會教育機關如民衆教育館、圖書館、劇場、公園、廣播電台等作宣傳社會理想和計畫的機關。他們應充分利用講演、鼓詞、戲劇、音樂、掛圖、電影等引起大衆對於社會問題的興趣，協助大衆確立高尙的社會理想，誘導大衆研討社會計畫的內容與其實用性。並不是一切教師都有宣傳能力，但少數有此才能者應儘量貢獻其才能，大多數無此才能者應盡量貢獻其財力和精神上的援助。最後，教師們應對於全國政治、

經濟、社會、文化的理論家和事業家宣傳其社會理想和計畫，並應虛心請教其意見和接受其批評。老實說，政治家，經濟家，文學家，藝術家等從來是文化的創造者，教育家不過是文化的傳播者。教育家所擬定的計畫當然有待於文化的創造者之批評與訂正。

(六)參預社會計畫的實驗。教師們僅是在校內外宣傳其社會理想和計畫還不夠，應進一步實驗其理想和計畫。實驗方式不外漸進的和急進的兩種。如果環境容許，教師們應聯合其他公民進行急遽的大規模的實驗；否則進行穩健的小規模的實驗。在表面上看起來，小規模的實驗雖然沒有多大的影響；但積聚許多小的成功可以構成大的成功，積聚許多漸進的改革可以構成急遽的改革，這是可斷言的。在社會計畫的實驗中，教師們應居領導的地位嗎？這亦是值得討論的一個問題。在先進國中，民衆知識的水準頗高，教師們也許不能居領導的地位；但他們對於技術人才的養成和青年動員的推進是有特殊責任的。在我國則民智水準極低，教師們在社會實驗的歷程中似應居嚮導或領導的地位。但所謂領導應是相對的，不應是絕對的。例如在農業計畫的實驗中，關於知識文字，農學專家和教師可領導農人；但在耕作技能和經驗方面，農人又可領導專家和教師。後者在某一方面為領袖，在另一方面又是服從者。領導是權利，也是義務；所以牠應是相對的，不應是絕對的。只有相對領導的制度才是最合理的，最有效率的，最切合平民主義的辦法。

由於前進的教育思想家、社會革新家、心理學家、新教學法實驗家、成人教育專家等研究的結果，由於近二十餘年來世界政治動向之急遽的變化，我們感覺：學校教育和大社會是不能分離的，教育計畫的成功依賴於合理的社會機構之改造，所以教師們應有更大的社會的責任。他們應批判地了解現存社會的實況，確立高尚的社會理想，規定周密的社會和教育計畫，在校內和學生研討其社會理想與計畫，在校外宣傳並實驗其社會理想與計畫。這些是現代教師的新責任和新使命。

但最重要的是：教師們應有一個嚴密的組織，因為有組織而後有力量，而後能把握着自己的運命，能推動社會機構，能獲得新時代的鑰題，能從神聖抗戰的灰燼中建設一個燦爛光華的新國家。在這個新國家中，我們和我們的後代子孫能營謀一個更快樂的、更豐富的、更有價值的社會生活！

參考書

Counts, G. S., Dare the School Build a New Social Order?

Kilpatrick, Dewey, Bode, etc., The Educational Frontier.

導師制與問題行爲的研究

高覺敷

教育部欲「矯正現行教育之偏於知識傳授而忽於德育指導」所以通令中等以上學校實施導師制，以增加師生接觸的機會。案中等以上學校導師制綱要第三條：「導師對於學生之思想，行爲，學業，及身心攝護均應體察個性，施以嚴密之訓導，使得正常之發展，以養成健全之人格。」第四條：「導師應充分利用課餘及例假時間集合本組學生舉行談話會，討論會，遠足會等作團體生活之訓導。」所謂「體察個性，」「團體生活之訓導」都非增加師生接觸的機會不爲功。實施導師制應注意之各點」也深以現行學校師生關係之不密切爲慽。「在講堂爲師生，出講堂則不復有關係……學校遂不免商業化之譏。」在師生關係日趨疏遠的今日，作者認導師制實爲對症的良藥。

但欲求實施導師制而有效，則導師的人選問題甚爲重要。實施導師制應注意之各點也說：「導師制之能否成功，大部分繫於校長。於實施此制時，首宜由校長愼選導師。選擇導師時，不應僅視其學問如何，尤應視其道德人格是否足爲學生之表率。」又說「導師實施訓導時，最應注意之點爲以身作則。」古語謂『以身教者從，以言教者訟。』又謂『其身正，不令而行；其身不正，雖令不從。』爲導師者首宜謹飭言行，示學生以楷模。」作者對於導師人選的這個標準固也極認爲重要；但仍以爲合格的導師除了學問道德之外，尤須對於問題的行爲或不良適應的行爲有深切的了解。

查部頒導師制綱要第八條：「導師認爲學生不堪訓導時，可以請求校長准予退訓，其受退訓之學生，得就本校導師中自選一人受其訓導，如再經退訓時，卽由學校除名。」作者以爲本條規定最有考慮的餘地。布里安(H. S. Bryan)著頑童一書，嘗謂童軍訓練對於不必受這種訓練而也能成爲良好公民的兒童所費的訓練時間似嫌太多，而對於苟無此種訓練則必將成爲不良公民的兒童所費的訓練時間則殊嫌不足。(見該書頁十二。)他又說根據二十五年童軍訓練的經驗，不能不深覺這種訓練對於良好的兒童實爲一種奢侈品，而對於那些流浪的兒童則實屬必需。所以他的童軍總部設在倫敦一條最腐敗的街道的轉角之處，而尤注意於不良兒童的訓練。(該書十八至十九頁。)作者以爲布里安的這個意見很値得我們從事於學校教育者及提倡導師制者的參考。需要教育，或需要訓導而最迫切的，不是那些本屬優秀的兒童，而爲那些一再可受退訓處分的兒童。這些兒童倘都被學校

除名則黠者或可變成罪犯，懦者或可化爲神經病者，個人社會都受無限的損失。所以訓導青年的人非萬不得已時，決不得遽認某兒爲不堪訓導。而請求校長准予退訓，更不得因某兒再經退訓，而卽請學校予以除名。然則這些兒童究應如何處理呢？

負訓導之責者倘欲處理這些兒童而收效，則除有可使兒童佩戴的學問道德之外，尤須明瞭問題行爲的原因及其治療的方法。

一般的問題行爲的原因是不難了解的。我們可以說這個原因就是未嘗經過正常滿足的動機。然而什麼叫做動機呢？有些學者以爲動機是一種心理的緊張系統使機體不能不有所活動，以鬆懈這個緊張系統，例如勒溫（K. Lewin）。有些學者則認動機爲有持續性的刺激，使生機體不能不活動，以解除這種刺激，例如蓋次（A. I. Gates）。緊張的鬆懈騷擾刺激的解除便爲動機的滿足。我們姑不問動機在學理上究竟是什麼，但其要求滿足總是大家公認的事實。然而有些動機是不能滿足的。其所以不能滿足之故，或由於事實的困難，譬如升學爲學力或經濟力所不許；或由於社會的風俗，道德，法律等的阻障，譬如同姓不婚的習慣律妨害甲乙二人的結合；或由於相反動機的干涉，譬如兒童欲偷食糖果因怕受責罰而止。

處動機不滿足的情境，有些人繼續奮鬬務求其滿足，有些人就此屈不，服復努力；有些人則迂迴屈折，另求滿足之法。這個滿足的方法往往是自欺欺人的，種類甚多，約述數種如次：

（一）晝夢　晝夢又名幻想可用以滿足各種在實際上不能滿足的動機。人生最有勢力的動機，一爲性的動機，一爲自我動機。兒童在晝夢中可爲王孫公子，運動選手，一切的一切；他可幻想著自己爲勝利英雄，戀愛的成功者，也可幻想著自己爲受難英雄，戀愛的失敗者等等。託爾斯泰（L. N. Tolstoy）所描寫的尼可拉（Nikolaj）可用爲說明之例。尼可拉受其師聖耶隆（St. Jerome）的責罰；禁閉於空房間內。他的自我動機大受打擊，於是乃發生了種種幻想：忽然間沙皇蒙難，他大顯身手，救出沙皇。沙皇問誰是打這個勝戰的英雄，大家說是尼可拉。沙皇問尼可拉欲得何種封賞，尼可拉說，一切封賞都不要，只要求懲罰他的仇人聖耶隆。忽然間他的幻想又易一境：他悶悶不樂而死，他的靈魂則仍逗留屋內，爲他人肉眼所不能見。他的父親知道他已死亡，乃唏噓嘆息，說他本來是一個好孩子。聖耶隆說「是的，但他也是一個大頑童」。父親聞其言怒責聖耶隆說，「你得對死者尊敬點。他是你害死的。你羞辱他。他忍不住這個恥辱。……你滾吧，壞蛋！」聖耶隆於是跪地求饒。因此尼可拉便忽幻想其爲勝利英雄，忽幻想其爲受難英雄，以滿足其受了挫折的自我動機。

（二）理由化作用：兒童或成人在動機不滿足時往往揑造假理由以自相掩飾。項羽兵敗垓下，說「此乃天之亡我，非戰之罪也。」以己之失敗，怨天尤人也可名爲推諉。所以考試失敗，歸咎於自己的神經衰弱，或主試者的顢頇糊塗。有些人所求不遂，便詭稱自己本無所求，「君子

安貧，達八知命」或更對於所欲求而未得之物，橫加詆毀，好如狐狸吃不到葡萄，便說「這些葡萄太酸，我不要吃。」這便叫做「酸葡萄的機構」。

（三）代替和補償　買不起鋼琴，乃搜集鋼琴的圖譜；不能在運動場上打倒大孩子，乃以威嚇痛罵了事，或以打倒較己爲幼的孩子以自足：這便叫做代替的滿足。補償作用和代替相似而相異。以此代彼，是謂代替；凡這方面之所缺，在另一方面力求補充，則謂之補償。古代希臘有一人名叫德謨錫尼斯（Demosthenes）患口吃，是其缺點，乃力求補償，跑到海濱天天練習說話，卒成一大演說家。但是補償作用不必常有實際的成功。醜婦搽粉，不足增妍；矮子挺胸，不能加長。然而雖無實際的成功，也不足減少補償的衝動。所以體小膽怯者往往喜說大話，爲同年齡的兒童所輕視者，便在較己爲幼的兒童面前大顯威風。

（四）防禦機構：一個人怕人家看不起自己，更怕自己看不起自己。所以每當自我情感受了打擊的時候，便或託詞或害病以自欺欺人。這便叫做防禦的機構。上述理由化作用亦其一例。歐戰時，有些兵士受不住恐怖的痛苦，但又欲逃避懦怯之譏，於是乃以患神經病爲其防禦的機構。

以上種種都是沒有實際功效的滿足。做導師的倘明白這些滿足之心理學的基礎，便較易處理其受訓導者所有的問題行爲。然而單有一般原則的知識，尚不足解決其一切問題；做導師的尤貴能對於問題行爲作個別的考察，始可發見其背後的原因。這種探究當然要耗費不少的時間，但尙幸據導師制綱要第二條的規定，每一導師所訓導的學生，「以五人至十五人爲度」，而有問題行爲的學生其百分比僅自一至五。至個別的考察及治療的方法則可約述如下。

問題行爲如疾病的症候。善治病者決不是頭痛治痛，脚痛治脚，貴能探求症候背後的原因而設法去除它，問題行爲的治療當然也須遵守這個原則。

一般學校處理問題行爲，常用懲罰。某一學生倘常發生某種問題行爲，例如懶惰，或毆辱同學，學校便給他記小過或大過以儆將來。但是我們要知道懶惰或毆辱同學，只是一種症候，記過或他種懲罰雖可暫時壓得住這種行爲，但其背後原因倘仍存在，則暫被壓抑者依舊可乘隙再起；或此種行爲暫時消滅，他種問題行爲繼之而作。所以欲求根本治療，必須明白其病原之所在。

等一，做導師的遇到某生發生某種問題行爲時，便須和該生作一次或數次的談話。談話時，可問他何以有此行爲，或作此行爲時究竟有何種用意或動機。他對於這些問題也許置之不答，或雖作答，但所答全非所問。因此，我們須繞一大圈子，以研究其問題行爲的動機。我們不得不問及他的家庭，他的朋友，他的嗜好；他是否快樂；有什麼事使他不快樂。我們須問及他的工作或學業；他長於何種作業，短於何種作業；他所喜歡者何人；所厭惡或怨恨者何人。此外如他和父母兄弟姊妹的關係；他幼時生活的回憶；他的慾望或野心，都須問到。

第二，如屬可能，便須訪問他的家庭，不僅借此可拜會他的父母，且可探悉其幼時及目前的生活情形，他的習慣及健康情形。訪問時務須避免批評的態度，以免引起他的家長的掩飾或辯護。

第三，可根據我們關於一般的問題行為的原因的知識，及實地調查的結果，對於該生的某種問題行為有一假定的解釋。由此再作多方面的推敲，便將可發見這個問題行為的背後原因。

這種探究，說來雖甚簡單，實施時則極為困難。負訓導之責者第一，須有耐性。第二，勿太有老師的架子。實施導師制應注意之各點中有云：「導師對於學生之關係雖應力求親切，但仍須保持師道之尊嚴。」作者因也主張「保持師道之尊嚴，」但尤看重師生之親切的關係。導師決不得因保持尊嚴而犧牲親切的關係。因為這親切的關係和忍耐的精神便為探究問題行為時的兩個要素。導師倘道貌岸然，令人生畏，則學生怎敢吐露其心腹之言呢？導師若但求速效，易發脾氣，則問題兒童又怎能免受退訓或開除的處分呢？所以「親切，」「忍耐，」缺一不可。

明白了背後的原因，便可設法根治，換句話說，發見了不滿足的動機，便可設法使牠得到正常的滿足。譬如某生懶惰，屢戒不悛。沒有耐性的導師也許要將該生退訓，其實這個懶惰病非絕對沒有治療之望的。你問他何以如此懶惰，他也許不能告訴你什麼理由。你訪問他的家庭，也許發見他的家長對於他期望太切，給他定的標準太高。他的智力材能遠在這個標準之下。他雖欲以一百二十分的努力，也決不能達到這個標準。但是無論何人決不願自認其資質之低劣，使他人看不起自己，或自己看不起自己。有些兒童在這種情形之下，便發生了歇斯特利性的失眠，頭痛等，以為其防禦機構，而這個孩子的防禦機構則為懶惰。他若勤學而仍不能滿足家長的期望，則他人必以為他的資質太劣，這未免太傷害了他的自我感了。所以他寧願懶惰，倘可使他人說，「某兒資質本不劣，只是不努力罷了；」至於他自己呢，還可以誇口說，「我若不懶惰，那怕第一名不是我嗎？」學校欲矯正這種兒童的懶惰病而採用記過，操行降等，或退訓等方法，決不能產生良好的效果。我們倘發見了原因，便須勸告家長，將標準降低，使兒童較易達到。同時要根據親切的觀察，研究這個兒童所擅長的究為何種學科或作業，然後便利用他這個特長的本領，使他得以正常的方法滿足其自我感，或自我動機，則他又何必借懶惰以藏拙呢？

這只是一個說明的例，其實問題行為的種類不少，而各類的項目更多，懶惰的原因也不僅此一種。做導師的遇到這種行為，須細心考查，務求發見原因，設法矯正，使每一受訓導的青年都成社會上有用的人物，始不至辜負教育當局提倡導師制的美意；不然，倘藉口於導師制綱要第八條的規定，遇到一個有問題行為的學生，不善加輔導而即請校長准予退訓或除名，則青年直接受其害，社會間接受其禍，國家何必有學校，學校何必有導師呢？

蘇聯建國進程中教師的訓練和服務

馬客談

一 引言

一個廣土衆民文化落後的國家，全國文盲總數占全民人數百分之六十五以上，加以語文龐雜，交通困難，在在妨礙全民教育的推行，而蘇聯竟能於一德一心埋頭苦幹之下，不上十年，已掃除文盲，普及教育，眞是一個艱巨的工作。尤其是直接擔負此項責任的師資，需要於最短期間，加以訓練調整和補充，更非易事，而蘇聯又竟能加速度的完成這樣偉大的計劃，這更值得吾人的欣賞和欽佩。同時我們也是一個地廣民衆文化落後而正在努力建國的國家，關於這樣類似的事實正在演進，我們要如何取人之長補己之短，以解決我們當前的問題，這就是本文敍述的動機。

二 革命初期的師資問題

蘇聯當一九一四年，全國八歲到十四歲的在學兒童只有七百二十萬人，到了一九三四年已增至一千八百八十六萬二千九百人，政府更規定全國的學齡兒童到一九三七年的時候，須一律受到七年制的學校教育，爲了要達成這個計劃，預料一九三五年到一九三七年之間，非有十五萬以上的小學教師，不敷分配。此外一九三四年幼稚園在學兒童爲二百萬人，政府希望到一九三七年達到四百萬人，於是大量的幼稚兒童的教師，也正在迫切的需要中，又革命以前帝俄的國民，僅能受到用俄文教學的教育，革命以後，採用了八十種以上的語文來教育全蘇聯的各種民族，於是各民族的師資，又十分需要。總之如此加速度的擴展教育，師資的缺乏，遂成爲不可避免的嚴重問題。

當革命政府開始推行普及教育的時期，不但要大量補充教師的缺乏，并且還要防備許多反革命的教師；圖謀怠工。原來蘇聯當革命以前，一般教師多半知識淺薄，行爲鄙陋。而當時訓練師資的機關，只給師範生以極少量的教育訓練，惟恐其知識廣博，思想自由，有礙於專制政治的遂行，因此一般教師教育程度的水準，皆不甚高。即有少數優秀分子，多半改就他種職業，以免爲政府所注視，而遭不測之患。於是剩餘的多爲久蟄淫威，日趨腐化之輩。當革命政府初成立時，這班投機分子，往往利用機會作反革命的宣傳。於是革命政府當局亦不得不採用種種偵探方法，以防止反革命行動的擴大。有些富有革命性的中小學生，對

於他們可疑的教師，時時在嚴密的監視，盡情的檢舉。於是一般反革命分子被發現而去職的很多，不過在同樣的情形之下，如有教師被發現努力革命，忠於黨國的，則非常獎勵，亦立時頒來。

當革命初年有些教師是由革命者出而擔任的。那一班教師們出其政治革命和社會革命的手段，以改革教育。他們主張廢棄經常的教育方法，而以革新和實驗的方法代之。不過當時所謂實驗，非如吾人今日所用的科學實驗法，先有相當的問題，次有相當的材料和工具，再有相當的環境和時間，而後用控制的方法，以實驗某種因子的變動結果，而定其成績的高低和大小。他們不過志在改革固有的教育，而尋求更新的方法，其所採行的新法，即號稱新實驗。教師以此自豪，督學考察學校時，亦以新實驗之多寡以定學校的優劣，於是各種教育上的新方法，乃一一出現於當時的蘇聯。但以認識不眞，預備不足和手續不完之故，結果多不見良好，直至近年，眞正了解科學教育實驗法的漸多，昔年盲動之風，因以漸殺，而合理的新教育法，乃日有發明。

革命初年的教師待遇，亦至不公允，不但教師的薪金遠遜於勞工，且不能按時發放。教師的衣食住行日常生活，頗感困難。嚴冬無煤，無以禦寒，文具缺乏，不便工作。距離城市較遠的蘇維埃，仍有反革命者參加其間。於是鄉村教師的待遇，更差，薪金的拖欠更久，當時教師命運的惡劣，可謂達於極點。不過也還有值得讚賞的，就是在如此艱難困苦的環境中，仍有許多忠貞熱烈的教師表現不少驚人的教育成績。

三　教師訓練的制度

蘇聯因普及教育推行得太快，教師的需要十分急迫，因而教師訓練制度，不得不正規的和速成的同時并進。即一方面設立師範學校 (Pedogogical Technicum) 和師範學院 (Pedogogical Institute) 正式訓練中小學教師。另一方面又招收從事他種職業的從業員，加以短期訓練，使臨時充任教師，而注意他們在職的進修，以謀救濟。茲分別說明如次：

(一) 正規的師資訓練　蘇聯的正規師資訓練制度，可分小學教師和中學教師兩方面說明之。

1. 小學教師的訓練　小學教師及幼稚園教師所受的師範教育，三年畢業。入學資格為七年學校的畢業生，入學年齡約十五六歲。畢業年齡約十八九歲。將來十年制的學校教育普及後，將提高師範學校入學年齡為十八歲。現在蘇聯師範學校的課程，除一般的基本學科外，有社會學科（馬克斯主義的政治學和經濟學）教育學科、和心理學科。此外木工、金工、紙版工等皆有工廠實習，以養成一部分的技師。自然學科有實驗室以供實驗指定的工作。農事學科則每人給與土地一方，使負責作農事上必要的操作。教育實習的時間，則占全時間的百分之三十至四十，自第二學年起，即開始教育實習，以示特別注重之意。

2. 中學教師的訓練　完全中學教師及非完全中學教師的訓練

機關爲師範學院，四年畢業，其課程等於大學程度。凡欲入學者，須有三年的教學經驗，否則亦須有長時間的準備。倘若對於教育學、心理學和兒童學無深切的研究，卽不能投考師範學院。在目前因爲兩類中學驟然的增多，中學教師不敷應用，間有自小學校中選拔優良的小學教師，使充中學教師的。不過政府已決定截至一九三七年止，所有新任中學教師，一律以師範學院畢業者爲合格。師範學院的課程，除一般的基本學科外，有政治學、經濟學、共產黨史、心理學、金工、（工場內初步金工）外國語、（一種）體育文化及軍事教育等科。教育實習亦十分注重，自第三學年開始，其時數占總時間的八分之一至三分之一。每一個教生帶了指定的研究問題，到指定的實習學校裏去，在一位助教授的指導之下，行進他的研究工作。第一步是參觀，要將見聞所及的，寫成一篇報告，并把他個人的印象，寫成一篇論文。第二步是實習，要教授一個單元的功課，先將教案編好，然後當着他的指導教授擔任教師及許多同學的面前，實地教學，教學完畢後，卽集合參觀的師生，共同舉行批評，以資研究。教生在實習期間，應注意實習學校內多項重要工作，如學校秩序、學生自治、課外活動、準備課程、搜集教材、及其他一切有關教導的工作，以資倣效。又師範學院爲養成學生社會生活習慣起見，把學生宿舍，造於學校的附近方地，凡已結婚的學生，如夫婦同在學院讀書，可以同居一室，小孩子亦可帶來同住。使許多小家庭皆集於一座大建築內，彼此間發生社會關係，而養成集團精神。

（二）速成的師資訓練　蘇聯在短時期內要養成多量教師，遂不得不採用速成的訓練法以應急需。此類速成教師的來源，多爲農人工人和婦女之曾受七年學校教育而努力革命熱心教育者。由政府予以六個月至一年的師資訓練，卽使擔任小學教師。此種辦法，當然爲一時救急之策，政府一面對於此輩教師給予多種在職進修的機會，一面加緊正規師資的訓練，以謀代替。不過此輩速成教師，雖然學力稍遜，而熱心任事，努力研究，則毫不後人，這也是蘇聯小學教育上一個特有的良好現象。

四　教師修養的方法

蘇聯因教師訓練的制度尚未十分健全，於是對於在職教師的進修法，特別注重。而教師自身亦自知修養的重要，努力從事。故教師修養方法，在蘇聯放一異彩。茲分述如下：

（一）開設特科　蘇聯一般的大學及專門學校，多爲中小學教師特設研究及補充課程，以供教師進修學術及準備升格之需。師範學院更負有改善教師資格的專責，因目前中學教師極感缺乏，爲彌補此項缺陷計，師範學院乃於晚間特設相當的課程，以供小學教師有意升爲中學教師的來院學習。同時地方教育行政當局及教育工作人員協會的地方支部，也都開設此類特班，以便利小學教師的進修。尤其是爲資格較差的幼稚園及小學教師補充基本學識，增進教學技術起見，開設

許多夜班及假期班，以供補習之用。

（二）教育展覽　教育展覽，亦為蘇聯輔導教師進修的好方法，分固定展覽及流動展覽兩種。固定的教育展覽會，開設於各地方的教育站（Pedagogical Stations）主持是項展覽者，為富有經驗的教師，他能對於前來參觀的教師，予以詳細的說明和指導，使知模倣應用之法。流動的教育展覽會的目的，在輸送最新的教育知識和方術到遼遠的地方及荒僻的鄉村，以增進教師的新知能。主持展覽者，亦為老練的教師，他不但能說明展覽的內容，并且利用地方教師來集的機會，組織臨時研究會，討論各種教育問題，而加以指示和輔導。

（三）短期課程　師範學校為改進在職的小學教師的教導技術，或增進他們的新知識起見，常常開設三日至五日的短期課程班，使一般小學教師得利用最短時間，輪流請人代課，而到師範學校來修習其最需要的新課程，每次以一種為限，聚精會神，澈底的學習和研究，故時間雖短而所得甚精，此法簡而易行，收效頗大。

（四）參觀實習　選擇一個優良的學校，指定為模範學校，輪派各校的新進教師，前往參觀實習，由模範學校的校長及富有經驗的教師，加以指導。第一步從事參觀，須做參觀報告。第二步實地教學，事前須擬定教學詳案，將準備的教材、教具及教法等，一一記入。實習後由負責指導者予以批評輔導，以資改進。這些被指導的教師，既獲得新知識新經驗，返回原校時，又以轉告同事，以供他們的倣效。

（五）學校教導研究會　在規模較大的學校中，由教職員合組教導方法研究委員會，會員中至少要有一位研究教導方法及研究兒童心理的女教師。此會的主要工作，在研究教導上實際問題。如：教學方法、教案編訂、教材應用、規律秩序、學生自治及校外旅行等，皆為常常討論的問題。會中老練的教師，負有指導新進教師的責任，要定時教學示範，示範後，并應詳細說明教學進行時何點為最要，何點為必要，何點為可能，以及教學技術的成功之道和失敗之由，務使新進教師，瞭然於教學上實際的技巧，以增經驗，以利應用。

（六）地方教育討論會　每一縣、市、區各有地方教育討論會，其目的在改進各該地教師的教導品質，每一會中，必須約定十至十五位富有經驗的教師及教育家為領導教師。每月開會一次或二次，新進的教師，可以到會請教任何教育問題。會中并組織各科教學指導部，聘請有經驗的教師主持其事，并到各校視察輔導新進的教師。會中又特聘長於政治活動、社會活動、學問優良、經驗豐富的一位教師為總領導教師。一面負責指導領導教師及視導教師，一面直接新進教師，指導他們計劃工作、選擇教材、搜製教具、組織展覽會等工作。一切指導，皆以積極的、建議的、輔導的態度出之，使一般新進教師，樂與接進，而多所獲得。

（七）府郡教師會議　此會範圍較大，每六個月開會一次，集合全府郡的教師，互相報告教育心得，共同討論教育計劃及實施方法。其目的在使埋首窮荒的教師，得以接觸同志，增進新知，并獲得更大的鼓舞

和與奮會中聘請富有學養的教師主持專門教學委員會及各種學科委員會，以謀解決任何教師提出的一切教育上的困難問題。

五　教師服務的精神

蘇聯一般教師的學識與能力，雖因訓練缺乏，不甚充足。但是他們服務精神，則加人一等，所謂「勤能補拙」，眞可爲蘇聯教師寫照。他們不但在上課的時候，十分努力。就是課外的時間，也很少用在休閒享樂上的。他們很注意兒童課外活動，并且用一部分的時間從事所在地的政治活動和社會活動。尤其是鄉村的教師，儼然做了推動文化的先鋒和中心，他們常被推爲工廠和農場掃除文盲和半文盲的教師。此類工作，有時也有些物質的報酬，但是若被公推爲社會的領袖時，就不能接受物質的報酬了。如協助圖書館、讀書室及紅隅等處教導民衆的工作，皆是教師常常擔任的。

級任教師每月應訪問學生家庭一次，并須組織父母會，請他們到學校裏來討論保育兒童的方法。新進的教師，又須化了許多時間做教學筆記以詳記教學的經驗。又須做兒童生活記錄，以詳記兒童心理的、社會的各種知能的發展過程，以爲報告的材料。這些報告工作，一直要等到他們教導經驗已經豐富的時候，才能停止不做。

城市的教師，每週五日工作，一日休息。鄉村的教師每週六日工作，一日休息。每年有三個紀念日——十月革命紀念日，列寧逝世紀念日，勞工紀念日——學校放假。在夏季，小學校自五月十五起，中學自五月底起，開始放暑假，皆於九月一日開學。不過教師雖有三個半月至三個月的假期，他們仍要從事問題研究，課程準備，教具創製等工作。在冬季和春季各有兩週的假期，教師同樣的要開會討論研究及預備重要工作。城市學校，每日上課四小時半至六小時，鄉村學校，每週多一天，每日上課的時間較少。不過在課餘的時間，各種社會活動又開始了，教師幾乎沒有一點空閒的時間。

教師的升格，在蘇聯是比較容易的，因爲社會上缺乏較高級的領袖人才，只要有了優越的才能，是不愁沒有升格的機會的。所以任何優秀的教師，隨時可被發現而增高其地位。關於升格的標準，大概以教師對於政治活動及社會活動的表現爲根據，小學教師被升爲中學教師，中學教師被任爲其他事業領袖，也是常有的事。

還有一點吾人應當了解的，蘇聯國民的兩性間是絕對平等的，所以在教育工作方面男女教師也是同等的待遇，絕無他國限制女教師的習慣，同時女教師的努力，亦決不在男教師之下，權利和義務，一樣的平等。

六、教師待遇的改善

蘇聯當革命初年，國家經濟的困難，達於極點，故一般教師的待遇甚劣。其後國家經濟情形漸漸轉好，教師的待遇亦隨之轉好，直到現在，

教師待遇的水準，雖不能比擬先進的國家，但在蘇聯國內看來，教師待遇，已不在任何勞働者之下了。

在一九二九年以前，因為國家和社會重視工廠勞働者，一般有志青年，多往工廠做工，一時教師頗感缺乏。於是一九二九年全國各報紙各言論機關依據政府的指示，多發表重視教師的言論。地方教育當局也能依法按時發給教師的薪金，并且增加教師薪級，提高教師地位。到了一九三二年，教師的身分和地位，已被視為和工人同等的社會第一流職業者。同年中央行政委員會又明令地方教育當局切實注意增進教師的幸福，并指示社會各種組織——蘇維埃、合作社、職工會等——也要顧及教師的幸福事業。最要的是按時發薪。其次是供給教師居屋，并給予額外的研究室。關於食的方面，要使教師都能得到必要的食品，尤其是水菓蔬菜等，必不可缺少。又給予廉價購書的優待，使易於努力進修。教師的子女，也能如工人子女得到升入中學大學的特別優先權。同時又提高了教師待遇的標準。

教師教學的時數，各級學校各不相同。小學教師每月任課九十六小時，不完全中學教師每月任課七十二小時，完全中學教師每月任課四十八小時。對於鄉村學校的校長，特別減少其任課時間至三十小時，以便從事社會活動。又如一個教師管理三個學級的事務，亦減少其任課時間。

教師年功加俸的辦法，是從服務滿五年起始，此後每隔五年，再加一次，至滿足二十年止。其增加的數目，在小學方面，凡教師受過大學教育及專門教育訓練的，每次增加年薪七十二個盧布，其他普通教師，增加六十個盧布。在中學方面，凡教師曾受大學教育的，每次增加年薪一百五十個盧布，其他普通教師，增加一百個盧布。

為鼓勵教師進修和提高努力興趣起見，將中小學教師的薪金，按照其教學能力及進修狀況分為四級，其最低的一級，占最高一級的百分之七十五。校長的薪金，則等於級任教師的一倍有半。各邦各城的薪金標準，不盡全同。以莫斯科為例，自一九三五年一月一日起，小學教師的月薪為一七一盧布，（其他省為一三三盧布）中學教師的月薪為三〇七盧布，（其他各省為二六一盧布）後因廢止麪包票制，麪包漲價，每教師每月又各加二十盧布。

教師服務滿二十五年，其中有十年以上是在革命政府之下服務者，可得養老金。如教師服務於紅軍或在大學做研究工作，以及廢疾不能服務者，仍以服務於學校計算。養老金的數量，以服務最後一年月薪平均數之半為標準，但每月至多不得超過一五〇盧布。倘教師已應得養老金而仍不退休，願意繼續服務者，可聽其自由，但其月薪亦不能超過最後一年月薪之數。又既得養老金而死亡者，即按其家庭的需要，將其養老金百分之五十給其寡妻，更以其餘分給其他的家屬。

教師服務於工人預備學校、黨務學校、殘廢學校及低能兒童學校者，其每月所得的養老金，以最後一年每月薪金平均數為標準。鄉村教

師出席各種研究會時，其往來旅費，完全免收。又教師有志入大學及其他學校補習者，宿費及水汀費，都可免收。

因盧布的價格與別國貨幣不便換算，所以蘇聯教師的待遇標準，不易和別國互相比較。但從教師每週所耗的生活用品的價格上來研究，略可推知蘇聯教師每週所得的生活費，至少可當英金三鎊；或中國法幣五十元左右。不過蘇聯教師除薪金以外，還受到許多的優待。如社會保險金；醫療免費；房租只收薪金的百分之十；兒童免費入學；青年子弟入大學，可得學校津貼的膏火費；又教師可從教育工作人員協會中得到各種劇院及音樂會的廉價入座券；此外屬於協會的療養院、衛生園，教師於必要時，亦可免費或以廉價居住，以調攝其身心。

七 教師的組織活動

蘇聯的各種職業者，皆有職業團體的組織，教師亦爲智識勞働之一種，當然不在例外。其組織規模的偉大，經濟基礎的雄厚，以及工作效率之高，遠非他國教師團體所能及，玆分析說明如下：

（一）組織系統 蘇聯教育工作人員協會(The Union of Educational Workers)（以後簡稱教工協會）規模甚大，其中包含各種實際工作的教育團體，自幼稚園的護士至大學的教授，皆聯爲一體，共有會員一百五十萬人，已形成一個龐大的組織。一九三四年在全國各種職工協會改變組織時，教工協會爲辦事便利起見，亦分爲十二部，其中有三部是以職業爲基礎而分的，如：

1. 蘇聯學前教育工作人員協會(The Union of Pre-School Educational Workers of the U. S. S. R.)

2. 蘇聯高等教育及研究機關工作人員協會(The Union of Educational Workers in Higher Education and Research Institutes of U. S. S. R.)

3. 蘇聯政治教育機關教育工作人員協會（The Union of Educational Workers in Politico-Educational Institutions in U. S. S. R.)

此外中小教育工作人員則各按地域分爲九部，各稱某某地方中小學教育工作人員協會（Union of Educational Workers in Pri..ry, Incomplete Secondary, and Secondary Schools) 其九部地域名稱，列舉如下：

（1）俄羅斯 (R. S. F. S. R.)

（2）烏克蘭 (Ukraine)

（3）白俄羅斯 (White Russia)

（4）喬治亞 (Georgia)

（5）阿則爭彊 (Azerbaidjhan)

（6）阿美尼亞 (Armenia)

（7）烏茲貝克斯坦 (Uzbekistan)

(8)土耳克斯坦(Turkestan)

(9)塔吉克斯坦(Tadjhikistan)

這些分部的協會，又各有其組織和事業，例如莫斯科十年小學的工作人員，應屬俄羅斯中小教育工作人員協會。這個協會在一九三四年十月一日共有會員七十一萬五千六百四十五人，其中女會員約占半數。

在小學方面，協會最基本的組織單位，是各個學校的全體教職員及校工。（包括守校者及廚司等）如一校的教職員達到十五人以上，可以推舉三人至五人組織一個地方委員會(Local Committee)。如不足十五人，則委託其中一人擔任幹事，以處理該校內有關各會員的事務。在鄉村(Unral districts)——邦行政區域的最低階層——則聯合各會員推選一個教工協會的鄉村委員會。(Village Committee of the Union of Educational Workers)無論地方委員會或鄉村委員會，其工作性質皆相同。各應推舉一位主席，主持會務，并指定若干志願工作的會員，擔任事務、會計、社會服務、文化事業等職務。照慣例，在教工協會中至少要有百分之三十以上的會員，負責擔任會內的無給職。

鄉村委員會以上，又按照地方行政範圍而組織區委員會(the regional committee)，及縣委員會(the district committee)，更上則爲中央委員會(the central committee)，這許多委員會的委員，皆在各級會員大會中選出的。每上一級的委員會，應指派若干人負責指導下一級的委員會。各級委員多爲義務職，在教工協會裏的有給職，已減至最少限度，一以節省經費，一以防止獨裁。

（二）經濟活動　教工協會的經費來源，約有二途：第一是個人會員的會費，（薪金的百分之一）第二是有經濟行政權的教育團體會費。（總收入的百分之一）在一九三三年社會保險金亦交會支用。關於經費的支配，須經教工協會中央委員會的決定，并得全國各種職工聯合會中央委員會的同意，方可使用。在一九三五年俄羅斯中小學教工協會一年間收入的個人會費，共有一千二百一十萬盧布。其中百分之四十用於會務行政方面，其餘的多用於改善會員的生活，以百分之一三·三用於療養院、衞生園、休息所及協助個人等事業；以百分之一二·二用於文化服務、教工協會俱樂部、各縣區俱樂部、職業訓練、體育文化等事業；以百分之九·七用於地方委員會的各種設施。同年教育團體會費共收入一千二百零九萬盧布，亦大部分用於改善會員的生活。又是年俄羅斯中小學教工協會的社會保險費的收入約有一萬四千萬盧布，其中以五千萬用於醫藥補助及嬰兒教養；以一千五百五十萬用於補助應當退休而仍然服務的養老金；以三千四百萬用於補助退休的養老金及建築療養院、衞生園、休息所等事業；以一千三百七十萬用於醫療疾病；以七百七十萬用於補助療養院、衞生園；以八百五十萬用於建築教師住宅；以八百萬用於補助孕婦及產婦的需要品，乳兒

期中的特別食物，以及兒童在嬰兒院、療養院、先鋒營和營養學校中的一切需要品。觀於以上種種經費的支配和使用，可知蘇聯教工協會對於會員的社會生活及團體生活的改善，幾乎無微不至了。

(三)工作表現　教工協會最主要的工作在增進會員工作成績的效率，使達到最高峯，因此常鼓勵會員參加社會競賽，(Socialist Competition)及突擊隊(Shock Brigadism)兩種活動。就一九三五年正月一日的統計看來，有百分之五一．二的教師已參加社會競賽；其中更有百分之五五是參加突擊隊的；在這些突擊隊員中，有百分之二八已經得過獎勵了。所謂獎勵，是包括金錢、書籍、衣服的贈予，衛生院休息所的居住，及旅行的免費等而言。例如莫斯科十月區第二十五模範小學校，即曾得到八千五百盧布的獎金，其中校長得二千五百盧布，研究主任得一千盧布，其他各教師共分五千盧布。

教工協會為提倡改進學校工作起見，令各校的地方委員會，各組工作研究討論會，學校全體教職員，皆須出席，每月開會一次，注重討論下列各項工作。如：(1)社會主義的信條及教育工作人員的責任；(2)工作可能的改進；(3)工作的經驗和改革的方案；(4)有系統的視察工作的方法；及(5)推選應得獎勵的突擊隊員。

教工協會訂定章則，以明工作與社會保險的關係，并且和有經濟行政權的機關，訂定合作協約，以維持教師與機關間的合作關係，和解決教師與機關間發生的爭執。在合作協約上定明教師額外工作的報酬法，凡活動領袖、中學的學級管理員、研究室指導員、圖書館指導員及其他一切課外工作，皆明定報酬的辦法。如機關當局和教師間發生爭執，則由兩方面各推同等人數組織調解委員會，以解決之。如調解無效，或教師認為不能滿意時，則提向法庭控訴。

各校的地方委員會，亦可決定用社會保險費以補助會員中病人、孕婦及乳兒期中特別食品的需要者。在一九三五年俄羅斯中小學教工協會曾用七百七十萬於療養院、衛生園、休息所等方面。是年曾有會員三萬二千人住過休息所，一千六百人住過衛生院，三千人經過療養院的醫療。在中央委員會有兩個大規模的療養院，設在克斯洛夫斯克(Kislovodsk)及克里米阿(Crimea)。此外各縣各區也設有休息所及療養院，可供五千到六千會員的使用。

此外協會還有幾種對於會員有利的工作，如食物與用品的供給，也頗為週到。當麵包及穀類取消限制時，不但食物的本身漲價，就是一般用品也隨同提高價格。一般教師皆受影響，鄉村的教師，損失尤大。協會乃為鄉村教師組織食品供應所，又聯合行政機關組織合作社，栽培蔬菜，飼養家畜，以供應個人及公共的需要。在一九三四年俄羅斯政府曾支出一千五百萬盧布，以促成此項運動。一九三五年又增加了一百五十萬盧布。

舉一個實例來說：在列寧格勒(Leningrad)的教工協會，曾從行政委員會得到三十萬以上的盧布，以購買牛、羊、豬及其他家畜，以供應

全區內教育工作人員的應用。又在市內爲教育工作人員及行政人員特設公共食堂，以供給廉價的食品。

協會自中央委員會至各校的地方委員會，皆選派參加突擊隊的會員爲視察員，以考查各部分工作的狀況，幷檢查勞工法及合作協約履行的實況，及公共食堂設施的近況。

蘇聯教工協會的許多文化工作，多以俱樂部主持其事。如改進教師資格、實施政治教育、提倡藝術欣賞、組織旅行團體、發展休息及文化的組織及參加社會實際工作等，俱樂部皆負有提倡及實行的責任。

各俱樂部的工作成績，大體皆佳。茲以列寧格勒教工協會的俱樂部爲例，以槪其餘。這個俱樂部的房屋，是帝俄時代皇子的故宮，其中壁畫、地氈及各種藝術品，都仍存在，金碧輝煌，極富麗堂皇之致。內有戲園一座，由俱樂部常常邀請著名的劇團來此表演，這些用費皆由協會支付，普通會員僅收少量的票價，參加俱樂部的會員，則完全免費。此外音樂及影片的出演，則完全由俱樂部出資聘租，不須會員出資購票。該部更有圖書館及參考室各一所，以供教師參考和研究。又有設備很好的食堂，可容幾百個座位，由食品委員會供給廉價的食品。此外如兒童室、跳舞廳以及其他一切業餘的活動，應有盡有，十分週到。

在這個俱樂部中又特設一個教育陳列室，陳列教育有關的參考書籍、卡片、統計圖表、次序圖表等物。凡列寧格勒區域內的教育上各種問題，皆可在本室內找到參考資料和解決方法。該室又發行教學課程及研究工作等各種指導刊物。在一九三四年的一年中，該俱樂部曾經舉行二百次的社會政治講演，四百次的科學講演，同年借出閱覽的書籍，在一百萬册以上，其有功於文化，可以想見。

八　結論

蘇聯建國中教師訓練和服務的實況，已略如上述。茲更述個人的感想數則，以爲結論：

(一)蘇聯革命建國的成功，與其說是利用一黨的武力，毋寧說是動員全民的勞力。而全民勞力所以能動員起來的，則有賴於全民教育普及的迅速。如此推論，蘇聯革命建國的成功，一般義教和民教的教師，實與有大力，立了大功。

(二)當蘇聯革命的初期，教育事業頗感經濟與人才的缺乏。同時帝俄時代殘餘的教師，又往往有反動與怠工的行爲，眞是困難叢生，病態百出。幸賴一班努力革命和熱心教育的生力軍，矢志委身教育，從事於擴清和誘導的工作；又賴賢明的行政當局，見機而作，從事於預防和改善的工作；卒能於最短期間，度過難關，而進入坦途。

(三)蘇聯師資訓練制度，爲求短期間產生大量教師起見，於是速成的訓練，只有六月至一年；正規的訓練，亦不過三年，時間皆感不足。教師的資格，實有提高的必要。已在她們的第三個五年計劃中，似已漸知注意此點的改進。

（四）蘇聯一班訓練不足、資格較差的新進教師，自知學養短淺，而能努力於在職的進修。同時行政當局又能採用種種方法，給予他們的指導和幫助。無論學校以內，學校以外，皆有獲得知識、增長經驗的機會，以滿足他們的求知慾。而那些富有學問經驗的先進教師們，亦從不吝教，而能努力貢獻熱忱輔導。因此一種親善合作的空氣，常充滿於蘇聯教師之間，有非他國教師所能比擬者。

（五）蘇聯教師的學力，平均雖不及其他先進各國的教師。可是他們服務的精神，十分充足，決不在任何國家的教師之下。他們組織的能力亦甚強，對於社會事業及公共福利，皆能羣策羣力努力貢獻。他們不必多用精力以發展個人的權利，因為教工協會已經替他們計劃週到了。他們能夠埋頭苦幹，以補救固有的缺陷。他們也深信不久的將來，他們教育工作的成績，大有超過先進國教師們所表現的可能性。

（六）蘇聯教師目前已得到國家很多的優待，而無生活不安之虞。他們無失業的恐懼，無兩性的煩悶。無論何時，皆為社會國家所重視，他們精神上也得到甚大的安慰。所以皆能專心壹志，本位向上，而不作他圖。

（七）總之蘇聯自革命以來，二十年間，教師的訓練和服務皆有顯明的進步。當革命初年，尚有一部分教師懷疑黨義，反對政府。其後受到各方面的感化，已一變其舊有的心理，他們從仇視轉而漠視，從漠視轉而重視，直到目前，蘇聯的教師，無論新舊，無不知道擁護國家，保衛民族。其熱烈的程度，可以說是超過任何勞働的從業員之上。這樣加速度的進步，固然由於新進教師的誘導和舊有教師的自覺，同時政府當局改進教育的毅力和優待教師的週到，亦能使一般教師，感激發奮，為國效忠。因此我們可以斷言，必有良教師，才能建立良教育；亦必有良政府，才知培養良教師。

（附註）本文事實，一部分為筆者一九三五年在蘇聯考察時所親見親聞，一部分則採之於 Changing Man 一書。

供給小學補充教材

灌輸兒童抗戰知能

小學生戰時常識叢書

本館爲適應戰時之需要，曾編印小學補充讀本戰時常識一套，內容依低年級、中年級、高年級三階段分編。茲再按照小學高年級程度，編印小學生戰時常識叢書一部，內容注重抗戰的認識，並灌輸對於抗戰上必需的常識與技能。凡小學補充讀本戰時常識所未及詳言者，本叢書特配列專題，分冊詳述。全部五十冊，凡三十六種。文字淺明，插圖豐富，適合兒童閱讀與趣。每冊的末尾附有本冊內容摘要和問題，便於記憶和複習。可以采作小學高年級的戰時補充讀物，亦可供兒童自修之用。已出下列各冊：

日本侵略我國小史	李紹和編	二冊
戰時國際法	葛嘉祥編	二冊
兵役法和徵兵制	呂一舟編	一冊
陸軍概略	李紹和編	二冊
化學戰爭	李紹和編	二冊
地下戰	曾沉思編	一冊
戰時的偽裝	李紹和編	一冊
軍隊生活	胡蘇民編	一冊
戰時的民衆訓練	沈裴成編	一冊
戰時的外交	施叔平編	一冊
戰時的宣傳	施叔平編	一冊

▼每冊定價一角

商務印書館印行

民衆戰時常識叢書

本叢書以提供民衆戰時常識，喚起抗敵熱情，一致參加動員爲主旨。文字全用語體，體裁或用說書式、談話式、講演式、對話式，或以故事引端，藉以引起讀者的興趣。

—已出下列各種—

日本侵略中國小史
中日實力的比較
和平統一與全面抗戰
長期抗戰與最後勝利
陸軍常識
海軍常識
空軍常識
兵器圖說
遊擊戰概說
總動員淺說
戰時難民的救濟和安插
兵役與徵兵
戰時的軍需
戰時的糧食
戰時的生產統制
戰時的消費統制
戰時的交通
戰時的財政和金融
戰時的教育
戰時的宣傳
戰時的人民義務

每冊定價五分

商務印書館編印

學校中心的社會教育及戰時的社會教育

——在貴州中等學校教員講習會講演——

馬宗榮

甚麼叫做學校中心的社會教育呢？一句話說完，就是以盡量利用學校的人才設備，由學校全體爲教育者或援助者，以學校所在地的全民爲對象，以增加所在地的全體民衆的知能及生活，而期其社會全體進步發展爲目的的社會教育。詳細的說，學校教育不必拿校門來做他的極限，一方面要他出校門來和社會接觸接觸，將研究得來的結果，通俗化，社會化，或用語言，或用記言（文字）教授民衆，俾學術普遍化；一方面開放校門，歡迎民衆入校聽講學習參觀，運動，休樂，利用其設備作種種的體驗或解決人生的問題；以謀學校教育效率的擴張，開教育機會萬民得以均霑的光明的道路，以圖社會的進步發展，這樣的教育叫做學校中心的社會教育。

爲什麼要提倡學校中心的社會教育呢？現今的教育理想是想教育機會均等，故有以全民爲對象的社會教育的發生，因爲社會教育的對象是這樣的廣汎，又是多種多樣式的教育，故一個社會教育機關裏面所須人才設備較多，而國家現時的財政困難萬分，各地方的學校教育社會教育多未能同時並舉，他一方面各級學校的設備，除上課時間以外，均放置而無所用，學校的教職員學生每日固屬忙碌，然稍事調整，未嘗無暇以兼擔社教的重任，在推廣社會教育的陣線上，可增加不少的生力軍，這是以學校爲中心而兼辦理社會教育的理由之一。其次，學校的教職員與當地的社會人士，不無許多的接觸，與相當的友誼感情，而地方的社會人士，對於當地的學校的教職員亦有相當的信仰，學生爲當地的子弟，與其地方的關係尤深。故由學校爲中心而舉辦社會教育事業。當其舉行社會調查時，較易獲得眞象，根據社會事情而決定的社教計劃社教方案，亦較切合地方需要，辦事上又較便利，勞少而功多。而因兼辦社會教育的關係，學校教職員與當地人士的關係日密，故學校與學生家庭間的聯絡較爲容易，學校教育與家庭教育可打成一片；又社會教育既與社會環境得以改良，爲學生身心的障礙物大減，學校與社會又打成一片：對於學校教育的裨益不小。這是以學校爲中心而辦理社會教育的理由之二。又次，學術當求所以致用，學校能將研究得來的結果，通俗化社會化而普及於民衆，以供民衆的應用，則學所以致用的目的可達，社會的進步可期。這是以學校爲中心而辦理社會教育的理由之三。

那末，以學校爲中心而辦理社會教育是可能否？當然可能。學校備

有種種教育上的設備，不僅可以供學校學生的利用，實兼可供社會教育的利用。例如圖書無論拿給任何人閱讀，均可增進其知識。又例如生物標本理化實驗器械標本無論拿給任何人觀覽或實驗，均可誘發其知識，增加其體驗。又例如學校的體育館，不僅限於學校師生會利用，如能公用，一般民衆也會利用。又例如學校庭園之美，一般民衆也會到裏面去，鑑賞休樂。其次學校的教師均有相當的學力與教授經驗，故不僅能教授小學的兒童，自中學以上的學生，他們研究些成人學習心理及羣衆心理學，而將其教授法略爲變通，再對於社會教育教材加以研究，實有教授一般社會民衆的能力。學生亦可受教師的指導以其所學而助教。如陶行知先生的小先生制度能風行於世，即其明證。故以學校和教職員並學生爲中心而辦理種種的社會教育事業，是可能的。不過有兩點要注意：第一，不可忘卻了學校教育的本務；第二，要顧着教職員學生的疲勞問題。救濟的方法，可制限服務社教的時間。甚或增加極少數的教職員。即令增加一二教職員，較之學校與社教獨立辦理，仍然有利多了。

學校中心的社會教育事業怎樣辦呢？因學校的等級及性質不同，其所辦的事業略異。小學爲中心的社教事業自然和中學不同，中學又與職業學校師範學校不同，中等學校與高級教育的專科學校大學又不同。茲略述可供各級學校辦理的社會事業如後，各級學校的辦理社教者可視其人力設備而斟酌取捨。

(一)設立民衆學校（教育部頒有民衆學校規程、實施失學民衆補習教育辦法大綱、實施失學民衆補習教育辦法大綱施行細則，二十年發有令各省市教育廳加緊推行失學民衆補習教育的訓令。）並舉行巡迴教學。

(二)設立職業補習學校（教育部頒有職業補習學校規程、各省市推行職業補習教育辦法大綱。）並舉行巡迴工事農事指導。

(三)設立短期職業訓練班（教育部頒有短期職業訓練班暫行辦法、各省市推行職業補習教育辦法大綱。）並舉行巡迴工事農事指導。

(四)設立夜間中學（社會教育性的學校。）設立夜間大學（社會教育性學校。）

(五)設立函授學校，發行函授講義（社會教育性學校。）

(六)以教員爲講師或聘請校外人士在校內或距校較近的鄉鎮開講習會講演會或童話會（小學。）

(七)設立人事指導處的一部或全部。

(八)設置社會童子軍或少年團（訓練總監部有社會軍事訓練實施綱要。）

(九)開放大禮堂舉行講演會民衆教化運動，音樂會，或民衆娛樂事業。

(一〇)開放圖書館以兼作民衆圖書館，並舉辦巡迴文庫或巡迴

書車。

（一一）開放科學館或博物理化標本器械室以兼作民衆博物館。

（一二）開放體育館，體育場，游泳池，浴池以兼辦民衆體育教化。

（一三）開放學校園以兼作民衆公園或兒童遊樂園（小學開放者。）

（一四）開放學校醫院或診療室，以兼作民衆醫院或民衆治療所。並舉行巡迴民衆衞生指導。

（一五）擴大學校消費合作社以兼作民衆消費合作社。並舉行巡迴民衆合作事業指導。

（一六）學校銀行與正式銀行合作儲蓄民衆存款，並貸款於民衆。

（一七）開放學校收受教育播音的收音機室以兼施播音教育，（教育部頒有各省市實施教育播音辦法、全國中等學校及民衆教育館裝設無線電收音機辦法大綱、中等學校利用教育播音須知、民衆教育館利用教育播音須知、教育部漢口布廣播電台舉辦教育節目辦法。）

（一八）映放教育影片或製造教育影片幻燈片以實施電影教育。（教育部頒有各省市實施電影教育辦法、教育部委託代攝教育影片辦法。）

（一九）張貼新聞於校外以供民衆閱覽。

（二〇）舉辦民衆壁報。

（二一）設立民衆揭示處。

（二二）舉行各種展覽會。

（二三）獎勵民衆體育。

（二四）獎勵民衆衞生。

（二五）援助民衆舉辦社會教育事業。

以上所舉或為政府明令學校辦理的社教事業：如（一）（二）（三）條所舉的民衆學校，職業補習學校，短期職業訓練班均是。民國二十五年教育部頒布的實施失學民衆補習教育辦法大綱規定民衆學校得設立於各級學校，又通令各省市將民衆學校的設立及推廣規定為辦理義務教育者應負義務之一。又頒布各省市推行職業補習教育辦法大綱，規定凡大學與農工商業專科學校職業學校鄉村師範學校以及中學師範之有特殊勞作設備者，應辦理與學校設科性質相同的各項職業補習學校，大學及專科學校應舉辦高級職業科目補習班或短期職業訓練班，對於已有職業者，予以高深學科的補習。又通令各大學須常舉行公開講演會，開放圖書館科學館。或為國內外各級學校所曾舉辦的事業：如夜間中學，日本於十餘年以前即已着手辦理，為一面從事工作的小學畢業生開了一條光明大道，最初日本文部省（教育部）不承認其資格而為社會教育性的學校（因為學修時間太少而體育等課又不便實施的緣故，）後來日本的教育部附以延長年限並須遵照中學課程標準施教的條件，業已承認其資格。又日本私立各大學

均設夜間部，其設校動機仍在充實各種民衆所需要的高級知能。故日本各私立的法科大學所附設的夜專門學校，有許多公務員在裏面補修關於法科的高級知能。又如日本的東京市立小學校的圖書室，在小學生散學以後，即開放爲東京市立的民衆圖書館。故其圖書室設於一教室之鄰，而有兩個出入口，學校上課時，其圖書室的出入口與教室固不相通；學校散學以後，則另開與鄰接教室相通的出入口，將尋常的出入口關閉，而以教室作民衆圖書館的閱覽室，圖書室作爲書庫。東京市新建築的小學校，其體操場及學校園均有兩個門，一與學校的內部相通，一與所臨之街路相接。學校上課時，則關閉臨街路之門，使其體操場學校園爲學校之用；學校散學後，則關閉與校內相接之門，而使其成爲民衆體育場民衆公園，江蘇省立上海中學的商科在校內辦有上中銀行，牠會與上海新華銀行合作，可收受民衆存款，利率較外面銀行爲高，又可貸款與民衆，取息較外面銀行爲低。該校又置有農場百餘畝，聘有專家指導經營，並指導民衆的農事，該校每星期映放電影一次以供學生觀覽，均歡迎當地民衆共同觀覽。至學校辦理函授學校事業，可或將該校的語言教育變爲記言（文字）教育，如中學校可辦函授中學，由各科教員擔任講義錄的編輯，學習方法的指導，答覆函授學生的疑問，答案試卷的評閱等。準此，師範學校可辦函授師範學校，某科職業學校可辦函授某科職業學校，大學可辦函授大學。或專辦某一學科的函授學校。又或擇特殊題目而授之。如大學教育學院可編印『小學教師進修講義』，職業學校可編印『手工藝講座』『農產加工講座』等，以事函授。講習會可或以語文教育爲內容，或以傳習學術爲內容，又或以教授技能爲內容，有時以全民爲對象，有時可以某一部分人爲對象，而開設如小學教師講習會，植林講習會等。

二十七年五月教育部訓令國立學校各私立專科以上學校及各省教育廳云：「查國家興學之本旨，在教育人材服務社會，藉使百廢俱舉，復興民族。乃今日各級學校，多以培育人材與服務社會爲先後之聯繫，而非並行之事業，或竟以前者爲本務，後者爲分外。流風所至，積弊漸深，乃有高具門牆，嚴其門禁，自許以淸高而與社會絕緣者，致學校僅成爲個人升進之階梯，不復爲社會革新之先導。此習不除，則千萬師生多永昧於人生之目的，無裨於社會之進步，降低學術之程度，遲滯國家之建設。學校不爲社會服務，則命爲淸高者自多，自甘爲愚蒙者自若，其理想懸殊，其習俗相違，幼年學生受家庭之錮蔽而失學校所薰陶，青年學生喜學校之新潮而與家庭生衝突。是學校師生不勉爲社會服務，既難求社會之進步，且有損教育之效率。學術程度之提高，不在醉心歐化，高談國理，而在洞悉國情，切合實際。學校師生深入民間，則社會受學校之益，而除舊布新，同時學校亦受社會之益，互爲策勉。抗戰建國，人人有責，大學應貢其決勝之方略，建設之專技，以培植民力，協助政府；中小學校，應盡其所能，以策勉民氣，提高民智，共紓國難，助成建設。際此寇深禍亟，應使求因服務相得益彰，豈可徘徊瞻顧，自誤誤國。爲特訂定各級學校

兼辦社會教育辦法，通令各校長即便遵照籌劃施行。廳長轉飭所屬一體遵照施行。專科以上學校應盡其才力，至少爲數省服務；中等學校應盡其才力爲數縣或一縣服務；小學應盡其才力爲數鄉或一鄉服務。」通令全國各級學校須兼辦社會教育。茲錄其辦法如後，以供參考。

各級學校兼辦社會教育之辦法：

第一條　全國各級學校應遵照本辦法，兼辦社會教育，務期化除學校與社會之界限，而使學校成社會教化之中心。

第二條　大學各學院及專科學校應參酌下列各項，各就專長，兼辦較專門之社會教育工作二種以上，（例如農學院應兼辦農業推廣及合作指導，醫學院應兼辦救護訓練及公共衛生指導等，餘類推。）

（一）學術講座；（二）暑期學校；（三）函授學校；（四）民衆識字教育；（五）民衆讀物編輯；（六）職業補習教育；（七）農業推廣；（八）合作指導；（九）民衆法律顧問；（十）地方自治指導；（十一）電影及播音科學技術傳習；（十二）防空防毒知能傳習；（十三）救護訓練；（十四）公共衛生指導；（十五）地方水利及土木工程指導；（十六）各種展覽會；（十七）其他爲各學校所專長而切合社會需要之教育。

第三條　中學校除應兼辦民衆識字教育及抗戰宣傳外，並應酌量兼辦左列社會教育工作二種以上：

（一）通俗演講；（二）民衆歌詠團；（三）壁報；（四）民衆衛生指導；（五）救護訓練；（六）成績展覽會；（七）其他切合社會需要之教育。

第四條　中等農業學校應一律兼辦農事指導及農業補習班，中等工商業職業學校應一律兼辦工商業職業補習班。

第五條　小學校除應兼辦民衆識字教育及抗戰宣傳外，並應酌量兼辦左列社會教育工作二種以上：

（一）通俗演講；（二）壁報；（三）民衆衛生指導；（四）學生家庭訪問；（五）懇親會；（六）協助保甲編組；（七）協助興辦地方建設事業；（八）協助合作社之組織；（九）其他切合社會需要之教育。

第六條　在抗戰期間各級學校兼辦之社會教育，尤應切合抗戰時期之需要。

第七條　各級學校兼辦社會教育，教職及學生均應參加。

第八條　中等以上學校得組織社會教育推行委員會，隸屬於教務部，主持社會教育事宜，委員會之組織章程由各學校自定之，但須呈報主管教育行政機關備案。

第九條　各級學校於每年度開始時，應擬具兼辦社會教育計劃，呈報主管教育行政機關核准施行。

第十條　各級學校兼辦社會教育所需經費，應於各該學校經常費內動支，不足之數，得呈請主管教育行政機關酌予補助。

第十一條 教育部及省縣督學於視察各級學校時，應考核幷指導各級學校兼辦之社會教育。

第十二條 各級學校於每年度終了時，應將本年度內兼辦社會教育之經過及成效，編成報告，呈報主管教育行政機關備案。

第十三條 本辦法由教育部公佈施行。

講到這個地方，讀者宜注意一件事，卽學校固當爲中心而辦理種種的社會教育；但是有社會教育設施的地方的學校，牠也可利用社會教育的設施以充實其學校內容教育。如完備的圖書館博物館、動植物園、公共體育場等，都是可供學校利用，以爲教授之助的。這樣的互相爲用，則學校教育與社會教育打成一片，教育的效率，可以增大。

其次講戰時的社會教育。要講戰時的社會教育。我想先說戰時教育的目標與施設。我曾在教育雜誌第二十六卷第二號發表過「戰時教育的目標與設施」一文。在那篇文章裏面，我認爲戰時教育的目標有四：

(一)民族主義的教育——今後的教育，要力圖喚起全國民衆的民族意識，國家觀念，使個個國民能殺身成仁，毀家紓難，以盡忠報國。

(二)軍國民主義的教育——今後的教育，要訓練全國民衆的自衞知能，使個個國民有衞鋒殺敵的本領，有衞鋒殺敵的意志。

(三)國防科學主義的教育——今後的教育，要養成國防工業及生產與醫療的高級中級技術人才及熟練職工，使國防科學教育能短期完成，充實國防力量。

(四)自力更生信仰心的教育——今後的教育，要養成民衆自信抗戰必勝建國必成，中華民國中華民族能自力更生的信仰心。

我所謂的教育，當然是包括各級學校教育及社會教育在內。戰時教育如能依照以上所舉四項目標施教，使全體民衆皆經過相當的精神訓練，自衞訓練，生產技能訓練、國防科學教育、自力更生信仰心教育的薰陶及體驗，國防的力量自然是逐漸充實了。

根據上面所列舉戰時教育的四條目標，敍述戰時教育的設施。其大要如左：

(一)要完成民族主義的使命，除各級學校及社會教育要徹底實施精神訓練，天天對客體者灌輸，刻刻向被教育者訓練外，義務教育及民衆教育，要積極推進。

(二)要完成軍國民主義教育的理想，各級學校的軍事訓練，要徹底實施；社會教育的社會軍訓——壯丁訓練、社會童子軍訓練、婦女隊訓練——要普遍推進。

(三)要達成國防科學主義的教育的目的，宜將所有的大學徹底改造，廣增設工農醫等類院系；積極增設可資養成高等技術人才的專科學校及產生中等技術人才的職業學校；又極易速成頗切實用的可資養成熟練職工的職業補習學校，宜迅速推進。

(四)自力更生信仰心的教育，可與第一目標的民族教育密切聯

絡進行，於各級學校及社會教育實施精神訓練時力圖實施。

此外，我以爲我國鄉村民衆自古以來較城市的民衆爲多，在全民抗戰局勢中所佔之地位已屬重要，而鄉村民衆的見聞甚狹，知識有限。又軍事上之後方勤務工作，多靠鄉民擔負。矧自滬上抗戰開始，日人飛機濫施轟炸各城市以來，都會城市的民衆都逃避鄉間，鄉村教育的對象驟增，其知識程度與人品，又復不齊。故戰時鄉村教育的使命爲頗重大。是以戰時的教育設施，對於鄉村教育方面若數量之擴充，質地之改進，經費的增加及監督輔導諸點，均宜加以重視，再三考慮。

又此次抗戰，迄今爲國犧牲的將士，其數已甚衆，而死於飛機重砲下的民衆，其數亦不少，隨之而產生的孤兒寡婦，其數甚多。此項孤兒，若教養有方，數年或十數年後，均爲可擔當抗戰或國防工作之忠勇士兵；如聽其自然，則亦可陷爲不良少年或漢奸之流，以爲國家之害。此項寡婦，如教導有方，可使之成爲努力生產之生產者，以增加國防力量；如聽其自然則易成爲不事生產的消費者，爲社會之累，甚則其一部分難免不流落而爲不良婦女，以爲國家之害。故戰時教育當留意於託兒所、孤兒教育及婦女職業補習學校、授產場等的設置。

由上而觀，戰時社會教育的設施，應注意於：（一）社會軍訓的普及；（二）民衆學校的推進；（三）職業補習學校的設立；（四）託兒所的設立。用此四項設施，以推行上述民族教育、軍國民教育、國防科學教育、自力更生的信仰心教育的四項目標。而對於鄉村的社會教育，應特別注意。茲分別說明上列四項施設的重要性及其教育要旨於後。

自滬戰開始以來，無論華北，無論上海，戰區附近，無處不有漢奸的橫行無忌。試一考其致此之由，皆由於我方善良的民衆，缺乏組織，而敵人所收買的漢奸有嚴密的組織，故戰區中我方雖擁有多數忠誠的良民，終不克以鉅大的力量防止或阻止少數漢奸的活動。但如各地的社會軍訓普及，各地均成立有壯丁隊、婦女隊、社會童子軍，則全國年富力強的男女壯年青年少年，均可在此組織之下，組織起來。全國民衆有了嚴密的組織，則易於分工合作，同心協力，以努力於抗戰的工作。所謂全民動員，遂可成爲事實，全民抗戰的力量遂益強固。

至此項社會軍訓的主要任務，當然在傳承自衛知能軍事訓練。要訓練民衆人人有強健的體魄，有耐苦耐勞的習慣，有組織能力，有禦侮抗敵的技能，有衝鋒殺敵的眞正本領，有衝鋒殺敵的堅決意志，有自信能獲得最後勝利的自信心，俾受過社會軍訓的民衆進能赴前方，以資補充，執干戈而效命疆場，與倭寇浴血拚命，退能在後方服務，清查漢奸匪類，維持地方秩序，保衞地方安寧，以保持中華民國領土的完整，爭取中華民族的獨立自由。

民衆學校，爲養成民衆的民族意識、國家觀念的教育機關，故近年來中央及各省市均推進甚力，而此全民抗戰，要全體民衆有力者出力，有財者出財，爲國家民族犧牲之際，此養成民衆的民族意識、國家觀念的民衆學校教育，各地方不但應該力圖維持其常態，更當進而認眞辦

理，力圖充實之擴充之，俾多一民衆受教，則國家多增一分抗戰精神民衆多受一分基本教育，國家多增一分抗戰力量。其理至明，無待贅述。

至民衆學校的教育精神，要喚起民衆有深刻的民族意識，國家觀念；要使民衆個個都明白日人侵略中國的歷史，中華民族解放的途徑，及國家與民衆，民族與個人不可分之關係；要養成民衆有爲民族犧牲的意志與情操，或視死如歸，殺身成仁，或輕財好義，毀家紓難，以盡忠報國。我們知道我方的前方將士，此次與日軍浴血拚命，其勇眞不可當，眞可以驚天地泣鬼神，受全世界國際間的贊美，受日人之敬仰。然試一研究其致此之由，頗得力於蔣委員長數年來精神訓練之力甚大。此項民衆學校對於民衆的精神訓練的重要性，由此可以得一旁證。故此項精神訓練當時時爲民衆講演，刻刻向民衆灌輸，講了再講，民衆聽厭了還要講，民衆不知道的智識，要使他了解領悟，民衆已知道的知識，要使他回憶體驗，多次反復施教，以改變民衆的觀念思想意志，造成我國家我民族的精神國防。

此次抗戰爲長期的戰爭。前方將士的浴血拚命，固屬必要，而後方的生產及關於軍需品的補充或修理，以及軍用機械之使用，如米、麥、麵包、餅乾、蔬菜、醬油、鹽、煤、衣履等的生產，子彈、砲彈的製造，飛機、重砲、火車、汽車、橋樑、軌道、公路的修理，以及汽車、鐵甲車、坦克車等的開駛，無一不需要相當的技術人才及熟練職工。此項人才，除種稻麥，植蔬菜，紡花，織布等從事舊式農業工業等的農夫工匠而外，頗爲缺乏。而收效確實且迅速的職業補習學校，如種稻職業補習學校，種麥職業補習學校，種棉職業補習學校，園藝職業補習學校，鹽工職業補習學校，醬油工職業補習學校，煤工職業補習學校，裁縫職業補習學校，鞋匠職業補習學校，子彈砲彈工職業補習學校，飛機職工業補習學校，鐵路工職業補習學校，汽車工職業補習學校，司車職業補習學校等，確能養成此項人才，然此項職業補習學校，我國提倡雖屬已久，而能了解其與國防關係甚鉅之人甚少，各地已成立者，其數實不多見，屬於農工業者尤然，此次抗戰開始而後，其需要已爲識者所熟知，既可以解決民衆個人生活，改善其家庭生計，而於鄉村生產之增進，國家富力之增加，國防力量的充實，均有關係，務宜利用此機，廣爲設立，努力推進。

不過吾人所鼓勵設立的職業補習學校，爲能增加生產的農工職業補習學校——最好以設立簡單機械化的農工職業補習學校爲上——如有關軍需，交通及與國防科學教育有關的工業職業補習學校。其他非農工業的職業補習學校，以會計、簿記、文書、英語、日語等業之職業補習學校，戰時未見需要，不宜提倡，此點務宜加以注意。又此類職業補習學校，其數以愈多愈善，最好宜與中心民衆學校平行推進，使一區有一職業補習學校，農工業並重，男女性兼收。又設科宜考慮其地方所有的原料品，舊有農工業及需要。如偏僻農村可設立從事生產之職業補習學校，與交通關機接近之地方可設立修造汽車、火車、橋樑等類之職業補習學校，軍事區域可設立學製軍需品、修造軍械之職業補習學

校。

處此戰時，設立託兒所，以便遺孤有養，旣可鼓勵將士民衆之爲國犧牲，復可使因民族抗戰失去父母之孤兒寡女能獲得一適切的養護環境，造成健全的身體，并受相當的良好教育，俾將來能續繼爲國家民族效勞。昔越王勾踐計劃報仇雪恥，曾有十年生聚之計劃，而抱對日長期抵抗主義之我國，對於已生出之此無數之孤兒寡女，尤應有適切的救濟。日本於日俄戰後，亦大提倡此項託兒所事業。故著者之主張於此時提倡託兒所之廣爲設置，決非不急之務。在抗戰暴風雨中，這樣的天然環境改造過的兒童社會教育者苟能建造善良環境的託兒所，而收容之，加意地加以養護，善爲教管，他日此項兒童之成就，必與所期待之理想相差不遠，可擔負抗日國防的責任。

至此項託兒所的養教方針，首當注意於養護，必先求其身體健康，體魄強壯，次注意其生活的訓練，必使之能克勤克儉，忍苦耐勞，再次注意其教化，必使其具有豐富的民族意識國家觀念，有能殺身成仁，捨身取義，爲國殉難，爲民族犧牲的精神與意志情操。

至於現在提倡的電影教育，播音教育，仍可用爲有效的工具，在社會軍訓、民衆學校、職業補習學校、託兒所等機關的教育上，分別應用。

又社會軍訓與民衆學校，宜密切聯絡，總期正受或已受自衞訓練、軍事訓練的社會軍訓人員人人要兼受民衆學校的公民訓練、語文教育，然後組織了的民衆，始能說到受過完全的民衆訓練；正受或已受公民教育、語文教育的民衆學校的學生，人人要兼受社會軍訓的自衞訓練，軍事訓練，則受過訓練的民衆方有了組織。此社會軍訓與民衆學校二種機關，如唇齒然，有密切的關係，其行政上的隸屬雖一屬軍事機關一屬教育機關，負二項事業之任者，當力求密切聯絡。

我們試看中國國民黨臨時全國代表大會決議的抗戰建國綱領，其教育綱領已如前所述爲（一）改訂教育制度及教材，推行戰時教程，注重於國民道德的修養，提高科學的研究與擴充其設備；（二）訓練各種專門技術人員，與以適當的分配，以應抗戰需要；（三）訓練青年，俾能服務於戰區及農村；（四）訓練婦女，俾能服務於社會事業，以增加抗戰力量。其經濟綱領中有「以全力發展農村經濟，獎勵合作，調節糧食，並開墾荒地，疏通水利，」「鼓勵輕工業的經營，並發展各地之手工」諸項。其民衆運動綱領中有「發動全民國民衆……使有力者出力，有財者出財，爲爭取民族生存之抗戰而動員，」「救濟戰區難民及失業民衆，施以組織及訓練，以加強抗戰力量，」「加強民衆的國家意識，使能輔助政府，肅清反動……」諸項。取前面我所說的戰時社會教育和這個綱領而相比較，尚無違背之點，而抗戰建國綱領所列舉的項目中有幾項適可充實我所說的戰時社會教育的內容。

日本問題研究會編輯

日本知識叢刊

本叢刊就目前日本內政外交諸問題，尋源溯委，儘量作客觀的系統的敍述，藉為抗戰期中國人知彼知己之助。已出下列各種，餘書陸續出版。

最近日本政治的剖視 龍象著 定價三角

最近之英日外交 周伊武著 定價二角五分

德義日防共集團論 李毓田著 定價一角五分

日本之戰時資源 孔志澄著 定價三角五分

最近日本之國際收支 孔志澄著 定價二角五分

日本之公債消化力 孔志澄著 定價一角五分

商務印書館發行

*[H]C320(5)h-27:9

剖析國際近狀的兩本新著

和平的代價

Simonds & Emeny: The Price of Peace

黃靜淵譯　一冊定價二元

特價一元六角

廿七年三月二十日截止

著者Dr. F. H. Simonds是美國的歷史學者而兼國際新聞學家，Dr. B. Emeny 是研究國際資源的專家。兩氏合著此書，用正確的材料、精密的分析，把支配現代世界的主動力和左右世界前途的重要國家的現狀扼要論述，對於歷史地理的背景、政治經濟的趨勢、外交的手腕、軍事的術置、民族心理的起伏、國家政策的變動，都有明確的指示；關於大戰後保持和平的各種實驗的失敗及今後獲得和平的途徑，尤反覆申說。

國際現勢

R. Freund: Zero Hour

林瓊光等譯　一冊定價一元二角

特價九角六分

廿八年一月十日截止

本書原名 Zero Hour，意謂國際的形勢急遽展開，未來的大戰或可倖免，或無可免，猶如時針之在零點零分。顧名思義，可知此書之內容。其優點在於透切說明世界各國的經濟、政治、地理等情形，以及各國的相互關係，處處可以看到著者見聞的廣博及消息的靈敏。對於國人之留心國際形勢以至推測將來的轉變者，本書確有切實的幫助。

商務印書館出版

*[H]C327(1)h-27:10

各級農的教育應如何發生聯繫

鍾道贊

大學農學院以其側重研究與實驗爲學理與方法之探討，其核心爲農之學術應稱之曰農學教育。中等農業學校其目的在實施大學研究所得之結果而加以推廣培養實際技術人員，而從事於是種職業其核心爲農之業務應名之曰農業教育。農業補習學校對於現在與將來之農民予以農業上某部分補充知能以增進改善其生產與生活其核心爲多數農民應名之曰農民教育。吾人先瞭解「學」「業」「民」三字之意義進而推理其固有之任務，如何使「學」爲督促「業」之原動力，「業」爲推進「民」之生力軍，俾彼此互相協助發生聯鎖，關係此爲本文之原旨也。

吾國農的教育，在民國初年以農業專門學校爲其最高學府，到民國八九年大學增設農學院，於是農業專門學校多升格而變爲農學院或農科大學，其設備人才並未遑計及，嗣後農業專家輩出，將原有及新設之農科大學逐漸充實其科系設備與人才，遂演成少數辦有成績之農的學府，以作表率。最近四五年更注意於實施研究機關之重要性，於是設置中央農業實驗所爲各種問題之探討，同時並成立各種委員會，集中專家從事於某種專門問題之研究，如稻、麥、棉、蠶絲等改良機關之組織。各省市亦間有成立昆蟲局，農林局，專爲農產物病蟲害之研求與關於農業森林之改良，其成績有足稱者。

就以上各項設施而言，蠶絲與棉種改良較有成績。江浙兩省之蠶種改良，以政治力量推行。棉種改良由私人團體提倡於前，政府追隨於後，效果亦尚可觀。麥種與稻種正在努力推進之中。華南多稻麥棉次之，華北多荳麥棉次之，稻則少見。蠶絲集中江浙，產量頗多，廣東四川質量均差，亟須改良。山東河南柞蠶，似有研究發展之必要也。

水產事業每況愈下，久爲日人所侵佔，養殖製造，均應亟起直追，以圖救濟大量之漁民。水菓種類雖多，品質尚次，山東萊陽梨與蘋果，四川廣柑，廣東新會橙與香蕉荔枝，福建蜜橘與龍眼，浙江水蜜桃甌柑等等，均屬上品，惟容易腐爛多蟲與保藏之困難，問題正甚多也。

高等農業教育之進展，已有相當成績，其與農業建設機關之技術合作，就大旨上說，亦有許多表現，惟尚未能深入農村，爲普遍之推動，更未能根據實際需要，作數量之激增。簡言之，大學教授學生之精力，未能策動大多數之農民，而使之向新農業方面探試，於是仍墨守舊法，聽自然界之支配，不思控制之方，此過去農業教育之缺陷也。

中等農的教育機關，數量不過一百二三十校，其中大部分仍未脫知識多於技術書本重於農具之弊。農場工具不敷應用，工作未切實際，教師缺乏實地指導能力，學生亦少刻苦耐勞習慣，畢業後其能擔任農業機關工作者，上選也；否則從事小學教員以資糊口，固與所學無關也。優於此者，則實習及研系設備勉強敷用，每年尙有少量生產，惜所入不敷所出，品質與一般無異，既不能取信於農民，亦無法與農民接近，其不能適應環境者可知。最可取者爲少數之新式農業學校，學生多來自田間，稍有田產，校舍力求簡單，生活力求樸素，一切事務均由學生自作，無寒暑假，半工半讀，力求與農民一致，生產收支足以相抵，一切設施，尙能接近農民，逐漸推廣。其缺點在學生只有基本勞苦精神，尙少科學應用能力，即生產技術，亦無充分把握，以之領導農民，改造鄉村，似不可能。且並未改變其傳統思想，而以從事農業生產爲其職志者也。

就上所述，第一種既無農的精神，又無農的形式，第二種略具農的形式與精神，第三種有農的精神與形式，尙少科學的實質，未能有充分的措施，故中等農業學校，上不能接受研究機關的法式，以求推廣，下不能領導民衆以謀基層生產之改善，其裨益於社會者殊淺鮮也。

再論及三萬萬六千萬之農民，則日出而作，日入而息，春耕夏忙，秋收冬藏，繼續的循其遺傳途徑以事生產，而圖生活，只怨天災人禍之迭乘，未計及科學人力之可資控制，增加生產。雖其利用土地，節省肥料，確符經濟之原則，而品種耕耘，灌溉施肥，保護以及儲藏，均有待於新工具新方法之解決。誰說中國農業已無改良之必要，苦幹有餘，技巧不足，進取精神更形缺乏。一方面無教育機會去謀促進，另一方面更無良好師資來辦教育，所謂農業補習教育機關，扣至現在，仍寥若晨星也。

欲求農的教育機構之全體動員，似應採取下之步驟：即大學爲領導機關，中等職業學校爲推動機關，而農民補習學校爲普遍實施與改造之基層組織也。大學農學院或農業專科學校，應劃定若干省爲指導區域，就其區內之主要農的問題，爲其研究之對象，以其實驗結果，指定區內高初級農業學校負責施行，有效果時，先推廣於學校所在之區域內，次及於其他區域。各科系教授應定期輪往各職業學校，實地指示教學與實習進行之程序，一切教材與訓練方式，均須與所指定之實施工作，有密切之關係。必要時並得攜同高年級學生前往協助，或範示。遇有問題，應返校共同研究，以求解決。職業學校教學上任何疑難，儘可向大學諮詢，即參考書籍與研究工具，亦可向大學借用。如是則職業學校教員，可有繼續不斷的進修機會。大學教授認爲必要，可隨時利用假期召集教員對於某問題爲短期之講習。大學生之實地作業場所加大，事務亦增多，所獲之經驗亦廣而深切。大學教授之責任，不僅在少數學生學習上之指導，並須負視察督促所轄區域內之農的設施，其講授教材，既切實際而具體，而其研究之問題，亦富於地方性。大學對於職業學校，雖不必發生行政上關係，而學術技能上之協助，應爲任務之一。

地方教育行政機關，對於大學教授之視察指導工作，應擔任旅費

及津貼，大學對於行政機關，應負指導報告之責，行政機關卽根據是項報告考查職業學校之辦理成績，年來專科視察之經驗，覺得教授未能深切明瞭各級職業學校之意義，如能實行上述辦法，則收效當更鉅也。

㈣農業職業學校，一方面受大學教授之指導，改善其教學，另一方面對於學校區域內之現有農民補習教育，應謀推進之道，率領高年級學生，分赴農民集中地點，爲露天農隙之田間講習，或舉辦農產品評會，或病蟲害展覽會，或特約農田，或表徵農田，如有影片幻燈更爲良妥，或分派學生擔任各補習學校課業。總使職業學校爲所轄區域之農業中心機關，對於各縣市教育行政機關負視察報告之責，行政機關根據是項報告，分別決定補習學校設施之高下。職業學校與農業補習教育之關係，旣如是其密切，則其平時採用之教材與實習，亦能切合地方之需要。並爲指導農民之改進有效加強農民對於補習教育之信仰起見，非教員學生有充分適當之準備與實際技能不可，決非目下一般農業學校與農村社會立於隔離地位所可同日而語也。

過去農民補習教育不能推進之主要原因，在過重學校形式與文字教育，不知於實際工作中灌輸新知識，同時又不能以實在成績取信於人。須知農民生計多數淸苦，其急切問題爲如何改善其生計，如一種農產物能因改良而增加產量收入，並能因改良儲藏經營，而抬高其價格，又能因合作倉庫放款而流動其資本，則農民之教育問題，可迎刃而解也。

各級農的教育機關，發生縱的聯繫以後，尙須與各級農事實施機關，發生橫的聯繫。各地高等農業教育與中央統籌之農業研究機關，少數學校似有些許技術上之聯絡，如能依其所在地之需要，擇定中心問題，分負研究之責，勿爲重複之工作，則得益更多。一方面再與中央實驗機關及各省農業場所密切聯絡，取得學術上之印證，令學生於畢業前有擔任此項農業機關助理研究之機會。中等農業職業學校，除忠實接受大學之指導外，亦應與所在地各縣或專員公署區內之農林試驗場及蠶桑改良場等發生同樣之技術關係。學校學生就寒暑假期除在校實習外，應派往各場所爲長期之練習。農校教員尤應與各場所密切接近，以期物質上之便利。實際上是項農業場所亦可添設各種訓練班或學校爲新知識技術之傳播。至農業補習教育，根本卽應由農業場所辦理，以求實際。

由上觀之，吾國農的教育與設施，可形成有效之農業網，學術機關之研究對象，卽爲農業實施機關及農民之困難問題，其所研究之結果，旣屬切實有效，卽可推廣於農村，各地農村均有其特殊問題，自以就地由學校解決爲上策。同時農業實施機關，應儘量供給學校之實驗練習，以資合作。農業學校與農業場所，固一而二，二而一，根本上不能須臾離也。卽就各方經濟原則而言，學校可省卻農場之設置，農業場所可減少技術人才之儲備，教育行政機關又可免去專門人員之設置，集學術實施，行政於一條戰線上，其理論之高強可不言而喻也。

商務印書館印行各科圖表

▼體育衛生

潭腿十二路全圖 精武體育會編 一幅 四角

小學校用生理衛生掛圖 附說明書 凌昌煥等編 十二幅 三元五角

生理解剖圖 附說明書 行政院衛生署編製 十幅 五元

法定傳染病預防圖 行政院衛生署編

學生身體缺點及矯治情形一覽表 全套九幅 甲種 乙種 合售 一元四角 五角 零售 一角八分 六分 行政院衛生署製 甲種二角 乙種七分

▼算學

小學校用算術科掛圖 附說明書 二十幅 四元

中英對照中外度量衡表 周錫三編 一冊 一元

韓氏對數表 段育華輯 一冊 三角

一葉對數表 一葉 一角

卜氏七位對數表 段育華編 一冊 二元三角

蓋氏對數表 杜亞泉 壽孝天 譯 一冊 一元二角

▼自然

小學校用自然科掛圖 附說明書

動物組 凌昌煥等編 廿四幅 四元八角

植物組 凌昌煥編 十六幅 三元二角

礦物組 凌昌煥編 八幅 一元六角

行星圖 一幅 三角八分

恆星圖表 陳遵嬀著 一冊 二元六角

星圖 一幅 四角

中國地質圖 北平 濟南 地質調查所測製 一幅 三元

同上說明書 譚錫疇 [illegible]生編 一冊 一元五角

▼歷史

近世中西史日對照表 鄭鶴聲編 一冊 六元五角

世界大事年表 傅運森編 一冊 七角

中西對照歷代紀年圖表 萬國鼎編 一冊 五角

戰時常識掛圖 沈百英編 第一組 十幅 八角

新生活掛圖 新生活運動促進總會編 一套 甲種九角 乙種三角五分

小學校用教科實用掛圖 二十幅 三

▼地理

中國地理教科掛圖 陳鐸編繪 十一幅 各八角五分

地勢 氣候 政區都市 人口密度 疆域變遷 交通(二幅) 礦物分布 農林 畜產分布 南京城市 上海形勢

中國分省圖 劉季辰 李長慶 繪製 一冊 一元六角

新製中國地圖 附說 陳鐸編 一冊 三元二角

袖珍中國地圖 陳鐸編 一冊 八角

小學本國地圖 附說 陳鐸編 一冊 六角

標準漢譯外國人名地名表 附四角號碼索引 余祥森等編 一冊 一元六角

五十世紀中國歷年表(縮本) 劉大白編 一冊 二元

中國大事年表 陳慶麒編 一冊 一元一角

歷代興亡圖 薛振聲編 一幅 二角

歷代名人生卒年表 梁廷燦編 一冊 二元

歷代名人年里碑傳總表 姜亮夫著 一冊 三元

中國歷史掛圖 沈頤編 二幅 六角

最新訂正高級小學中國簡要新地圖 童世亨編 一冊 四角八分

歷代疆域形勢一覽圖 童世亨編 一冊 一元二角

中國新地圖 陳鐸編 一幅 一元五角

中國形勢一覽圖 附說 童世亨編 一冊 二元三角

世界形勢一覽圖 附說 童世亨 陳鎬基編 一冊 一元二角

中學教科適用最新世界地圖集 譚廉編 一冊 二元

世界大地圖 陳鎬基編 一幅 三元四角

袖珍世界新輿圖 童世亨編 一冊 七角

袖珍上海新地圖 童世亨編 一幅 四角

戰時職業補習教育的趨勢及需要

何清儒

職業補習教育是職業教育的一種。目的雖與正式職業教育相同，都是培養職業的知識技能與道德，以增加從事職業的能力，不過形式上有許多差別。職業補習教育的內容簡單應用所占期間沒有固定，上課時間亦非全日。除形式外，學生的性質亦不同。受補習教育的學生，不是急於就業需要作職業準備的，即是已經就業，有志增進服務效能的。這樣的學生大多是經濟能力不甚充足的。因爲這種種特點，職業補習教育的發展，不能同他種職業教育相提並論。

職業補習教育的名稱，在我國已有三十餘年的歷史。在一九〇三年清朝即頒布職業補習教育規程，但並未見諸實行。及至民國二年，相似的法令又重頒布。民國六年，由全國教育會議建議教育部，通令各省當局組織職業補習教育班。以後在各次全國教育會議中，均有關於職業補習教育的提案或計劃。提倡雖早，但實行還是近十年以內的事。最早的職業補習班，雖無從查考，但上海中華職業教育社附設的第一職業補習學校，恐係最先的職業補習學校。從那以後，相繼設立的職業補習學校及在正式學校中附設的職業補習班，卻逐漸加增，至戰前爲止，共有二十四處，其中半數在上海。江西的百業教育亦是在職業補習教育史中，一種重要的發展。

自戰事發生以後，戰區中的職業補習教育都陷於停頓。即江西的百業教育，一時亦不能進行。但在上海，因爲特殊環境的關係，職業補習學校的數量反大大增加。現在雖沒有正式的統計，但據非正式的報告，已有二百餘處，其中有名單可查的，有一百二十餘處。這種現象雖然不是正常，並且亦不一定能持久，但由近來的發展中，亦可看出幾種進行的趨勢及將來的需要來。如有不正當的趨勢，可以設法轉變。如有特殊的需要，可以謀求應付。上海一地的職業補習教育的經驗，亦可作他處實施的參考。

在最近的職業補習教育發展中，一種最顯著的趨勢，即是職業科目數量的增加。現今各職業補習學校雖然都還以普通科目，如國文，英文，算學爲主體，但職業的科目種類比以前加多。從前最普通的職業科目爲商業性質的，如會計，簿記等。現今範圍擴大，包羅衆多，如土木工程，製圖，無線電裝置及修理，汽車駕駛及修理，養畜，醬油製造，新聞學，國際貿易，以及婦女之看護，製裝，兒童養育等。這種現象的原因有兩種：一種是一般人已經覺悟在戰後各種技術人才需要必多，欲求將來有發展

機會，必先從事準備，養成一技之長，所以各種科目都能吸引。另一種原因是，因爲戰事的關係，許多專門人才失業，無事可作，祇好走入訓練人才之路。無論原因如何，這種增加職業科目的趨向，是可取的，因爲不但可使職業補習教育實符其名，並且對於實際工作的能力，亦增加不少。

因爲戰事的關係，有許多中等學校的學生失學，或是因爲由戰區逃出，沒有適當的學校可以轉學，或是因爲家庭經濟狀況改變，不能再入正式的學校。這些學生爲便利起見，爲經濟起見，都很願意進入補習學校。職業補習學校本都沒有大部的普通科目，爲職業科目基本的。現今這些普通科目的用途更加擴大，對於失學的學生，成爲正式的科目。所以普通科目的地位更爲加重。這雖不是極可取的趨向，但爲應付目前需要或亦是不得不如是的。但我們希望這些利用普通科的學生，因爲接近職業科目，能覺悟職業訓練，對他們這些不能進入正式學校學生的重要，亦能利用職業科目，如果能達到這目的，職業補習教育的效用，更加增加。欲求達到這目的，學校方面對學生個人的指導，是不可少的。

因爲大量的發展，引起質度的問題。在班數人數都少的時候，教材的內容容易應付學生的需要，因爲個人的差別不多，班際的不同亦不大。但現今同科的班數擴大，課程如何劃一？同班的學生加多，程度如何一致？由這類的問題，引起對於教材的研究。已往職業補習教育所用的教材，大部採用正式學校的課本，有時加以縮減而已。現在爲求經濟實用，這些教材都發生問題，所以近來辦理職業補習教育的，對於教材問題，都發生了研究的興趣。如何規定課程標準，使同班的程度相等，使各班的課程一致，如何編製爲職業補習學生經濟實用的教材，都是現今很注意的。不過這種研究的趨向，祇限於口頭或文字的表示，而未見諸實行，因爲教材的研究編製，是需要專門人才，不是輕而易舉的。所以這種趨勢的具體化，還需要實施者的努力，及專家的指導。

現今所產生的職業補習學校，因爲限於經濟，並出於倉促，大都是設備簡陋，待遇微薄。上海的房舍，自戰後感覺缺乏，求一寬大校舍，不但經濟不許可，事實上不可能。因而多是在一房舍之中，租用幾間空室，即爲課堂。其他設備更談不到。至於教師的待遇，因爲供過於求，所以市價跌落，最低有每小時二角五的。房舍簡陋固不一定是劣點，並且在現今環境下，是不得不如是的。但其他有關教學的設備不充足，對於教育的效率，實有妨礙。至於教師的待遇微薄，實不是一種好的趨向，因爲容易降低教學的效率。總之，現今職業補習教育雖極合經濟原則，但因爲過於節省，對於效率恐有妨礙。

還有一種與經濟有關的趨向，即是學生費用減低。因爲一方面要吸引學生，大量的增加學額，所以收費均降至最低限度。這種辦法成爲可能，乃因另一方面，設備待遇等都可不必付極高的代價。費用降低固然是一種可取的趨向，因爲可使多數的人能享受求學的機會，教育的效力可以更加普遍。但因爲各科目學費不同，都根據詳密的計算，並

且學生的擔負，都按所學科目計算很容易給人一種營業化的觀念。辦理學校因為這種辦法，亦漸漸養成一種商業化的態度。所以學生費用減低固然是極可歡迎的一件事，但如能另籌經費使學生完全不納費，那更是理想。即必需收費，或亦可變更收費的方法，以免像零售商店的樣子。

由以上的討論，我們已經看出現今職業補習教育發展的概況。在這種情形之下，往前進步，自然有許多特別的需要，方不致走入偏倚的路途。這些需要雖多，但我們可舉幾種最重要的。

現今的職業補習學校，因為經濟的關係，多注重量的發展。祇求學生人數加多，可以維持開支，或獲餘利，對於內容的充實，很少具體的注意。我們上面討論趨向的時候，已經提到對於教材的研究，已有相當的注意，但多數還是採用已有的課本，並非按照科目的性質及學生的需要，用科學的方法編製教材。我們認為教材的適當，是職業補習教育成功的基本要素。教材不適當，如何能養成職業的能力。現今的教材不但未經細密的研究編製，恐即審查選擇的過程，都未經過。所以教材的研究，是充實內容的要圖。在職業補習教育發展的路途中，若不採取這步驟，即有發展，亦是空虛的。

有些學校教材雖未經特別研究，但教師資格還高尚，教授方法尚認真，對於知識技能的傳授，可算已有相當的效力。但對於學生精神的培養，如規則的遵守，愛校的態度，服務的觀念，品格的鍛鍊，民族的意識等，都毫無設施。實行精神訓練固然有許多的實際困難，如集會場所的缺乏，上課時間的參差，教材教師的不足等，但這種需要是很確實重要的。沒有精神的訓練，所造就的人祇是像工具器械，而不是有靈性能活動的人。並且即專就職業範圍說，在職業上成功，亦不專靠知識，技能。性情，品格，以及服務觀念，處羣態度等，都有很大的影響。所以為訓練有效的職業能力，精神訓練極為重要。如何供給這種需要，是極可研究的問題。

與精神訓練有關的一種需要，即是對於學生個別的指導。職業補習學校的學生，多數是選修一二學科。到校的時間既少，與學校的接觸不多。祇靠課室中的教授，不能解決學生個人的問題，或指導學生個人的修養。入校的學生應選修何科，失業的學生如何預備就業，學業的成績如何改進，所學的學科如何對個人發生效力，就業的學生如何增加服務的效能，這種種個人問題，都需要有人負責指導。現今多數職業補習學校與學生所發生的關係，有如商店同顧客，祇知將貨品售出，而不顧其應用或方便。個別指導，即是由專人負責，與學生接觸，輔助解決個人問題的工作。這種工作是急需的。

職業補習教育的設備，固然無需富麗堂皇，但最低限度，亦應以不妨礙教學或行政效率。教授理化，必有試驗儀器。教授土木，必有測量器械。教授無線電，必有收音機。教授縫級，必有縫級機。除教學設備外，教室設置，至少亦應不妨礙秩序，並合乎衛生原則。現今實際情形，往往連最

低限度的標準，都未能達到，實在是很大的缺憾。這種缺點急應補救，方能使所施的教育，增加嚴肅性，並不妨礙教學或行政的效率。這問題固然與經濟問題有關，但經濟能力不能供給最低需要的，卽不應開始進行。如能遵守這原則，草率簡陋的弊病，可以減除。

還有一種最大的需要，卽是設科要加重職業性的科目。現今職業補習學校，雖已有增加職業科目的趨向，但普通科目的分量，並未減少。並且所設的職業科目，多是爲預備將來恢復常態時可以應用的。在上海特殊環境之下，固然祗能這樣，但若在他處，則應對於非常時期所需要的工作，如軍工，軍需，救護，救濟等，亦應負訓練的責任。卽爲應付戰後的需要，亦應先認清最有用途的科目，然後進行設施。總之，設科的決定，不能專根據一時的風氣，或學生的心理，或行政的便利，必須先審查對社會對國家的效用及利益。這種需要是在任何地方都存在的。

以上關於職業補習教育趨向的分析，乃係根據上海最近的發展。別的地方很少進行，所以不能包括在內。這種分析或許對於別處將來的發展，亦有適當的地方，至少我們所提出不十分正當的趨向，可作爲別處發展上的警告。所以研究的效用，並不限於上海一個地方。至於關於需要的研究，雖亦是由對上海趨向分析所引起，但別處實施職業補習教育的，恐亦要同樣的應付。至少亦可作爲計劃實施的參考。所以關於需要討論的效用，亦不限於上海一個地方。上海還是我國的一部分，不能因爲所處環境特殊，而完全不加注意。況且最近職業補習教育的發展，對於整個教育難免影響，所以還值得討論研究。

增訂本

求解作文兩用 英漢模範字典 定價三元

Model English-Chinese Dictionary with Illustrative Examples

張世鎏 平海瀾 厲志雲 陸學煥 合編

本書爲唯一創作之求解作文兩用字典，於具備普通字典之一切功用外，兼有作文修辭、會話及商用字典之長。內容以指示用法，切合實用爲主，註釋明白確當，編制力求完善。例句之多，爲任何同類字典所不及。增訂本根據西籍多種，博采衆長，新字新義，儘量搜羅，計單字增至四萬以上，複詞與例句增至十二萬條以上，附錄增至六種，又得一萬餘條。故能以袖珍字典之篇幅，而兼備大字典之效用。無論中學生、英語教師、及工商事務人員，均宜購備。

商務印書館發行

[H]C423(12)h-27:10

難民與難民教育問題

陳碧雲

教育如果不是以狹義的通常的學校教育爲限，那我們便應當隨時根據社會的實際需要，把教育的對象和範圍擴大起來，並根據社會的實際需要而施以與之相適合或特殊的教育。在目前抗戰的非常時期中，在由抗戰所造成的異常特殊的社會情況底下，我們的教育（連學校教育在內）更應重新予以考慮和變更，使之適合於我們當前迫切的實際需要。例如學校教育如何加以根本改造，如何推廣戰時教育去提高一般人民對於抗戰的認識和養成參加抗戰的實際能力等。所有這些都是擺在我們的教育家和政治家面前之最根本最迫切的任務。此外，由抗戰環境所造成的許多特殊的情形，因而也就發生了特殊的教育問題。如難民教育，即其顯著例證之一。

關於難民教育問題，直到此刻爲止，似乎很少有人提出來作系統的討論。也許人們認爲這一問題不甚重要，不值得特別注意。但實際上這一問題已一天一天地迫着我們要求我們非加以注意不可了。很明顯地，現在的難民幷不是一種一時的特殊現象，而已成了一種最較長期的普遍現象了。難民的數目已跟着抗戰的擴大和延長而一天一天地增加起來。如果抗戰再繼續擴大和延長下去（我們爲了獲得民族解放的最後勝利起見，而擴大和延長抗戰又是絕對必須的，）難民的數目將更要依照同一比例而增加。我們只把上海自抗戰開始以來的難民數目略加檢閱，就很足驚人了。根據中華慈幼協會的調查，上海的難民前前後後經過難民收容所的便達二十萬人以上。除已經遣散或移送到內地去的難民外，現在留在上海租界及南市難民區的難民尙有十三萬人。上海一地的難民數目已如此龐大，則全國範圍內的難民數量之龐大更可推想而知。據上海報紙所披露的江北一帶的難民即超一百萬人。至因這次徐州失陷後及黃水缺口所淹沒區域之難民當有數百萬。總一句話說，現時我們全國的無家可歸無業可投的難民，至少在五百萬左右。而且將來還要不斷地增加的。固然，我們應當將現有的難民用各種方法盡量遣散，如分遣到前敵和後方去擔任各種工作，或遣送到各小城市及鄉村中去，使之另謀職業和開墾等，但我們在抗戰期中絕對無法把所有的難民都遣散開來，使之擔負抗戰工作或恢復原來的職業以及尋找新職業等。所以在抗戰期間內，甚至抗戰結束後的某時期內，龐大的難民數目不可免地還是要存在着的，還是需要政府和各種社會團體來予以給養的。這就是說，在一定的時期內必然

有巨量的難民（特別是婦女和兒童）要留在各地的收容所中等待給養和教育。關於難民的安置和給養問題，非本文範圍所能詳述，這裏只好暫時按住不提。但有一點必須指出，對於由抗戰所造成之無家可歸無業可投之流離顛沛受盡了痛苦的巨量的難民，政府當局和社會團體必須盡可能地予以救濟，盡可能地保證他們生命的安全和延續。否則他們將成為完全的犧牲品，對抗戰將發生極壞的影響。

但留在難民收容所裏巨數的難民，僅給以一點可憐的物質上的給養還是不夠的，必須在精神上提高他們對抗戰的信任，對抗戰的熱情，對於民族與個人前途的希望，并養成參加抗戰的各種能力，然後才可以使難民不致成為我們抗戰中一個累贅，反而可以成為幫助抗戰進行的一種力量。這樣，難民教育便成為絕對需要的急待解決的迫切問題了。並且難民都是由各種窮苦民衆集合起來的，他們向來的文化水平和政治認識一定是很低的，因而更有待於教育，同時他們又集合在一起，對於施行集體教育極為方便。所以我們深望國內人士，尤其是負政治和教育責任的人們，對於難民教育問題，應加以相當的注意，并採取最好的方法切實促其實行。我這裏僅提供個人對於難民教育的意見以便大家參考。

關於難民教育，在過去雖然很少被人提出來切實討論，但在實際上究竟有沒有人注意過，和實施過呢？就我們所知道的事實，上海方面的難民收容所中，有好些確會注意到這一問題，並且有少數人還會對此問題盡過相當的責任，不過成績甚微。主要的原因是由於大多數人，如主辦收容所的人，對此問題不感興趣，甚至完全不理。因此，一般難民在收容所中，很少受到教育，即有所謂教育，其教材和方法亦是很不好。因此，他們都感到無限的痛苦。因為他們於傾家蕩產之後，在物質生活上既如此困苦，而精神上又不能得到任何安慰和長進，無數的男男女女和孩子們被禁閉於極狹小的範圍內，事實上即等於囚犯（因上海難民收容所是不許難民隨便出外的）簡直是非人的生活，這是每個參觀難民收容所的人都會感覺到的。在這種情形下，要使難民多少忘記他們過去所遭受到的災禍，忘記眼前物質上的不可忍受的痛苦，要使他們不致流於消極悲觀，只有運用教育的力量在精神上給他們以較好的食糧，給他們以可能的希望和可能的前途。

首先應當特別注意的，是難民在精神上所需要的究竟是一些什麼東西，換句話說，我們應當給難民一些什麼知識。我以為第一是要盡量向難民解釋帝國主義侵略我國的原因及我們抗戰的必要，以及在抗戰期中人民之遭受災禍和無數痛苦是不可免的——這正是仇人不可饒恕的罪惡。並且為了獲得將來民族的解放和個人的幸福，大家必須在相當時期內忍受痛苦，大家一致努力把抗戰支持到底。因此，凡是有關於抗戰的許多重要問題，如怎樣支持抗戰到底，支持抗戰到底的條件是什麼，國際的情形怎樣，人民怎樣實行參加抗戰……等等，這一切問題，都得向難民耐心地詳盡地加以說明。總而言之，必須盡可能

的提高難民的政治水平。在現時的情形底下，我們相信，難民對於政治問題是最感興趣的，最容易接受正確的政治宣傳和鼓動的。所以我們決不應放棄這個機會。第二，一般難民，特別是婦女們，多半是沒有受過任何學校教育的，絕大多數都是文盲。因此在難民教育中必須利用這個機會給難民以認字教育，醫治他們的文盲。而且，爲了進一步灌輸他們的政治知識及其他知識等，醫治文盲乃是先決的條件。在上海的難民收容所中對於難民教育比較注意的或者比較有成績的便是這一方面的工作。卽所謂「漢字拉丁化」的實施問題。據許多報告，「漢字拉丁化」在難民的認字運動中已經收到很好的成績。有許多難民學了幾個星期之後，便可以用拉丁字來寫信和作短文。這也許是事實。不過我認爲這種「漢字拉丁化」的識字運動，對於醫治難民中的文盲并不能有什麼實際的效果。因爲當現時社會上的一切書籍報紙以及日常應用的書信文件等，沒有普遍「拉丁化」之前，一部份難民學到了拉丁拼音，對於他們是沒有什麼用處的。至多不過少數懂拉丁拼音的人用以互相通信而已。何況中國現時各地的語言如此不統一，用拉丁字母拼出來的文字，各地方的人是很難相互了解的。「漢字拉丁化」在理論上是可能而且應該贊許的，但在實際上要變成大衆求知識和通信等的武器時，必須經過長期的努力和演化，尤其需要整個的社會制度有根本變革之後，才有可能。所以在現時與其教難民不切實用的「拉丁化」字，不如在可能範圍內教他們以一些日常應用的漢字來得有效。識漢字固然很困難，但只要選字和教育得法，在幾個月之內認識幾百或一千字是不太成問題的。而且較繁複的漢字儘可能代以日常通用的簡字（如以監代鹽，以鬥代鬭等。）第三，難民除了識字之外，最需要的是常識，尤其是衛生常識。因爲大多數難民旣沒有受過教育，自然沒有科學的常識。如簡單的地理知識，歷史知識，自然知識，衛生知識等。所以在難民收容所中，作各種簡單常識的灌輸也是十分必要的。第四，關於工藝技能的知識，也應當盡量教育難民。關於這方面（如印刷，洗衣及各種手工等）上海有幾個難民收容所已經作出了相當的成績，各地是很可以仿傚的。因爲灌輸難民的工藝技能，不僅對於日後他們的謀生大有幫助，而且在現時卽可生產，對於難民收容所的經濟供給上亦不無相當補助。第五，最後在這抗戰期中的難民，特別是壯年的男女難民，都應隨時準備到前敵和後方從事於抗戰的各種工作。所以對於抗戰有關的各種技術技能亦應儘可能學習。如使用武器，交通運輸，看護以及防空防毒等，都是特別需要的。

但爲實施上敍幾點關於難民所迫切需要的知識起見，對於教材方面必須加以特別的注意。如識字課本，政治知識讀本，科學常識讀本等，都必須重新編製，以期適合於一般難民的實際需要和興趣。識字課本字數不在多而在合乎實用。記得幾年前洪琛先生曾發表一篇關於日常用字的研究論文（見東方雜誌某期，）所選的字數僅千字左右，卻頗合乎實用，日常應用的文字差不多都可以用那一千字寫出來。我

以爲很可以根據洪君所選的字數略加斟酌修改編成一識字課本。不過編製時不可依照舊時的「千字文」式，而須把所有的一千字分成若干組，或若干課，用淺顯有趣的話句或故事表現出來，以便學習的人不致感到枯燥無味。政治知識課本中必須把一般的政治常識與有關於抗戰的各種根本問題和策略聯繫起來。例如提到現時國際政治狀況時，不但要將各列強間的相互關係以及和殖民地或半殖民地的關係加以簡要的敍述，幷應同時將各國對於我們抗戰的根本態度及我們對各國應取的態度指出。科學常識讀本也應當如此。例如許多難民們完全沒有或很少有地理上的知識，因而他們連什麼地方已被敵人佔領去了，什麼地方還在我們手中，劇烈的戰爭正在什麼地帶進行……等都不知道。所以在地理的常識當中必須把這一類的地理知識特別指示出來。此外編政治知識和科學常識讀本時，所用的字須與識字課本上的字相一致，繁複的字體改用簡字，以便學者節省腦力。

其次關於難民教育的教授方法也必須加以注意。在上海的少數難民收容所中（指略施過的難民教育的而言）教授的方法僅是由外面或裏面的教師，把各種程度不同的難民收集在一起，偶然去講演一次或按照書本去說教一次，致使受教者的絕大多數人感不到興趣。因此，我以爲：（一）須把難民依照程度分成各種等級或班次，講演或教授的人則按各級或各班的程度深淺去講演和教授。在講演和教授時，不應只是講完或教完就算完事了，而必須令聽講者和受教者自動提出問題來，予以詳盡的解答。只有這樣才不是「塡鴨式」的教育，才能引起受教者的興趣。（二）須在難民中組織各種研究團體，規定種種問題令其自動研究，自動討論和批評，而再由適當的人去加以指導。

在巨數的難民中要想實施難民教育，擔任教授的人材當然是頗成問題的。要解決這個問題，我以爲只有採取以下幾種方法：第一，須就難民收容所所在地之一切知識份子（如學生中小學教員以及各種受過相當教育或具有相當知識的人士）中去徵求，請他們擔任義務的教授。我們相信，在這抗戰期中，有許多熱心的人們不能到前敵去服務的，一定是樂於擔任這類的義務工作的。第二，可以從難民本身中去尋找。因爲在千千萬萬的難民中，一定有不少曾經受過相當教育或具有相當知識的人們，要求他們來教授他們的同伴，自然是不成問題的。第三，可以請求各地的社會團體派人去擔任教授，幷且同時可以擔任辦理難民的各種工作。

以上僅是關於成人的難民教育問題所應注意的事項。至於難童教育問題，我以爲比較簡單，可以完全依照國民學校的教育方針去辦理。現時上海方面已有好些社會團體在實行了。如中華慈幼協會及女青年會所辦的難童收容所等。在那裏收集了上千的難童，除給養之外，幷將所有難童按其教育程度分成各種班次，完全依國民學校的年級和方法去教育，這樣難童們便可以不因戰爭而失學了。這也是各地難民收容所和救濟難童的社會團體所應當倣行的。

爲使難民教育易於進行，對於難民收容所的辦理必須加以整頓和改良。據說上海的難民收容所是全國辦得最好的最模範的，但從實際上考察起來，不滿人意的地方實在非常之多。在某些難民收容所中，如克扣難民的口糧，對待難民簡直等於對待囚犯，不注意衛生等等，種種弊病，應有盡有。難民的口糧本來已十分感覺不夠，他們常常在「吃不飽」的苦痛中掙扎；另一方面，難民多是在敵人的轟炸和砲擊下逃脫出來的，絕大多數是傾家蕩產，妻離子散，貧病交迫，他們所遭受的痛苦已經是夠受了。在這種情形下，辦理難民收容所的人還要克扣他們一點可憐的口糧，還要把他們當囚犯看待，叫他們怎能忍受得住呢？那裏還有興趣和精力去接受教育呢？所以我們希望各社會團體，及各種負責當局對於這一層必須加以特別注意，務必掃除難民收容所職員中的某些貪汚份子及缺乏同情心的惡徒，如準許社會人士和新聞記者去參觀，讓難民自已有參加管理和告發貪汚腐劣份子之權——因爲這是掃除貪汚腐劣的最有效方法。

最後，我們應當指出辦理難民收容所的主持人一般都不大注意難民的教育問題，有時甚至阻止別人在難民中從事教育和宣傳的工作。這種情形在上海是數見不鮮的。據此輩的意見，以爲難民有了住和吃就盡夠了，何必再多事。其實這是完全錯誤的。其理由我們在前面已經說過了，就是難民在其所受的種種災難和物質缺乏的痛苦之下，如果在精神上不給他們灌輸一些知識一些安慰和希望，是很容易發生種種毛病的，至少會使他們趨於消極悲觀和失望。上幾百萬的難民趨於悲觀失望，這不能不說是我們民族，是我們抗戰的一個大損失。或者有人會說，在這抗戰的非常時期內，擺在我們面前，迫切地需要我們去解決的問題很多，我們那裏還有許多精力來從事難民教育呢？這種見解的錯誤根因就是不了解我們的抗戰工作是多方面的。直接擔任抗戰工作，如拿起武裝到前敵去實行參戰，去擔任軍事的交通工作，去從事軍需品的生產和運輸等，固然是最最迫切的任務，但在後方組織民衆，訓練民衆，教育民衆，救濟民衆……對於推動整個抗戰工作的進行上說來，也是同樣迫切地需要的，這正是「分工合作」的具體表現。所以我們希望後方的教育家，政治家和各種熱心抗戰工作的人們，必須對於難民和難民教育問題加以嚴重的注意，務使此輩難民不致成爲抗戰中之單純的犧牲者，而能成爲支持長期抗戰的一種龐大的力量！

商務印書館出版

特價新書 民國27年9,10月份發售

一律照定價八折實售

右列價目業已折實

書名	著譯者	冊數	〔特價·元〕	〔截止期〕
中國目錄學史（中國文化史叢書）	姚名達著	1冊	1.92	28年1月10日
宋本程氏演蕃露（續古逸叢書之四十五）	宋程大昌撰	3冊1函	9.60	12月27日
西洋哲學史（大學叢書）	Thilly 著 陳正謨譯	2冊	4.0)	28年2月15日
經濟學新論	李權時著	2冊	3.20	28年1月24日
國際現勢	Freund 著 林瓊光等譯	1冊	.96	28年1月10日
和平的代價（漢譯世界名著）	Simonds 等著 黃靜淵譯	1冊	1.60	12月3日
自力主義民族復興之基本原理	章淵若著	1冊	.96	28年2月29日
歐戰樅山大戰記	Wehrt 著 陶茲人譯	1冊	.96	28年2月22日
現代各國警察	李士珍著	1冊	2.80	28年1月17日
理論力學綱要（大學叢書）（中華文化教育基金董事會編譯委員會編輯）	Montel 著 嚴濟慈等譯	1冊	1.20	28年2月15日
鐵路管理統計之原理與實務（交通大學叢書）	許靖著	1冊	2.24	28年2月8日
決算表之編製及內容（立信會計叢書）	黃組方編	1冊	2.40	28年2月1日
宋本梅花喜神譜（續古逸叢書之四十六）	宋宋伯仁編	1冊1函	4.80	12月3日
健美速成法	王學政編著	1冊	.96	28年2月22日
塞外史地論文譯叢第一輯（中華教育文化基金董事會編譯委員會編輯）	白鳥庫吉著 王古魯譯	1冊	1.28	28年2月1日
地理學史（地理學叢書）	Dickinson 等著 王勤堉譯	1冊	2.00	28年1月17日
地理政治學（地理學叢書）	阿部市五郎著 李長傅等譯	1冊	1.20	28年1月24日
中國疆域沿革史（中國文化史叢書）	顧頡剛 史念海譯	1冊	2.00	28年2月8日

*[H]D15-27:10

兩種新式考題的比較研究(再認式與回憶式)

伍任夫

新式考題花樣很多如是非式、選擇式、配對式、異同式、類比式、塡充式……等是。把他歸類概括起來其實祗有再認式(recognition type)和回憶式(recall type)兩種。上列六式中前面五式都屬於再認類，最後塡充一式則屬於回憶類。這兩種題式那一種較爲可靠？那一種較爲難答？那一種差度較大？爲避免學生胡猜計，將所得分數加以矯正(correction)後所受到的影響又如何？學生成績的等第如ＡＢＣＤＥＦ會因矯正而變更升降否？兩種考題對於聰明和遲鈍的學生孰易孰難？學期中的考題若與學期末的考題內容相同而題式各異，前者的應用會影響後者的解答否？凡此種種問題在我國還沒有人做到精當的研究，故將美國 Charles Bird 和 Dorothy M. Andrew 兩氏最近合力研究的報告，題爲 A Comparison of Two New-Type Questions: Recall and Recognition 載於一九三八年三月號教育心理學雜誌，一文節譯於下以供我國學校教師以及其他考試人員的參考。

兩位著者所用研究的方法係以大學變態心理學班學生一百八十五人，社會心理學班學生八十三人，教育心理學班學生四十八人爲被實驗者。全體學生於學期之中及學期之末均各予考試一次。再認式考題乃令學生於所附四個答案中選定其一；回憶式考題則叫學生以一個正確的字塡入空格使成完句；這都是日常班中所用的方法而爲學生所熟識者。所用考題，再認式與回憶式各佔半數，各備ＡＢ兩種。Ａ種再認式考題的內容與Ｂ種回憶式考題相同，所要得到的答案當然一樣。(反之Ａ種回憶式考題的內容也與Ｂ種再認式考題相同。)兩式同內容考題的措詞力求相似，例如再認式中一個考題爲「通常視爲最可靠最準確的客觀考題是：(１)選擇式，(２)類比式，(３)塡充式，(４)配對式」在回憶式中則改爲「通常視爲最可靠最準確的客觀考題是——式。」

爲使讀者明瞭起見，特將兩氏在變態心理學及社會心理學兩班中所用研究方法予以較詳的介紹。這兩科的考題，除因科目不同內容必須各異外，所用題式及題數完全相同。學期中的考題，每科都出八十題，再認式與回憶式各佔半數。每班學生一半予以Ａ種考題，一半予以

B種考題，內容完全一樣，祇有題式不同。為力求避免兩式考題發出先後的影響，AB兩種中的再認式考題均先發給該式各題的次序與回憶式同內容的考題次序暗中相對。這樣考題次序的排列，得以比較兩式考題的難易，惟是受考人數必須兩式相等。學期末的考試共包含一百六十個問題，分再認回憶兩式，各佔八十題。考題並非完全新的，所有雙數的題目，都是學期中考試已經用過的了；祇有題式與前不同，學期中以再認式命題者至此則改用回憶式，這樣做法藉以發現同一學生對兩式同內容的考題，會覺得難易不均否？並可發現在學期中曾受一式考題，能因而對學期末所受他式同內容考題得到多少便宜否？其他八十個新的考題，每式各佔四十，藉以重做學期中的研究，以供兩相比較耳。

在教育心理學班中，因為學生的學習能力已使相等，實施方法比較簡單。學期中考題亦用兩式，各佔二十七個；學期末考題則每式各有九十五個。集中注意於研究兩式問題的難易及其可靠度。學期中考試手續均與平常班中所用者相同；惟因學生從來未曾受過兩式考題，同數的考試覺得非常不慣，乃迫不得已告以一種實驗正在進行；但絕未暗示同樣考題亦將改式用於期末。

回憶式考題普遍的比再認式較為可靠。這可於研究所得結果的（表一）之中證明，極少例外。

（表一）可靠度（根據學期末參式的分數）

題式與學科	未矯正分數		已矯正分數	
	自身相關係數	Spearman Brown 相關係數	自身相關係數	Spearman Brown 相關係數
再認式				
變態心理A	·六二	·七六	·五九	·七四
變態心理B	·六八	·八一	·五九	·七五
社會心理A	·五七	·七三	·四八	·六五
社會心理B	·七二	·八三	·七八	·八七
教育心理A	·五八	·七三	·七一	·八三
教育心理B	·七二	·八四	·七四	·八四
回憶式				
變態心理A	·八〇	·八九	·八〇	·八九
變態心理B	·七〇	·八二	·七〇	·八二
社會心理A	·五九	·七四	·五九	·七四
社會心理B	·八九	·九四	·八九	·九四
教育心理A	·八三	·九一	·八三	·九一
教育心理B	·六〇	·七五	·六〇	·七五

上表，除再認式社會心理B與回憶式社會心理A（內容相同，）前者可靠度比較後者為高外，其他可靠度一律是回憶式的高於再認式的。（譯者按：表中再認式各科A考題的內容恰與回憶式各該科B的內容相同。）

關於再認式考題的分數應否加以矯正，以杜亂猜的流弊？至今議

論紛紜莫衷一是。G. M. Ruch 氏在其所著~~筆試的改善~~一書 (Improvement of Written Examination) 二十九頁曾反對矯正，認此舉足以減低應得分數的可靠度。但據上（表一）再認式六種可靠係數，有三種因矯正而增高，另三種因矯正而降低。由此可見矯正有否眞正價值，還是一個未決的爭論。

又從下列（表二）我們可以看見回憶式考題所得分數的平均數，都比再認式考題所得者爲低。

（表二） 兩式考題差性的比較

學科	題式	未矯正的差數	未矯正的差比率	已矯正的差數	已矯正的差比率	未矯正的差性係數	未矯正的再認式比回憶式較差的百分數	已矯正的差性係數	已矯正的再認式比回憶式較差的百分數
變態心理	期末考（A）再認式	一八·五	一二·一七	一二·五	七·二五	一四·四	五二·〇	二一·六	七八·五
	期末考（B）回憶式					二七·七		二七·七	
	期末考（B）再認式	一四·〇	九·九五	七·六	四·七三	一三·〇	五五·〇	一九·七	八三·六
	期末考（A）回憶式					二三·六		二三·六	
	期中考（A）再認式	八·〇	一〇·六一	四·四	五·四八	一五·一	六一·一	二三·三	九四·三
	期中考（B）回憶式					二四·七		二四·七	
	期中考（B）再認式	八·三	一一·四二	四·三	五·一五	一四·五	五二·一	二三·二	八三·一
	期中考（A）回憶式					二七·九		二七·九	
社會心理	期末考（A）再認式	一七·一	七·七七	九·九	四·〇四	一三·三	四六·九	二〇·三	七一·五
	期末考（B）回憶式					二八·四		二八·四	
	期末考（B）再認式	一九·九	一〇·〇六	一三·七	五·八六	一四·一	六〇·〇	二一·二	九〇·一
	期末考（A）回憶式					二三·五		二三·五	
	期中考（A）再認式	九·四	八·七七	五·八	四·七四	一五·一	五〇·七	二二·六	八七·六
	期中考（B）回憶式					二五·八		二五·八	

期中考（B）再認式	一〇·一	九·一四	五·七	四·一六	一四·七	四二·七	二五·八	七四·八
期中考（A）回憶式					三四·五		三四·五	
教育心理								
期末考（A）再認式	一七·七	七·五八	九·一	二·九八	一一·七	六四·八	一八·三	九九·〇
期末考（B）回憶式					一八·一		一八·一	
期末考（B）再認式	一七·四	五·八三	七·七	二·三四	一二·五	五一·四	一八·七	七六·九
期末考（A）回憶式					二四·二		二四·二	
期中考（A）再認式	七·三	八·一四	五·〇	三·八六	一三·五	五二·六	二九·一	八八·一
期中考（B）回憶式					二五·七		二五·七	
期中考（B）再認式	七·五	七·九	五·三	四·九九	一二·四	四三·三	一九·〇	六六·三
期中考（A）回憶式					二八·六		二八·六	

表內期末期中考試三科共有十二種比較，一律證明回憶式考題比再認式較難。回憶式與再認式（未加矯正）考題所得結果的比較相差甚大，具有統計的重要。按通常再認式考題分數矯正的公式是：實得的分數等於「答對的分數」減去「答錯的分數除以選擇機會減一」。本研究每題答案選擇機會有四，若減去一，則餘三，那麼矯正之後，實得的分數便是答對的分數減去答錯分數的三分一。這種公式所能矯正的亂猜成分甚爲細微，還是粗淺的方法。這法假定學生亂猜四個答案的機會完全相等，但實際他們卻遇到各個難易程度不齊的答案；有的極爲容易一望而知其對與不對；有的極爲艱難只有束手無策。似此答案本身的參差不齊根本不易消除，矯正的公式便不適用。若有更精密的矯正方法，則再認式與回憶式兩者分數的均數的相差必會減少；若使學生對所習各科能臻爛熟也會縮小兩者均數相差的距離再認式考題因爲包含正確答案，難免給予答者以暗示或線索，作答當然比回憶式考題較爲容易。

上述矯正方法雖未臻完密亦有其利。假使分數散佈範圍較大，比散佈範圍較小認爲更加滿意，則再認式矯正亂猜的辦法確屬有益；因爲本研究所有考試中再認式考題的分數散佈均顯著地隨矯正而增廣其範圍。又所有回憶式考題所得的分數，其散佈範圍一律比同內容未矯正的再認式分數較大兩倍，可見回憶式考題在這個假定上顯比再認式者爲佳。

上面兩式考題的難性和差性的比較，係根據同樣教材編成兩式測驗而實施的；係假定受此中一式考題的學生其學業知識與應試技

能可與受同教材而異題式的學生互相比較。今若人類的因素使之保持不變，學程內容使之各異，如果仍能得到像前面所述的難性與差性的相似結果，則足證明兩式考題難性與差性的各異確係題式不同的結果。因為期中期末三科考試中兩式題數相等，又因為每考各都分AB兩種，我們便可得十二種結果的比較。每種回憶式考題的份數又可與各該種再認式考題的份數兩相比較。

兩式考題內容相異所得的結果，與(表二)所報告內容相同者甚為近似：再認式考題結果未經矯正之前，均數相差與(表二)一樣大；矯正之後十二種比較中祇有教育心理與社會心理之中的兩種相差未達到比標準差機誤較大三倍的程度。差度比率都是再認式較大，且比同內容時相距尤大，所以如此，矯正公式的應用當負一部分的責任。至於差性亦顯同樣趨勢：未經矯正的再認式分數的差性佔回憶式百分之四七至六九；既經矯正便增到百分之六六至百分之一百。似此情形則回憶式考題難性較高差性較大的結論當可成立。

還有一種假定，說「矯正並不變更學生應得的分數等第。」考試的總分數若由再認回憶兩式的分數綜合而成，則這個假定未必成為眞理：因為有的學生對回憶考題答得較他人為佳，而對再認考題卻獲得較劣的成績，於是他們所得兩式的成績其等第勢必不能相同了。但是從A到B，從B到C，從C到D……之距離相隔甚大，包括範圍頗廣，矯正後等第的變更自必很少。例如在社會心理及教育心理兩班中未有一個學生的成績等第曾因矯正而升降；在變態心理班因矯正而變更等第者亦僅有六人。ABCDEF六級矯正後的等第相關係數都達到正的．九九以上，可見這種假定確有客觀根據，應予重視。

兩位作者假定大學四年級學生曾經過歷年淘汰的過程，當多屬高材生，所得分數當然比較高；但是其中尚參雜着機遇成份，他們眞正的成績並不如分數所表現的那樣高。不予矯正則高的分數勢必較多，低的分數勢必較少，因此亂猜的結果遂使分數散佈的範圍較大。最高和最低分數的距離愈遠，全距各等第的劃分界限愈清，所評定的分數等第也愈適當。矯正對提高學業標準的貢獻頗大，其所得之利大過各等第邊界的分數因矯正而起變更之弊。所以值得費點精力將答對的成績減去答錯三分之一的分數。

期末考試所有考題的分析，亦是證明前面所指出的回憶考題較為難答。在(表三)中可以看出學生所做再認式考題的答案大部分都是對的。再加精細觀察便知同內容而異題式的考題顯有難易之分。期中考題全部共有五百一十個再認式的，五百一十個回憶式的。全體學生共有百分之九十一能答對再認式考題百分之二十三（等於一百一十九題）；而同數學生僅能答對回憶式考題百分之五．九（共三十題）。答對再認式考題達百分之五十三（等於二百六十八題）的學生共佔百分之七十；而同數學生所能答對的回憶式考題僅達百分之二二（等於一百一十三題）。再認式之中僅有十四題（佔百分之

二·七）爲百分之七十的學生視爲太難；而回憶式考題中被同數學生視爲太難者則達八十五題（佔百分之一七。）又爲百分之九十的學生所不能答的再認式考題僅有一個（佔百分之·〇二），爲同數學生所不能答的回憶式考題則達二十七個（佔百分之五。）

（表三）示同內容兩式考題的分析

答對的學生百分數	變態心理 再認題數	變態心理 回憶題數	社會心理 再認題數	社會心理 回憶題數	教育心理 再認題數	教育心理 回憶題數
九六	二二	〇	一七	一	二八	一一
九一	一四	四	一九	七	一九	七
八六	二〇	一一	一七	七	一八	一三
八一	一七	一五	一七	一〇	一六	三
七六	一七	一一	二〇	七	七	六
七一	一二	五	一四	九	二六	二〇
六六	一三	一〇	一四	一二	一八	八
六一	一六	一四	四	一一	九	一五
五六	七	一〇	一〇	八	八	一〇
五一	七	一二	三	一〇	七	六
四六	五	一五	七	六	一二	二〇
四一	三	八	五	一〇	七	八
三六	一	六	一	一四	四	六
三一	三	一〇	四	一〇	四	九
二六	一	一三	二	九	一	八
二一	一	八	五	六	三	一六
一六	一	二	一	六	一	七
一一		二		六	一	五
六		二		七	〇	六
一		二		四	一	六
共計	一六〇	一六〇	一六〇	一六〇	一九〇	一九〇

這兩式考題對聰明和遲鈍的學生到底孰難孰易呢？兩位作者發覺成績最高的四分一學生對於兩式考題的反應顯與成績最低的四分一學生確有不同。最優的學生對兩式答案假定都應做得一樣好，每式分數應各佔全部分數的百分之五十；而這些最高四分一學生在回憶式考題上所得分數已達百分之四五至五十之間，與假定相近。至於最低四分一學生所得回憶式分數的情形則大不同。他們分數都在百分二十五至五十之間，實際只有一人的分數超過百分之五十，大多數都在百分四十以下。可見劣等生程度確比優等生較爲參差不齊，回憶式考題於他們亦較爲困難了。

學生對兩種考題態度的不同，也會使結果受到影響。這些學生對兩種考題都願意做到一樣好，那是無可疑義的。但實際卻有不少例外：他們在再認考題上得到非常高的分數，而在回憶考題上的分數雖未至非常低，然均屬平常下。（表四）就是證明這兩種考題結果相似的程度。我們在這表上所見到的相關係數頗爲參差不齊，便是證驗：雖然每

次考試都在再認回憶兩式考題上包含可以比較的教材，雖然機遇方面也已用ＡＢ兩種來調劑，還有許多因素還不能加以控制，致有這樣的結果。

（表四）示三科考試結果的相互關係

考試	題式相關	相關係數
變態心理		
期末Ａ	再認與回憶	.九〇
期末Ｂ	再認與回憶	.七八
期中Ａ	再認與回憶	.七二
期中Ｂ	再認與回憶	.六四
期中Ａ與期末Ａ	再認與再認	.八七
期中Ｂ與期末Ｂ	再認與再認	.六七
期中Ａ與期末Ｂ	回憶與回憶	.七四
期中Ｂ與期末Ｂ	回憶與回憶	.八四
期中Ａ與期末Ａ	總分與總分	.七二
期中Ｂ與期末Ｂ	總分與總分	.六四
社會心理		
期末Ａ	再認與回憶	.七七
期末Ｂ	再認與回憶	.八九
期中Ａ	再認與回憶	.六九
期中Ｂ	再認與回憶	.六八
期中Ａ與期末Ａ	再認與再認	.八〇
期中Ｂ與期末Ｂ	再認與再認	.七六
期中Ａ與期末Ａ	回憶與回憶	.七四
期中Ｂ與期末Ｂ	回憶與回憶	.九〇
期中Ａ與期末Ａ	總分與總分	.九一
期中Ｂ與期末Ｂ	總分與總分	.八一
教育心理		
期末Ａ	再認與回憶	.八七
期末Ａ	再認與回憶	.八三
期中Ａ	再認與回憶	.四五
期中Ｂ	再認與回憶	.五三
期中Ａ與期末Ａ	再認與再認	.四八
期中Ｂ與期末Ｂ	再認與再認	.四六
期中Ａ與期末Ａ	回憶與回憶	.七四
期中Ｂ與期末Ｂ	回憶與回憶	.四六
期中Ａ與期末Ａ	總分與總分	.七三
期末Ｂ與期末Ｂ	總分與總分	.五四

最後我們還要研究，如果學期中已知一式考題，至學期末再用同內容而異題式編成的考題，學生是否較易解答？若使各種考試中所包含的回憶考題，難易一律相等，則已知一式考題的影響可以期中考試的均數與期末考試中單數雙數的回憶考題的均數加以比較而得知之。期中及期末單數考題的均數，應該相差不遠，因這兩種各四十題，互不發生已經熟識的影響。但若期末雙數的回憶考題，其均數高於期中回憶考題，則期中已用一次而今猶能記憶的再認考題，當負相當責任。

據本研究所得結果，所有期中回憶式考題的均數都比期末列於雙數的回憶式考題爲低。在四種比較中，變態心理學A的差數比率爲八·五，社會心理學A的差數比率爲四·五其他兩種的差數比率各爲二·三，和一·七六。又變態心理學A期末列於雙數的回憶考題計得均數二七·六，而其期中回憶考題所得者僅爲二〇·四，相差七·二。按以上這些期末列於雙數的回憶式考題都在期中A的再認式考題見過了；當時曾經證明確比B的再認式考題較易多多。再看期中的回憶式考題與期末列於雙數的回憶式考題，均數相差最少的社會心理學B，其期中所得爲二〇·六期末所得爲二二·四，差數爲一·八。這些期末的雙數回憶式考題也都曾在期中B的再認式中用過了，且曾證明頗多難答，獲此結果，可見回憶式考題因期中曾以異式用過而影響到期末的數量多寡大半要視期中的再認式考題的難易以爲斷。但要注意：差數的優勢雖常是偏於期末列於雙數的回憶式考題，而所差之量未必都一一具有統計上的重要。

著者對於再認式考題亦曾加以同樣的分析。變態心理學B，社會心理學B兩科的期中期末差數比率各爲五·九與四·八，相差很大。變態心理學A考題的均數，不見有何期中期末的顯著差異，而社會心理學A的考題的均數期末反比期中爲低。期中已用的再認式考題足以幫助對於期末同內容回憶式考題的作答，其影響比期中已用的回憶式考題爲大。無論再認式或回憶式期中的容易考題對於期末考試均比艱難的考題影響較大。這些材料暗示我們：再認式考題應在期初期中作教學使用，而回憶式考題則宜用以測量整期的成績。

結論

（一）根據單數雙數考題的自身相關法來計算可靠係數，證明回憶式考題一般地比再認式考題較爲可靠。（二）再認式考題分數的矯正（即扣除答錯題數以防範胡猜的影響）足以減低平均數並加增分數的差性；但對考試的可靠性並無一致的影響，有的因而加增，有的因而降低。（三）回憶式考題不特較爲難答而且較爲差異，無論內容的同異都是如此。（四）再認式分數的矯正不至影響學生成績的等第，在三百十六人當中僅有在上下兩等第邊界的六人成績因之而有變更。（五）異式同內容的五百一十個考題的分析，亦證明回憶式考題比再認式較爲難答。（六）遲鈍學生不但差異較大，而且在回憶式考題上感到比聰明學生較大的困難。（七）把社會心理學與變態心理學期中所用的考題，全數再在期末用不同式的考題來考學生，結果證明：期中再認式考題的解答足使學生在期末回憶式同內容的考題上得到便宜，其影響的程度比期中回憶式考題影響於期末再認式同內容的考題者爲大。又期中兩式容易的考題其影響於期末異式同內容的考題，亦較艱難者爲多。

世界著名教育雜誌摘要

關於預言之實驗的研究

高覺敷

Hadley Cantril: The Prediction of Social Events, The Journal of Abnormal and Social Psychology, Vol. 33, No. 3, July, 1938.

在本誌前一號麥克格勒格(Douglas McGregor)對於預言會發表一種有價值的研究(The major determinants of the pradiction of social events, the same Journal, 1938, 33, 179—204)。他所注意的問題如次：(一)預言和實際的發展是否相符？(二)表示預言是否確信其爲然或否？(三)刺激情境如不甚明確，對於預言的判斷有何影響？(四)主觀的因子如願望、態度、知識、及特癖對於預言有何影響？本研究對於這四個問題，除個人特癖的因子之外，餘都加以論列，且作相當的擴充。

本研究所用的方法爲問卷法。問題所涉及的事件都爲一般有知識的美國人所熟悉。有些事件是正在進行中的，例如西班牙內戰。有些事件或可發生於最近時期或較遠時期之內，例如第二次歐洲大戰。有些問題係專屬於美國的，例如羅斯福總統的最高法院草案。有些問題係屬於其他國家的，例如蘇聯政府命運的久暫。此外更附以態度測驗(attitude test)，以便求慾望、態度等因子對於預言的影響。

問卷寄交下列十一類人物：銀行家、律師、保壽險者、新聞編輯、雜誌編輯、牧師、公共關係的顧問、經濟學家、歷史學家、社會心理學家、及社會學家。每類計三十五名。此外又測驗共產黨員三十五名，一般人八十名。合共五百名。準期將問題寄回者二百另五人，適當受卷者總數百分之四一。

問卷的指導語如次：「請據實答覆下列各問。問卷上不必簽名。」「您對於這些問題未必都有一明確的意見，因此，您在預言時倘覺有懷疑之處，請就能力所及加以揣測。務請每問必答，雖僅屬揣測之詞也無不可。」

問卷整理的結果，摘要中不能一一詳述，現姑擇述其較重要者如下：

1. 您以爲羅維福總統的最高法院改組案能通過於議會嗎？

然56%　否44%

a　您是否確信您的預言爲事實？　極相信的16%　大約可信

的60%　不24%

b　您若不相信總統的提案可被採納，將來是否有修訂案可被通過？　然82%　否18%

c　這個問題，您以爲何日可作最後解決？　三十七年五月十五日[illegible]　三十七年五月三十一日11%　三十七年六月十五日18%　三十七年六月三十日22%　三十七年九月一日27%　三十八年一月一日1[illegible]%　三十八年一月一日之後7%

2. 您想美國將來是否有一天也照德國的榜樣有一法西斯主義的獨裁者以爲首領嗎？　然12%　否88%

a　預言的信仰：　極相信的39%　大約可信的37%　不24%

3. 您以爲將有第二次的歐洲大戰嗎？　然80%　否20%

a　預言的信仰：　極相信的40%　大約可信的44%　不16%

b　如其然，(1)何時發生呢？　一九三七12%　一九三八17%　一九三九11%　一九四〇23%　一九四一—四五28%　一九四六—五〇6%　一九五〇之後3%

(2)在何處爆發呢？　南歐 2%　烏克來因(Ukraine) 25%　法國 3%　中歐39%　意大利及地中海 7%　西班牙18%　波蘭 4%　比利時 0%　遠東 2%

(3)延續幾年？　一年 7%　二年26%　三年32%　四年13%　五年13%　六年至十年 5%　超過十年 4%

(4)誰將爲開釁者？　德國60%　意大利28%　蘇聯 2%　法國 0%　日本 7%　英國 2%　各國 1%

(5)下列各國將如何聯合：奧國、捷克、英國、法國、德國、意大利、日本、波蘭、蘇俄？　(a)I. 捷克、英國、法國、波蘭、蘇俄的陣線反抗II. 奧、德、意、日的陣線56%　(b)I. 捷、英、法、蘇的陣線反抗II. 奧、德、意、日、波的陣線32%　(c)I. 英、法、蘇的陣線反抗II. 奧、捷、德、意、日、波的陣線 6%　(d)I. 蘇聯反抗II. 其他各國 6%

(6)那一陣線可獲勝利？(a)I 98%　II 2%　(b)I 97%　II 3%　(c)I 86%　II 14%　(d)I 20%　II 80%

(7)美國能否保持中立？　始終中立27%　只有一時期中立65%　不能中立 8%

4. 您想西班牙革命戰爭誰將獲得勝利？　叛軍14%　政府軍51%　兩敗俱傷35%

5. 德國現行政府的方式將可延續多久？　一年 3%　二年 7%　三年至五年43%　六年至十年22%　十一年至二十年 8%　二十一年至五十年 3%　五十年至一百五十年 2%　超過一百五十年 3%　至希特勒之死爲止 9%

a　從略　b　納粹政府若果推翻，其主要原因由於對外戰爭28%　國內革命17%　納粹黨分裂12%　領袖無能 7%　經濟組織的崩潰36%　其他理由 0%

態度測驗可舉兩例如下：

6. 您對於社會主義取何種態度？ 熱烈擁護33% 擁護21% 不贊成也不反對 8% 反對17% 熱烈反對21%

7. 您對於法西斯主義取何種態度？ 熱烈擁護 0% 擁護 1% 不贊成也不反對 3% 反對 4% 熱烈反對92%

由對於上列結果的分析，可知（一）關於某種事件的時間的預測，最難有確信其爲然或否的表示。（二）以各類人物之大多數的意見和全人數之大多數的意見最多歧異的爲共產黨員，最相一致的爲新聞編輯。（三）預測現狀將有所變動的也首推共產黨員，次爲社會心理學家、雜誌編輯、社會學家、經濟學家、史學家、新聞編輯、公共關係的顧問、牧師、銀行家、律師，末爲保壽險事業家。（四）各種人物對於社會主義、法西斯主義等的態度可使其對於各問題的預測受其影響。根據這些事實，作者乃有下列幾個結論：

（一）對於某一社會事件之預言的判斷是否大家一致，便半視或全視和該事件有關的特殊因子可否組成一個有意義而一貫的體系而定。譬如美國一九四〇年將有一次總統選舉，那是有許多已知的因子可證實其爲必然的。（二）假定外界沒有一種體系可爲預言的參照點，則內在的參照點，例如慾望、態度，便將爲決定預言的因子。其預言是否大家一致，便視大家之內在的體系是否相似而定。（三）假使外在的刺激情境及內在的心理都沒有一種明確的體系，則預言縱非不可能，也不易有確信其爲然或否的表示。（四）關於一種社會事件的預言，倘全部分或一部分根據於內在的參照點，則因受自我的影響，客觀性雖非不可能，也屬罕見。

音樂及圖畫的材能與變態心理 高覺敷

Paul R. Farnsworth: Ratings in Music, Art, and Abnormality, in the first four Grades, The Journal of Psychology, Vol. 6, first Half, July, 1938.

我們常聽說，「一個人若愈富於音樂或圖畫的材能，便愈易陷入變態心理，」但是這個傳說似尚缺乏事實的根據。我們雖可引許多音樂家及畫家而患精神病者以爲證，但是音樂家和畫家之患變態心理果較一般人爲甚嗎？

本文的材料雖不足以完全解決這個問題，但至少可證明小學頭四年級的學生之較富於音樂及圖畫的材能者，其心理狀態常較屬於正常的。受試的兒童爲加里福尼亞州的中麻替奧區（San Mateo County）的小學生一一六九名，計一年級三一五名，二年級三二七名，三年級二三八名，四年級二八九名。我們請他們的教師根據下列標準，爲這些小學生定一等第。

（一）音樂的材能：例如節奏，時距，及聲之大小的辨別，唱音階中高下音的能力，對於音樂的興趣的濃淡。

(二)圖畫的材能：例如畫圖的興趣，畫圖的能力，及想像的表示力等。

(三)努力的程度：例如兒童對於學校工作的勤惰等。

(四)對於教師的適應：例如對於教師的要求是否熱心執行抑置諸不理。

(五)對於同學的適應：例如是否加入其他學生的活動，或是否無緣無故地跟同學鬧脾氣。

(六)用手的習慣：例如究竟慣用右手抑左手。

(七)語言的習慣：例如口頭背誦有無缺點，其缺點是否嚴重。

上列七項除第六第七兩項外都用下列的五分量表：優爲5分，良爲4分，中爲3分，低爲2分，劣爲1分。就用手的習慣說，絕對右手爲5分，用右手的次數多於左手爲4分，左右手並用爲3分，左多於右爲2分，絕對左手爲1分。至於語言則僅分爲正常的及缺陷的兩級。

據這個研究的結果，凡優於某項能力者常也優於他項能力，例如長於音樂者也較長於圖畫，而這兩種能力又和努力的程度，適應的能力及右手的習慣等爲正的相關。

現在若將受試分爲兩組，例如音樂得分4或5者爲高級組，得分僅及1，2，或3者爲低級組，則就一年級而言，高級音樂組在圖畫方面得到較優越的等級(平均爲3.82)，低級音樂組僅得3.00。兩個平均數之差的標準差誤爲.10。(譯註：求這個標準差誤的公式如次：$\sigma(m_1-m_2)=\sqrt{\sigma^2_{m_1}+\sigma^2_{m_2}}$。$m_1$指第一均數，$m_2$指第二均數。$\sigma_{m_1}$及$\sigma_{m_2}$則爲第一均數的標準差誤及第二均數的標準差誤。而求平均數的標準差誤的公式則又如次：$\sigma_m=\frac{\sigma}{\sqrt{N}}$。$\sigma$爲均方差，N爲人數。$\sigma_m$跟人數成反比例而跟均方差成正比例。)故其鑒定比例(the critical ratio)爲8.20，可證兩平均數之差爲可靠。(譯案：鑒定比例係以兩個平均數之差的標準差誤除兩個平均數之差而得，$\frac{3.82-3.00}{.10}=8.20$。鑒定比例在整數3以上便可證明兩平均數之差爲可靠，而非由於偶然。)他如努力程度，適應能力，用手習慣，都以高級組所得的平均數爲高。除就用手習慣而言，其鑒定比例在3以下外，其餘各項之鑒定比例均在3以上。二三四年級高級組和低級組的比較也都如此。最後就語言方面而言，也以高級組爲優，雖然，其鑒定比例只有一年級在3以上，餘皆在3以下。

總結起來，我們可以說音樂及圖畫的材能，至少就小學頭四年級而言，和變態心理沒有必然的關係。

至於教師以這種五分量表定學生的等第，是否可歷久不變呢？爲試驗這個問題，作者乃於一年後在原班中任取若干人重請教師列等。前後列等的相關係數以用手習慣一項爲最高，其一二三四年級各爲.67±.04，.73±.05，.71±.04，及.58±.08，以對於教師的適應一項爲最低，其一二三四年級各爲.43±.06，.48±.08，.46±.07，及

·43±·10而各項列等的穩定性則隨年級而增加。

聽覺的銳敏度與音樂的材能

高覺敷

Farnsworth, Paul R.: Auditory Acuity and Musical Ability in the first four Grades, The Journal of Psychology, Vol. 6, first Half, July, 1938.

阿德勒(Alfred Adler)常主張器官的缺陷爲材能的基礎，因爲有了缺陷，始力求補償。所以據阿德勒，則凡富於音樂的材能者，其聽覺的機構必感缺陷，而其音樂的材能就是力求補償的結果。但是阿德勒的主張尚缺乏事實的根據。本文以關於小學一、二、三、四等級爲限，對於這個問題作一種初步的研究。

作者爲另一研究（參看音樂及圖畫的材能與變態心理）曾取中廂替奧區小學生一一六九名，請他們的教師以五分量表爲他們定一等第。惟定學生音樂的材能的高下，須考慮其對於節奏，時距，及聲之大小的辨別，歌唱高低音的能力，對於音樂興趣的濃淡等。本研究便自此一一六九名中取出音樂能力列等最低者六十一名，列等最高者四十九名爲受試者，其性別及年級約都平均分配。

測驗的儀器爲一特製的聽覺測量器(audiometer)。測驗時所用之音爲 60,115,270,510,1000,1900,4000，各震動數之音。受試者的單耳及兩耳聽覺的銳敏度分次測驗，所以每人測驗三次。受試者對上列各音由音圖上升而可聞，復自可聞而降於不可聞，取二者強度值而平均之，即爲其聽覺的銳敏度。

以音樂低級組和音樂高級組的左耳，右耳及兩耳聽覺銳敏度相比得下表：

震動數	兩耳鑒定比例	右耳鑒定比例	左耳鑒定比例
六〇	負·二二	負·一六	·三四
一一五	·一四	·八四	負·〇二
二七〇	負·七一	負·八五	負·七四
五一〇	負一·六八	負一·三七	負一·九七
一〇〇〇	負一·一一	負一·一七	負·八一
一九〇〇	負·二七	負三·〇七	負·二五
四〇〇〇	一·五二	一·〇五	·八八

表內負號表示音樂能力低劣者，其聽覺反較銳敏。二十一個鑒定比例之中雖有十五個似可爲阿德勒說之證，但只有一個在3以上可視爲有證據的力量。且即就此高音（1900震動數）而言，左耳及兩耳受測驗時所得的鑒定比例都在3以下，可證其兩組所得平均數之差尚未可視爲可靠。

本研究僅以小學頭四個年級的學生爲限。其結果雖似可爲阿德勒說的論證，但在未及研究較高年級及專業音樂家之前，我們對於這個問題，決不得遽下概括的結論。

公立學校與政治目標

鍾魯齋

A. R. Brubacher: Public Schools and Political Purposes, The Harvard Educational Review, Vol. VIII, No. 2, March, 1938.

在理論上公共教育至少可算是國人一種合作事業不屬於政治組織，教員，行政人員（如校長教育局長董事部）或兒童。兒童不幸黨派分歧，學校管理趨於政治化，致教育目標不能達到；行政人員認錯了合作的功能，教員忘記了學校的合作本性，卽兒童們有時也被過於熱誠的實驗家所誤引，以爲他們是受着崇高的勢力所統制。其實公立學校有民主的政治的根據，這裏所謂政治絕無黨同伐異的意義，不過受政治的統制，以學校爲養成公民的機關。美國有好幾省以爲公立學校的目標是政府的民主哲學的保存，民主機關的固定，民主理想的純潔與提高，人民的社交、道德、經濟、文化福利的促進，以達到人民幸福的追求。這種民主主義的原理，到處可以找得：如美國獨立宣言，聯邦與各省的憲法，政黨的黨綱，法庭的判決，已形成了我們的政治哲學。惟因教學不得其法，學校目標未曾說明，以至許多理想無從達到。此後學校應當負責使受過教育的男女們有平民主義的經驗，教員們有平民主義的信仰纔行。

（一）

得了一般具平民主義信仰的教員以後就有構成教育程序的可能。最簡單的方式在教學目標最具效率者，我們可握住下列的眞理：（1）人類是生而平等的。（2）上帝曾賦予某種不可讓與的權利；（3）其中是生命自由和幸福的追求。要取得這些權利，（4）人類有政府的組織，（5）得人民的許可，政府有公正的權力。（6）無論何種政府對於這些目標有損害時，（7）人民有權利起而改變之廢除之，（8）組織新的政府，（9）樹立基礎於這些原則之上組織牠的權力，使人民得了安全與幸福。聯邦憲法對於權利案，會規定人民宗教、言論、出版、集會的自由和伸請權。公民的學校不是決定自由平等在哲學上意義的地方，不過國家與公立學校合作，養成公民，不是法西斯蒂的，不是無政府主義或共產主義的，也不是抽象化的，乃是實驗的與民主的。學校的目的就是爲民主主義來養成公民，這是要明白定得界說，使人人都能明瞭纔好。

（二）

教學自由也是一個重要的問題。自由的定義，就是民主生活。公民學校中必要有一種民主自由的風氣，人與人的關係，都適用着民主的程序或步驟。教師自己接受民主的生活方式，相信民主程序是社會統制的必要形式，在他自己行爲中可視察文明民族的約束，不過生活上的禮節，可以信教可以脫離，可以推翻學校不良的管制。我們民主哲學的假定社會不是靜的而是動的進步的。人民的安全與幸福，比之任何政府都還重要，不能適應人民的需要時，得推翻之而設新的政府。能作

此種研究者是有聰明智慧的人，如教員，學者，和政治家是。教學政治學，社會經濟學，哲學等科的教員，必要有自由去繼續估量各種社會統制的基礎，以能適應人民的需要為主。

（三）

然則我們有下列顯著的事實可作結論：（1）公立學校是公民的學校，用公家租稅為經費的，受教育局和專業的教職員合作的統制。（2）在政治目的是保存我們民主的傳統，——其機關和其政治的程序。（3）此目的之成就，是靠着專業教職員的資格與能力。（4）因其目的是保存民主主義，教員們必要接受民主主義為政治的信條。（5）在民主主義下的公民訓練，對於民主主義的保存是極關重要，課程內容必要與獨立宣言聯邦憲法所規定的民主哲學相符合。（6）在民主國家的軌道中，教員是有自由的，惟改宗他教則不自由。（7）民主主義的原理是無論何時，人民相信他們的安全與福利，由此做去可得到較有保障時，他們有權力廢除舊政府而設新政府。（8）這種洗清原則(purge-principle)要對政府的基礎，和社會與道德哲學的來源，有精深的繼續的研究。（9）凡有這學術研究能力的人，都有自由去研究，并在能力範圍內敢言，敢寫。（10）在公民學校的教員，必要得政治的解放，使他們能參加民主公民的政治活動。教員接受了民主哲學，根據他們所教學的兒童的經驗，編製課程，發達實驗的方法，就可為民主國家造成良好的公民。

理想的校長

黃覺民

Trillingham, C. C.: The Ideal Principal, The American School Board Journal, July, 1938.

最近五年來，關於民主的學校管理與指導，論者甚多。普通校長覺得甚難估價自己的工作成績，作者亦鑒於當局者迷，旁觀者清，乃用教員觀察校長的方法，請十二位優越的教師，就以下三個範圍內提出建議：（一）理想的中學校長應具何種特性？（二）應為教師做些什麼？（三）應讓教師做些什麼？結果共得一百二十五項建議，綜合歸併為二十條，臚列於下：

（一）理想的校長必須是研究教育而熟識社會者。他應多多閱讀，應隨時乘機入校深造，應有充分的旅行，明瞭本國與世界情形。他無須知道所有的問題，但必須熟識解決問題的最好方法。例如有一位教師說：「對於我所擔任教科，我所知者當比校長為多，但我希望校長對於全校各科的總知識能比任何專科教師為多。」

（二）理想的校長應盡力運用民主的方法來處理對教師學生有關重要的問題。他應指派教員組織委員會來研究問題，並提改進建議，必要時自可善用否決權限。

（三）理想的校長應有使在職教師專業進步的計畫。他應領導專門的閱讀，激勵教師的創造，聽任教師應用自己的方法，主持有生氣的

教員會。例如有一位教師說：「我所閱讀的最好專門讀物就是我校長所引我注意的。」又有一位說：「我不喜歡教員會，因為校長不稍客氣且用一半時間作無關重要的報告。」

所有參加這次研究的教師都覺得能够建設的教員會議在學校佔有重要的位置。

(四)理想的校長應與時並進，但須避免走於極端。例如有一位教師說：「我希望我的校長具有先見之明，但必切合實際。」又一位說：「他應前進而不墨守；但對未成熟的原理不要過分熱心。在證明事物上他應謹嚴，既經證明為善的東西他應堅持。」又一位說：「他應摩登，但不宜激烈。」對於學校各種活動他應具平衡的興趣，不應醉心其一而淡漠其他。總之，一個好校長對於新的發展應該虛心，但必須謹慎，恐其未必保證有利也。

(五)理想的校長必須言行一致，誠懇不欺，藉以獲得相識者的敬重。有一位教師這樣地批評着：「校長必須踐其所言，不應像政客一樣。我對我們校長惟一不滿意之點在於他到會議場中滔滔倡導新教育，及回學校，則勸我們不要冒險而任他人去做實驗。」

(六)理想的校長須能操縱事務而不為事務所操縱。有一位教師說：「他應知道所有學校行政都是為學生的學習而設，他不應祇盡保留學生的職務，應有正確的教育哲學和社會哲學。他應把官樣文章減到最低限度，將教師位置適當，使他們對學校能作最高的貢獻。」

(七)理想的校長無論到校、上課、到會、參加社會上活動，均須準時，以博學生教師社會人士的尊敬及好感。

(八)理想的校長必須做社會的一個領袖，領導各種社會建設的工作。他除在本地外，對全省的及全國的教育事業也應熱烈參加。關於此節有一位教師說：「我的校長在其服務地方極為聞名，但全省全國的大衆卻不知他為何許人也。」

(九)理想的校長必須是教師的保衛者，應使教師得到適當的薪金，而時有增加，在服務滿意情形下得到穩當的位置。有一位教師說：「教師一經聘任就應使其覺得專業有保障，否則不能做出最好的成績。」

(十)理想的教師應使全校人才負起適合的職務，慎予教師以權限，使他們得自由實施其任務，而自己則督導之，使能負責到底，並為其後盾。自己應負之責絕不推諉他人，有過亦應自承。對待教師學生應一視同仁，不分軒輊。

(十一)理想的校長應有良好的社會聯絡計畫，藉以解釋新發展，以免教師遭受社會的批評。他未實施革新之前，不應先事宣傳，應先實驗，待有效果然後宣傳。

(十二)理想的校長須能在教師間保護弱者的利益，不任侵略者獲得較多的書籍或儀器文具等。有一位教師說：「他應以公平處理一切事務，不理任何教師的讒言。」又一位說：「他應是一個好的辦事員，所

造的預算絕不偏袒任何部分。

（十三）理想的校長在必須批評教師時必須祕密告他，態度應光明坦白隨時顧全專業的道德。有一位教師說：「如果必須，他應直接予那位教師以有建設性的批評不可在背後與其他教師評論其短。」

（十四）理想的校長應激勵值得激勵的教師。他應察出教師的成績並熱切地讚佩其出類拔萃的工作。

（十五）理想的校長不要使教師負擔過重，應將其例行公事減到最低限度。一位教師說：「祇有天才的教師在過重負擔下能够保持其健康、熱誠及理想。」

（十六）理想的校長應以領導教育為先，而以辦理事務為次。他必須使教師有解釋其需要的機會並須設法供給以利教學。有一位教師說：「薪俸高，校舍大，工人多，均不足視為滿意。我發覺書報等教學工具在預算上均佔最少數目，學校應該減除裝造門面的耗費來充實教學必需品。」

（十七）理想的校長應常與教師會晤，關心其工作，並須以友愛的態度察出他們所做何事？如何做法？何以那樣做？藉以贊助教師進步，獲得其信仰。有一位教師說：「校長不應與教學實際情形過於隔膜。須知言之甚易行之維艱，倘不明瞭實際狀況，則教師校長間缺乏共同立場共同論點。

（十八）理想的校長必須和藹可親使師生愛與接近。他不應妄自尊大，要知校長係為服務師生而來，師生非為服務校長而至。有一位教師說：「我喜歡校長因他聽取我的困難，保持我的信仰，考慮我的建議，且是一個富於同情的專業朋友。」又有一位說：「我對校長惟一的不滿，就是他常匆忙，從無時間對我討論我的工作。」

（十九）理想的校長應富於情感。有一位教師說我對校長最感激的，是他在我病中給我的友愛慰問信。」

（二十）理想的校長應具詼諧的性情俾易與人往來並使校事接洽時不至陷於僵局。

校長先生：以上各項你如具有其中之十五，便是一位優良的校長；如具有其中之十二還算可以及格；如所具有者僅有十項甚至不及其中之十便要辭職；如二十項完全俱備自屬不勝榮幸，應該繼續努力勿使落後。

續出　續古逸叢書二種

第四十五種　宋本程氏演蕃露

精裝大本　三册一函

瑜版紙本定價十六元特價十二元八角
料半紙本定價十二元特價九元六角
廿七年十二月廿七日截止

宋程大昌撰　宋紹興中，春秋繁露初出，其本不完，程氏證以通典及太平御覽所引，辨其爲僞，謂董仲舒原書必分條辨正，以發己意，乃爲此演繁露以擬之。此書卷數頗多出入：陳氏書錄解題雜家類程大昌演繁露十四卷、續六卷；宋史藝文志入類事類，卷數同；四庫總目正編增爲十六卷、續編六卷。此三種已不得見，今所存者爲學津討原本十六卷，及儒學警悟本六卷，惟多後人竄亂塗改，已非程氏原書。此爲宋刻，無正編續編之稱，僅存十卷，雖非完本，然欲睹程書眞面，蓋非是本莫屬。

第四十六種　宋本梅花喜神譜

精裝大本　一册一函

料半紙本定價六元　特價四元八角　廿七年十二月三日截止

宋宋伯仁撰　宋時俗語謂寫像爲喜神，此譜梅花百種，名曰梅花喜神譜。分上下二卷：自蓓蕾以至結實，每圖繫以題名，並附五絕一首。雖以詠梅爲旨，實具家國黍離之感，故不可僅以尋常畫譜目之也。原書刻於南宋理宗景定二年辛酉，明代爲吳中文氏停雲館所藏，至清嘉慶辛酉，爲黃氏士禮居所獲，引爲奇遇，遍徵題跋，後歸潘氏滂喜齋。今藏吳氏梅景書屋，此册即以借影印者。

本叢書第三十五種至四十四種

定價列左

郡齋讀書志　宋晁公武撰　宋刊袁本　八册一函　夾貢紙(售缺)　料半紙三十元

樂善錄　宋李昌齡輯　宋刊本　三册一函　夾貢紙十八元　料半紙十四元

名公書判清明集　不著撰人　宋刊本　五册一函　夾貢紙廿四元　料半紙十八元

武經七書　宋何去非校　宋刊本　三册一函　夾貢紙十六元　料半紙十二元

搜神祕覽　宋章炳文撰　宋刊本　一册一函　夾貢紙九元　料半紙七元

春秋公羊疏　不著撰人　宋刊本　二册一函　夾貢紙九元　料半紙七元

乖崖先生文集　宋張詠撰　宋刊本　四册一函　夾貢紙二十元　料半紙十五元

謝幼槃文集　宋謝薖撰　宋刊本　二册一函　夾貢紙十二元　料半紙九元

水經注　晉酈道元撰　大典原寫本　八册一函　夾貢紙卅四元　料半紙廿五元

中庸說　宋張九成撰　宋刊本　一册一函　夾貢紙五元　料半紙四元

商務印書館影印發行

*[H]C040(11)-27:10

名著介紹

學校健康問題

富伯寧

原名：School Health Problems
作者：Laurance B. Chenoweth and Theodore K. Selkirk
出版處：F. S. Crofts & Co.
出版期：一九三七
頁數：三八七
定價：美金三元

家庭裏豐衣足食，而兒童偏偏營養不良；小孩子一些沒有病痛，平時卻彎腰駝背活潑潑的運動健兒往往得到不治之症；這非但使學校裏的教師憂心尤其使家庭中的父母徬徨無法。

「怎麽辦呢？」他們眞是誠心地想知道一些辦法。可是一般健康的書籍，不是太專門，便是太空泛讀後依舊是一個失望。

一九三七年，美國教育學會聘請了數百位專家，在六百多種教育書籍中謹愼地選擇了六十種，揭載在該會會刊一九三八年四月號（本誌主編黃覺民先生曾譯登本誌七月號。）內中關於健康教育方面，當選的有三種．一種是關於婦女方面的，一種是基於哲學方面的，祇有本書的內容比較最切實際。

本書的書名雖然是「學校健康問題，」但他的內容，也可作家庭父母的指針。

全書共分十七章，開始敍述兒童生長的情形和影響兒童生長的各種因子。其次講到學校中體格檢查和傳染病的防止。然後分述視覺，聽覺，特殊缺陷，肺痨等病症及其預防，最後講心理衛生，體育教育，意外事件，而以健康教育行政爲結束。

現在把牠每部分的材料，擇要介紹於下：

一　兒童生長的法則

一個健康的兒童，他的生長，有時遲，有時速，祇要是按照着一定的法則，則生長遲緩的時候，固不必憂愁，而生長突快的時候也無須歡喜。下面是應該知道的幾種法則。

（1）生長的速率　生長的速率，各時期是不等的。譬如一個精子的重量，差不多微到極點。但到了一百天，已有七十五格蘭姆，其成長之

速可知。自出生到二歲，生長也很迅速，此後較緩，但一到發育期又增快。雖然各個時期生長快慢不同，但有一個共同特徵，卽體重是每年在漸增的，如果發現了一個兒童突然體重停頓，那末多少有些疾病或反常，亟須加以檢查治療。

（2）性別和生長　男女生長的快慢是不同的，男童自六歲至十一歲生長較快，女童自十一歲到十四歲生長較快。

（3）社會環境和生長　據勞勃斯敦（Roberston）研究，兒童居於高等住宅區的生長較快，普通住宅區次之，在工廠區域的兒童生長較慢。葛雷（Gray）發現美國私立學校學生生長較快，因爲私立學校學生家境寬裕的多。

（4）種族和生長　據勞勃斯敦研究，英美的人比南歐爲高。Appleton 研究中國生長在夏威夷的兒童較中國國內的兒童爲高。Kanzaki 研究日本生長在美國加省的兒童也較日本國內兒童爲高。

（5）智力和生長　據德爾滿（Terman）研究，智力高的兒童，他身體的生長也較快。顧大德（Goddard）研究低能兒童，生長也特別遲。

（6）時代和生長　歷史上各時代人們的體格是不一律的。派生（Parson）發現十三世紀的人平均長一六七生的米突，到一九一九年平均長爲一七一·五生的米突。穆書（Mosher）研究斯丹福大學大學生三十年來平均已增加了一吋。

（7）季節和生長　據鮑德斯（Portes）研究兒童在秋季重量增加較快，春季較少。愛姆遜（Emerson）也有同一的發現，他以爲這或許由於秋季經過了一個假期的休息，而且秋季天氣良好的緣故。

（8）成人和兒童的不同　在外表上成人和兒童的不同，比較容易看出，如兒童的頭顱總是較大，頸項較短。其實內部也有許多不同。兒童體熱的發揮較快，因此血液的循環也快。需要養氣多，所以需喫好的東西。心臟小，因此心跳很快。淋巴腺容易放大，所以易生乳蛾的毛病。骨骼都很柔軟，因此姿勢很容易造成。

二　影響生長的因子（遺傳與內分泌）

影響生長的因子可以分成內在的和外來的二種。內在的有遺傳的影響，和生理的影響（尤其內分泌）。外來的有（一）營養，（二）社會經濟情形，（三）兒童活動，休息，和飲食的習慣，（四）氣候和日光，（五）父母和家庭環境，（六）疾病，（七）休息與活動等數種。

內在的因子上面已經講過可分遺傳的和生理的。

（1）遺傳的因子普通我們又可分成二種　一種是家屬的遺傳，一種是種族的遺傳。至於遺傳的法則，我們現在還很重視高爾登（Galton）的學說，無論身長身短的子孫，都有復歸於中庸的趨向。

（2）生理的因子　作者特重於內分泌的影響，這裏把各種內分泌的主要作用，簡要的綜述如下：

（甲）胸腺（Thymus gland）　牠是在心的基部，控制兒童的生

長，並刺激兒童的骨骼組織，使之長大堅實。

(乙)甲狀腺旁的四個側腺(Parathyroid glands)　他是生在甲狀腺的兩旁，共有四葉，主要的作用在調節血液，牙齒，骨骼中的鈣質。如果缺少這種分泌，就容易罹手足搐搦病(Tetany)。

(丙)甲狀腺(Thyroid glands)　他在頸的前部，形如盾甲。主要作用在乎調節新陳代謝作用和骨骼中的鈣化，缺少了牠會發生痴呆病(Cretinism)。

(丁)黏液腺(Pituitary gland)　牠生在頭殼中腦的下面，影響於生長最大。他的前葉關係長成，如果分泌不夠，那末身材猥瑣，不能長大；如果分泌太多，則魁梧過人。後葉能加強血壓，調勻骨骼。

(戊)性腺(Gonads)　牠能決定男女兩性的特質，在男子爲睾丸，女子爲卵巢。如果把牠取去，男子會嬌羞如婦女，女子會剛昂若男兒了。

(己)腎上腺(Adrenal glands)　牠恰巧生在左右兩腎丸之上，因此呼他爲腎上腺。牠的表面分泌液體叫 Cortin，缺乏此物會生「愛迪生病」(Addison)。牠的內部分泌液體叫 Epinephrin，可以增加白血球，加強心跳，刺激血糖，使人亢奮。

(庚)松子腺(Pineal gland)牠在腦的中間，作用不明，但大家相信和人的生長頗有關係。

(辛)膵臟(Pancreas)　牠能分泌一種液體叫 Insuline　可以治療糖尿病(Diabetes Mellitus)。

這八種內分泌雖各有牠們特有的作用，但同時也互相聯絡的，這裏損壞了，往往能影響那裏，因爲這種連環的作用，影響於人體的生長也格外大了。

三　影響生長的因子(營養)

影響生長的外來因子中間，最主要的是營養：

(1)爲什麼我們需要營養呢　營養的主要作用有三種：第一、牠可以發生熱力，支持人的生命。第二、牠可以補償人體的消耗，不使機體消磨淨盡。第三、他可以發生力量，使人工作活動。如果沒有營養，那末我們的生機也很快停止，漫說生長二字了。

(2)我們需要些什麼營養品呢　我們平時所需要的營養品，可分二大類：

(一)無機物　如：水，無機鹽及各種礦質。人一天不能離開水，尤其兒童，飲水不夠，影響生長很大。各種礦質包括鈣、磷、鉀、鐵、鈉、鎂、碘、等，對於人身都有很大的作用，例如骨骼中決不能缺少鈣，食品中一少了碘，會立刻生甲狀腺腫脹(Goiter)。所以各種食品中，如發現缺少此種礦質，應該立刻補救。例如內地多山區域，食品中常常缺少碘，因此許多學者，設法把碘放入食水中以資補救。

(二)有機物　主要的有三種：一、澱粉；二、脂肪；三、蛋白質。他們的比例應該是：澱粉占百分之五十，蛋白質占百分之十五，脂肪占百分之三

十五。這些東西都包含在菜蔬米麥糖和各種動物的肉類裏面。

近世更發現有機物中最重要的還有維他命。維他命A都在牛油，魚肝油中，他的功用在於幫助人們吸收營養且能增進生殖。維他命B種類最多，在英國分成B_1、B_2、B_3、B_4、B_5，在其他國家也有另立名稱的。B_1、（或簡稱B）都在米穀的表皮內可以醫治脚氣病。B_2（或稱G）都在牛奶雞蛋之中，他能醫治蜀黍症(Pellagra)。B_3、B_4、B_5在白鼠的實驗中，已發現和生長有關，但對於人們的作用還未明白。維他命C對兒童十分主要，因爲缺了他會生壞血病(Scurvy)牠存在新鮮的生菓內。維他命D在日光的紫外線內，能療治軟骨病。

此外有機鹽在營養中當然也很重要。

(3)一個兒童除開了正當的進餐之外，應不應該再喫糖菓呢？按理十二歲到十六歲的兒童，應該比成人多喫百分之二十五的食品，多喫些糖菓也沒有十分了不得。但有些教育家很是反對，他們所持的理由如下：(一)糖菓祇產生熱力，而且性質太集中偏於一面。(二)二餐之間喫了糖菓，往往減少其他有益食品的食慾。(三)對於牙齒有害。

但也有贊成的，以爲兒童既天然需要糖菓，應該順着這種天然需要，近代兒童喫糖菓的日多，可是健康並不減退，足見無甚大害。運動家喜歡喫糖菓，醫生證明能增加活力。而且糖菓的價格便宜，而對某種營養集中。

總之，要喫糖菓，也必須不在飯前飯後，以阻止其他有益的食物，這是大家公認的。

(4)怎樣使兒童樂於飲食　兒童需要營養，遠較成人爲多，但有許多兒童，因心理上的關係，常有拒食的毛病(Anarexia)。糾正的方法可以分積極的和消極的：積極的引誘他的食慾，使他願意去喫。消極的，讓他去餓，感到餓的痛苦，就自會求食了。但也有非由於心理方面，而是生理上的毛病，那必須請醫生檢查後，再加診斷。

(5)營養不良的原因　營養不良不一定由於家境不好，飲食不夠。但是往往席豐履厚之家，子弟很多是營養不良的。推究他的主要原因：(一)由於生理上有疾病或缺陷，如牙齒痛，頭眩，腸胃不健，影響飲食；(二)家庭生活沒有良好的規律，如飲食沒有時間；(三)過分的疲勞，（無論由於工作或由於遊戲；）(四)飲食支配不好，營養不能平均分配，甚或貪圖口腹之美，不管營養。(五)沒有健康的習慣，例如遲起遲睡，都能影響飲食；(六)飲食時的習慣不好，如過快或咀嚼不夠等。

(6)營養不良的徵象　營養不良的兒童，往往有三種主要的象徵可以看出：(一)姿勢不良；(二)皮膚乾枯沒有光澤；(三)體重不夠。至於牠的影響生長，那差不多能夠包括各方面，決不僅僅限於局部的。

(7)營養不良怎樣補救　據蘇爾(Souer)所提出來的，有下列幾種具體辦法：(一)檢驗身體，發現他生理上的缺點何在；(二)如有疾病，立卽醫治；(三)一日主要三餐，上午七時，十二時，下午七時，再加二輔餐，早晨四時，晚上十時；(四)二輔餐在牀上飲食。(五)二餐之間不食一

物，甚至水亦不飲。(六)午餐後休息一時半至二時。(七)所進食品，身體每重一磅須值四十個卡羅里。食品和卡羅里之標準可依據專家確定。

四　影響生長的因子(其他外在的因子)

影響兒童生長除了營養這個主要因素外，還有其他的外在因子：

(1)社會經濟情形　兒童出身在貧窮的家庭，屋宇湫溢，四周環境汙穢，會影響到他的生長。上面已舉過勞勃斯敦和葛雷的研究。

(2)兒童活動休息和飲食的習慣　近代兒童喜看電影，無論心理生理，都蒙受不良影響，食物無一定時間，休息不夠，都足以阻礙生長。

(3)氣候和日光　據奧葛爾(Ogle)研究白鼠，分成三組，在熱帶一組的白鼠生長最遲。至於日光不夠，使兒童容易生軟骨病等症候。

(4)家庭大小的影響　凡子女衆多的家庭，父母沒有許多心力去注意兒童，往往使兒童得不到充分的生長。相反的，子女少的家庭，兒童有更多的機會獲得良好的教養。

(5)疾病　無論耳、目、口、鼻有了什麽疾病，不立即加以糾正，都有阻礙兒童生長的可能。

(6)休息和睡眠　休息對於兒童十分重要，休息不夠的兒童，往往也營養不夠，身體衰弱。睡眠的時候，必須床褥舒適整潔，腹中沒有過飽過飢，溫度恰好，睡前沒有激動情緒，如果沒有這些條件，往往使兒童睡眠不夠，影響於生長不少。

五　學生體格檢查和傳染病的防止

對於兒童生長的各種因子，加以注意，勿使妨礙，這是健康教育最積極的作用。次一步，就要消極地預防疾病和反常的發生，因此就有學生體格檢查和傳染病的事先防止。

(1)學生體格檢查的目的　最主要的有二種：一是可以及早發現學生中傳染病，把病者加以隔離，不使擴大；二是發現學生有什麽身體上的缺陷，得以及早醫療糾正，勿使缺陷加深。

(2)學生體格檢查的範圍　學生體格檢查，普通包括下列的各項：(一)姿勢，(二)營養，(三)耳，(四)目，(五)鼻，(六)喉，(七)牙齒，(八)腺狀腫(Adenoids)，(九)乳蛾，(十)腺，(十一)甲狀腺，(十二)胸，(十三)心，(十四)肺，(十五)腹，(十六)疝氣(Hernia)，(十七)畸形的形體(Orthopedic)，(十八)神經，(十九)皮膚。

(3)學生體格檢查的教育功能　學生體格檢查還不僅是疾病的防止和糾正；對於健康教育的推行，也有不少幫助，舉其犖犖大者：(一)可以促起教師對於學生體魄的注意。在教學上如果發現學生的低劣，能引導教師首先去注意他們生理的一方面。(二)可以補充衛生教材，將學生體格檢查的事前準備，事後報告，作爲活的教材，新的，親身經驗的材料，一定更能引發學生的興趣。(三)可以假學生體格檢查的進行，和父母合作，對他們施以必要的健康教育常識。(四)可以確定學

校健康教育今後的方針。因爲檢查的結果，如果發現了共同的缺點，對此缺點，就應特別加以重視。

（4）學生體格檢查的方法　在校的學生每年檢查一次，所費的精力似乎太大。因此普通每隔幾年重新檢查一次，分配如下，新生入學一次，三年級，七年級，十一年級各一次。檢查的時間每次十五分鐘至二十分鐘。檢查的方法，有由一組醫生分開檢查，也有由一個醫生完全負責檢查一個學生的。一組醫生分開檢查好處在各能發揮他的專長，如耳目科醫生檢查耳目，牙科檢查牙齒，內科檢查肺，腹內部。一個醫生檢查的好處，可以從頭至尾全體知道學生的情形，能夠和學生家長親切談話，較多教育的價值，分開檢查，就無法和家長作完全的談話了。至於每次檢查之前，最好用書面通知家長，須得家長的允可。而且檢查時，最好請家長親自到來。檢查後，將結果口頭報告家長，如果他當時在場的話；否則用書面由教師親身送去，因爲趁此機會，可以商量健康教育上學校和家庭合作的辦法。

（5）傳染病的防止　單靠體格檢查，傳染病的防止還嫌不夠。凡最流行的傳染病，必須事前打防疫針。如：（一）天花，必須叫兒童自幼種牛痘，每隔五年，務必重種一次。（二）白喉（Diptheria）必須注射白喉血清（Toxaid）他的免疫時間並不很長，一年須重新注射一次。（三）傷寒，這一種傳染病是很流行的，必須每年注射傷寒預防針。（四）腥紅熱，傳染較好，但也以預先注射血清比較安全。以上三種也有混合注射的。

六　學生生理上的缺陷及其糾正的方法

經過體格檢查，確實發現生理上有何種缺點，應立刻加以療治糾正。這樣，雖屬亡羊補牢，究竟勝於因循坐誤。最普通缺陷，有下列數種：

（1）視覺　據各種體格檢查的結果，發現完全沒有缺陷的眼睛，僅百分之十，其餘多少總有一些缺點的。最主要的毛病有三種：（一）近視，（二）遠視，（三）散光。

關於視覺的測驗普通有：（一）目力的測驗：檢查近視，遠視和散光，這也是最主要的測驗。（二）眼病檢查，如發現赤眼，痧眼，應該設法隔離。（三）目光調節的測驗，如果發現不合，也應立刻糾正。（四）眼肌肉的調節，如斜眼，鬬眼等。（五）色盲的檢查。（六）雙目并用測驗（Binocular test）特別航空人員應該格外注意。

凡是發現視覺眞正有重大缺陷的，應該進入「目光保護班」（Sight-conservation class）用種種方法節用目光，免得缺陷加深，至於目盲的地步。

對於輕微的缺陷，學校應該設法改善環境，以資補救，最應該注意的是：（一）室內的窗子須高至天花板，（二）光線須自左邊射入，（三）牆壁的反光恰好，不能過強過弱，（四）遮光布放在窗子的中間，（五）在鬧市中房屋太高遮蔽光線，窗上應該用棱角玻璃，（六）避免直接光線的射入，（七）夜間的燈光，每人應該二十五支至三十五支燈光，不能太強

或過弱，(八)公用的地方應採直接和間接俱有的混合燈光。

(2)聽覺　聽覺影響於學校教育很大，許多功課不良的學生，往往由於聽覺上的缺陷。聽覺方面的毛病，大致由於：(一)耳膜太硬，(二)外物課塞耳內，(三)過度地服用金雞納霜，或成人耽於烟酒，(四)其他疾病的影響，例如乳蛾腫脹等，(五)中耳病，(六)由於遺傳的緣故。

最簡單的檢查聽覺之法，用鐘錶和低語。聽覺沒有缺陷的人，普通鐘錶能聽到三十呎遠，低語二十呎遠。要精密一些可用聽覺測量器(Audiometer)，但所費較多，規模小的學校購置不易。

要保護兒童的聽覺，教室和禮堂等的建築須得注意，一方面不能太有迴聲，一方面也不能吸收音浪太多。最好在牆壁內部用吸收音波的東西，外面略加一層迴音的質料，這樣可以調劑。

如果建築已經完成，發現回聲太大，補救的法子：(一)加釘木板條，上面不可油漆漆光，(二)用粗粉刷牆，(三)用油漆漆成皺紋，(四)牆上加懸絨帷，(五)多掛書畫。

(3)肺癆　學校是肺癆病傳染最容易的地方，美國年來因防癆的努力，由肺癆而死的百分率逐漸減少，足見人工控制力量是很大的。

肺癆大半由於傳染，遺傳是很少的。防止的方法：(一)每一個兒童加以肺癆測驗；(二)發現積極反應的，再加X光照射，留醫院或自己家裏醫治，決不能進普通學校；(三)有肺癆病的家庭，他們的子女須寄養在健康的家庭內；(四)每隔多少時，必須對消極反應的兒童再施測驗。(五)改良貧民窟以消滅肺癆的藪澤，改善學校的衛生環境，以保護兒童；(六)教育兒童戒絕煙、酒，避免過勞和不良的夜生活，(七)教育兒童造成飲食的良好習慣；(八)充分利用日光和空氣，(九)對運動員須加嚴格檢查，(十)教育防癆常識；(十一)嚴密注意教師本身的健康，因為教師不幸犯了肺癆，其影響勢必更大。

(4)其他缺陷兒童及其糾正方法　除了上邊三種最普通的缺陷以外，兒童們還有許多其他需要用教育來糾正的地方：(一)軟骨病兒童這一種兒童，須醫學和教育同時並施，另設特殊班教育，(二)知能過分低劣兒童一般教育不能接受，最好施以手藝的職業教育，(三)問題兒童應設特殊班，用精神診療的方法，加以補救，(四)癲癇兒童這種病大致由於遺傳，在普通學校裏容易妨礙其他兒童，也應該用特殊班教育，(五)語言缺陷兒童他們雖然不一定分班，但必須施以特殊訓練。(六)患心臟病兒童雖亦不必分班，但須處處加以特殊待遇。如用車接送，不讓他參加運動，留意他的工作等。(七)患初期肺病，貧血病(Anemic)和營養不良兒童，也應特別分開教育，如林間學校，露天學校，營養班等。(八)盲童及聾啞兒童上述聽覺有病的兒童可入聾啞學校，視覺有病的兒童入盲童學校或目光保護班。

七　學生心理上的缺陷和心理衛生

社會愈複雜，兒童適應社會愈難，因此造成種種心理上的缺陷，而

學校發現問題兒童也日多。

(1)問題兒童的特點　由問題兒童往往表現各種特點，如：(一)說謊，(二)不服從，(三)情緒變態，(四)漠不關心，(五)不負責任，(六)懶惰，(七)不能自制，(八)自私自利。

(2)問題兒童的成因　據賓脫(R. H. Paynter)研究，有下列數種：(一)不良的家庭情形，(二)人格上的困難，(三)遺傳不良，(四)生理不健康，(五)智能低下，(六)心理缺陷，(七)內分泌失調，(八)早年疾病，(九)惡劣伴侶，(一〇)時輟時讀或多更調學校，(一一)情緒衝突，(一二)對於學校不生興趣不願努力，(一三)缺少正當休閑，(一四)神經病的作祟，(一五)感官的缺陷，(一六)過分溺愛，(一七)年級不當，(一八)青年期的不安定，(一九)早年受傷，(二〇)語言困難，(二一)心理病態的人格，(二二)說話缺陷，(二三)容易疲倦，(二四)反抗教師，(二五)寄養人家，(二六)欺騙，(二七)懼怕管理，(二八)特殊的弱點，(二九)遺傳性花柳，(三〇)性觀念的壓抑，(三一)惡劣的性習慣，(三二)癲癇病，(三三)曾生腦炎病。

其他主要的原因是：(一)腦部受傷，(二)患過傳染病，(三)患有其他疾病，(四)內分泌的影響，(五)中毒。

(3)心理衛生的工作　心理衛生的工作千頭萬緒，最好分工來做：(一)心理學家將學生測驗的結果報告出來，通知教師，請他們按着學生的程度，施以適當的教學。(二)精神病學家負責研究學業上過分低劣，或者突然不進步以及行為反常的兒童，並研究治療的方法，請教師共同合作。(三)精神病方面之社會工作者幫助精神病學家調查家庭狀況作為研究病症時參考之資料。

城市裏大可設永久性質的心理診斷所，以處理精神異常的兒童，鄉村中人力財力有限，可用流動心理診斷所。

八　體育和健康

一講到健康，誰也不能忽略去體育，因此二者之關係，已無待多言。

(1)體育的目標　威廉姆和摩力遜(William and Morrison)所舉的最為簡賅：(一)發展兒童機體之力量；兒童因為常常運用他的身體各部分，得以促進他們的健康。(二)發展神經筋肉之技能，使兒童技擊嫻熟，動作優美。(三)發展遊戲與休閑之興趣，能夠從身體活動和團體遊戲中，得到快樂。(四)發展社會及道德之標準，例如競爭精神，忠於責守，獻身於艱苦工作，團體工作及其他種種美德。

(2)體育時應注意事項　(一)在從事各種運動之先，必須檢驗身體，如發現心臟病，肺病，乳蛾腫脹等病，應停止其運動。一時的疾病，如傷風，咳嗽，也須暫時停止，務必在身體健康的情形下纔可運動。(二)運動時局部受傷，應立即用碘酒搽敷，用紅藥水(Mercurochrome)亦可，切不可用手撫摩或和旁的污穢東西接觸。(三)運動前必須作和緩的活動，不可驟然從事激烈運動，(四)運動員的食品，須注意清淡滋養。

(五)運動後必須洗浴；(六)運動中必須時時注意體重，如體重減輕應加檢查或暫時停止運動。(七)運動的時候須保持日常正常生活，如睡眠飲食等，倘有反常，應立卽注意。(八)最後必須有一個優良教師，能眞正有經驗、知識、熱情，關心到每一個運動員。

(3)體育的種類　體育的種類，應該隨性別、年齡而分，列舉如下：

(一)青春期前之男女童　舞蹈、游泳、散步、爬行、跑冰、射箭、擲球、哥而夫、網球、曲棍球、划槳、搖船、賽跑（並非競賽）球戲及其他團體遊戲。（以上各項運動時都須和緩，不能過分激烈。）(二)青年男子：除第一項所述外，再加籃球，（修改規則）棒球、田徑賽、擊劍、滑橇。(三)青年女子：游泳、舞蹈、短距離賽跑、射箭、擲球、籃球（女子規則）騎馬、擊劍、跑冰、滑橇（不太長久），曲棍球（球場較小，時間較短。）翻觔斗。(四)大學青年：除上述種種外，再加各種團體比賽、競技、游泳比賽、棒球、橇冰、角力、力技、爬山、足球。(五)青春期前男女童所不應當從事之運動：足球、籃球、徑賽（尤其長距離），擲重、舉重、撐竿跳、游泳比賽、打拳、角力、力技、爬山。(六)青年男子所不應當從事的運動：足球、長距離賽跑、長距離游泳、橇冰、爬山、比拳、角力、競船。(七)青年女子所不應當從事的運動：跳遠、跳高、舉重、擲重、一百碼以上的賽跑、所有力搏的遊戲如足球、角力、比拳、籃球（男子規則，）和器械力技。(八)大學女生所不應當從事的運動，所有力搏的遊戲，及其他青年女子所禁的各種運動。

九　意外的防止

誰也注意到在運動場上有不少的兒童發生意外，輕則受傷，重則死亡。其實，兒童的意外事件，在家庭和街市還遠過於運動場上呢。

美國的兒童每年因意外死亡的委實不少。一九三五年有一萬四千三百八人，都係十五歲以下的兒童，最主要的原因有四種：(一)汽車肇事，(二)家庭內肇禍，(三)公共地方肇事（除汽車外）(四)職業上的意外。這四種主要原因，學校卻不在內。

意外的種類，在學校大抵發生在(一)操場，(二)工藝場。在家庭發生在(一)廚房，(二)樓窗及洋台，原因都係火灼或失足。從學校到家庭的路上，大都被車輛所傷。要防止這些意外，在學校，運動場和工作場，都需有教師小心監護。尤其要緊的是，在運動前，應該教育他必須注意的事項，在工藝科前，必須教育他工具的施用。要防止路上的意外，最理想，是有車輛接送，否則亦須有家庭或學校的成人沿路監護，而更要緊取得社會的密切合作。要防止家庭裏邊的意外，最應注意廚房裏的爐火，有毒的藥品，及日用品，窗戶欄柵注意修理，並不能太高。

十　健康教育行政

健康教育行政，可分學校當局和教育行政當局二面來講。

(1)教育行政當局　他們最重要的工作有四方面：(一)健康教育整個計劃的擬訂：如健康教育之施設，教學之進程，課程之編製，和其

他科目的關係，和體育科之聯繫，都應有詳密的，周詳的考慮。(二)健康教育的經費設備對於各學校健康教育的設備應有充分的供給，經費應有寬裕的籌劃，合理的支配。特殊班級，如目光保護班，露天學校，營養班，聾啞學校，盲童學校，應逐漸設法添設。(三)健康教育人員的訓練和安插：常常注意學校教師的健康教育訓練，經驗和工作，努力設法促進，提高。醫生，牙醫，看護都須在健康教育的進程中，給以恰當的地位。並使社會人士，家長，衞生專家，都能與學校合作。(四)健康教育的視導。關於學校實施健康教育的報告，加以搜集，整理，研究改進的辦法，在大體上將整個健康教育計劃，加以修正補充。在細目上，對於個別學校作一種細密的指導。

(2)學校當局　(一)健康檢查：對於學生生理上，心理上應該有計劃地加以檢查，發現缺陷，應和社會合作，加以糾正。教師和看護，最好能對自己一班學生的每日的健康情形，加以注意。盡量減少因疾病而缺課的數目。學生病後復學，須詳細檢查，尤其在體育科上，必須健全後，方能恢復平日的活動。對於教師的健康亦須詳細檢查。(二)健康訓練和教學：在課程方面應該有明確規定的健康教學。整個學校計劃，都應該包含健康教育的目標在內。特別注意於健康習慣，態度和觀念之養成。應該有個人衞生，公共衞生的教學。學校環境應竭力造成一種健康的生活。(三)體育和健康教育的關係：在體育的計劃中，必須把身體檢查為先決的步驟。體育在發展神經肌肉技能，體育使學生對於遊戲和休閑有良好的態度。體育必須包括衞生的習慣。(四)學校的計劃，應合乎衞生的處置和管理：學校作息的時間，應該長短恰當。休息的時間、次數、性質、都應詳細地計劃。作業的次數、長短性質也應如此。測驗和考試，更應該特別小心。訓育對於健康極有關係，家庭作業，課外活動的性質也須合乎健康原則。(五)學校的衞生設備：學校衞生設備包括校址的選擇，建築，傢具的設計。運動場須適當地鋪設，裝置和檢查。廁所的衞生設備，以及全校燈光、溫度、通氣，都須特別注意。水的供給，排水的設備都很緊要。其他一套合適的傢具，使學生作息安適，非但合乎健康，且能增加教學效率呢。(六)健康訓練和教學時教師的整備：教師在健康教育方面須以身作則。教師應該時時受健康檢查，應當供給他們很好的休息室，優美的環境和滋養的中餐。在師資訓練機關，應該有健康教育的師資訓練。(3)健康教育的考查：無論教育民政當局或學校當局，對於健康教育的行政都應有一個考查的標準，纔知道實施的結果如何，普通有下列的幾種標準：(一)由於傳染病而缺席的學生數的增減。(二)學童死亡率，疾病率的增減。(三)意外事件的增減。(四)身體缺點的糾正度。(五)兒童營養情形的改善程度。(六)健康習慣、態度、觀念的進步程度。(七)兒童良好地適應學校的程度。(八)家長對於學校健康檢查，健康教育的興趣和信任程度。及和學校在健康教育方面合作的進步。(九)教師在健康教育方面的興趣和合作程度的進步。(十)健康工作和學校其他功課及活動相關的程度。

教育文化史的新頁

本國之部

師範學院的創立與規程

教育部規定本年度全國共設師範學院六所，規程業經公布（附後）。查各院設置情形如下：（1）國立師範學院，單獨設立。院址湖南。籌備委員會主任廖世承，委員朱經農、吳俊升、汪德耀、袁哲。（2）中央大學師範學院，由該校教育學院改設，院長艾偉。（3）西北聯大師範學院，由該校教育學院改設，院長李蒸。（4）西南聯大師範學院，由該校哲學心理教育系中教育組及雲南大學教育系合併設立，院長黃鈺生。（5）中山大學師範學院，由該校之教育系及教育研究所合併設立，院長崔載陽。（6）浙江大學師範學院，由該校教育系擴充設立，院長鄭宗海。

師範學院規程（二七・七・二七・教育部公布）

第一章 總綱

第一條、師範學院以遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，養成中等學校之健全師資爲目的。第二條、師範學院單獨設立，或於大學中設置之，得分男女兩部，并得轉設女子師範學院。第三條、獨立或大學師範學院，由教育部審查全國各地情形分區設立之。第四條、師範學院應協助所劃區內教育行政機關，研究輔導該區內之中等教育。第五條、師範學院應與所劃區內教育行政機關，通盤考查該區內中等教育師資之需要，爲有計劃之招生。第六條、師範學院須附設中小學，藉供學生參觀與實習。第七條、師範學院修業年限五年。期滿考試及格，并經教育部覆核無異者，由院校授予學士學位；并由教育部給予中等學校某某科教員資格證明書。師範學院各專科修業年限三年，期滿考試及格，并經教育部覆核無異者，由院校授予畢業證書；并由教育部給予中等學校某某科教員資格證明書。第八條、師範學院入學資格，須曾在公立或已立案之私立高級中學或同等學校畢業，經入學試驗及格者。師範學校畢業生服務兩年，成績優良，有志深造，經所在學校呈請主管教育行政機關准予展緩繼續服務者，得應師範學院入學試驗。第九條、師範學院得設立第二部，招收大學其他學院性質相同學系畢業生，授以一年之專業訓練。期滿考試及格經教育部覆核無異者，由院校授予畢業證書；并由教育部程予中等學校某某科教員資格證明書。第十條、師範學院得設職業師資科，招收專科學校畢業生，授以一年之專業訓練。期滿考試及格經教育部覆核無異者，由院校授予畢業證書；并由教育部給予職業學校職業學科教員資格證明書。得有此項資格證明書者，第一年只能任初級職業學校職業學科教員。第十一條、師範學院得設初級部，招收高級中學或同等學校畢業生，予以三年之學科及專業訓練。期滿考試及格經教育部覆核無異者，由院校授予畢業證書；并由教育部給予初級中學及同等學校某某科教員資格證明書。上項畢業生畢業後服務三年，成績優良，有志深造者，得投考師範學院四年級。第十二條、師範學院得附設師範研究所，招收師範學院畢業具有研究興趣或大學其他院系畢業有兩年以上教學經驗之中等學校教員。研究期限二年，期滿經碩士學位考試及格者，授予教育碩士學位。第十三條、師範學院得附設高級中學教員進修班，招收具有兩年以上教學經驗之高級中學或同等學校教員而應受試驗檢定者，授以一年之專業訓練。期滿考試及格經教育部覆核無異者，由院校予以高級中學及同等學校某某科教員進修證明書。此項證明書之資格，相當於高級中學教員檢定合格證書。第十四條、師範學院得附設初級中學教員進修班，招收具有兩年以上教學經驗之初級中學或同等學校教員而應受試驗檢定者，授以一年之專業訓練。期滿考試及格經教育部覆核無異者，由院校給予初級中學或同等學校某某科教員進修證明書。此項證明書之資格，相當於初級中學教員檢定合格證明書。第十五條、師範學院得附設小學教員進修班，招收具有三年以上教育經驗之小學教員，授以一年之專業訓練。期滿考試及格經教育部覆核無異者，由院校給予初等教育進修證明書，并將其成績送由原主管教育行政機關，得予晉級加俸或充任初級教育行政人員。第十六條、師範學院得招收師範學院或大學其他院系轉學生，轉學資格須學科程度相同，有原校修業證書，於學年開始以前經試驗及格者。如係其他學院轉學生入學

後須補習教育及其他專門科目不足之學分。但未立案之私立大學或獨立學院學生，不得轉學於師範學院。師範學院最後一學年，不得收轉學生。

第二章　組織及課程

第十七條、師範學院分國文、外國語、史地、公民訓育、算學、理化、博物、教育各系；及體育、音樂、圖畫、勞作、家政、社會教育各專修科。師範學院各專修科，於必要時得改為系。第十八條、師範學院各系，須呈准後設立。第十九條、師範學院設院長一人。獨立師範學院院長由教育部聘任之。大學師範學院院長，經校長遴荐兩人，呈請教育部擇定一人聘任之。第二十條、師範學院設教務主任一人，綜理全院教務。第二十一條、師範學院各系，各設系主任一人，各專修科各設科主任一人，均由教授擔任。大學師範學院各系系主任，應為專任職，但因特別情形經校長核准者，得兼其他學院同性質學系之系主任。第二十二條、師範學院設主任導師一人，綜理全院事宜，由院校長遴荐兩人，呈請教育部擇定一人，聘任之。第二十三條、師範學院設事務主任一人，綜理全院事務。第二十四條、師範學院各系各設實習導師一人，主持并輔導各該系學生之教學實習。第二十五條、師範學院之課程，分普通基本科目，教育基本科目，分系專門科目，及專業訓練科目四類。其支配如左表：

師範學院課程分類表

課程類別		學分
普通基本科目		五二
教育基本科目		二二
分系專門科目		七二
專業訓練科目	分科教材教法研究	八
	教學實習	一六
總計		一七〇

第二十六條、師範學院之普通基本科目及教育基本科目，為各系共同必修課程，須在前三學年中修畢，其支配如左表：

師範學院共同必修科目表

類別	科目	學分	第一學年第一學期	第一學年第二學期	第二學年第一學期	第二學年第二學期	第三學年第一學期	第三學年第二學期	
普通基本科目	黨義	二	一	一					
	國文	八	四	四					
	外國文	八	四	四					
	社會科學	一二	三	三	三	三			政治學經濟學社會學法政學通論任選兩種各六學分
	自然科學	六	三	三					物理化學生理學人類學任選一種六分學
	哲學概論	四			二	二			
	本國文化史	六	三	三					
	西洋文化史	六			三	三			
教育基本科目	教育概論	六	三	三					
	教育心理	六			三	三			
	中等教育	六			三	三			
	普通教學法	四					二	二	
總計		七四	二一	二一	一四	一四	二	二	

音樂體育與軍訓，為公共必修科目，不給學分。師範學院分系必修及選修課程標準另定之。第二十七條、大學師範學院之分系專門科目，如其他學院設有同性質之學科者，不另開設課程，在其他學院同性質之學系選修之。第二十八條、專業訓練科目之分科教材及教法研究在第四學年學習。內容分教材選擇，教科書批評，課程標準、研究，課程組織，教學研究，教具設置及應用等部分，講授，閱讀，參觀與其他研究方法并用。第二十九條、專業訓練科目之教育實習，以每星期實際教學一小時，學期終了經實習導師評定分數及格者為一學分。滿十六學分，方得畢業。教學實習在第四五兩學年中舉行。第三十

條、根據第九第十條所收之大學其他學院或專科學校畢業生，除必修教育基本科目二十二學分外，須習分科教材及教法研究及教學實習各八學分。此類學生入學時，須呈繳其學科成績單，如所學專科不足時，得令其補修。

第三章　訓導

第三十一條、師範學院爲施行嚴格之心身訓練，採用導師制。各教員除教課外，須兼任學生導師，各指導學生若干人。第三十二條、師範學院學生入學後，經主任導師按照其興趣志願及學科指定其導師。第三十三條、師範學院學生導師，須負責輔導學生之品格修養，學術研究，及專業訓練。第三十四條、師範學院學生，每學期之選課，須經系主任及導師共同簽字認可。第三十五條、師範學院學生一律住宿學校宿舍，實行集團生活，嚴格訓練。第三十六條、學生導師對於學生之性行、思想、學業、生活規律、身體狀況各項，應依照格式，詳密記載，每月報告學校一次，由主任導師彙集整理。第三十七條、導師認爲學生不堪訓導時，可請求主任導師准予退訓。其受退訓之學生，得就本校其他教員中自選一人受其訓導。如再經退訓，即由學校除名。第三十八條、學生導師應每月舉行訓導會議一次，報告訓導實施情形及研究關於訓導之共同問題。訓導會議由院長主席，院長因故不能出席時，得由主任導師代表主席。第三十九條、師範學院學生畢業時，導師應出具訓導證書，對於學生之思想行爲及學業各項，詳加考語，在就業時，其關係方面得隨時調閱之。

第四章　學生待遇及服務

第四十條、師範學院學生，一律免收學膳費。第四十一條、師範學院學生無故退學或被學校開除學籍者，應追繳其學膳費。第四十二條、師範學院畢業生應服務年限，須照其修業年限加倍計算。第四十三條、師範學院畢業生應由院校將學生品行學業各項成績呈報教育部，由部分發各省市充任中等學校教員或教育行政人員。第四十四條、師範學院畢業生在規定之服務期內，不得從事教育以外之職務，違者依照第四十一條追繳學膳費。但有特殊情形，經教育部核准者，得展緩其服務期限。

第五章　考試及成績

第四十五條、師範學院考試分左列四種：（一）入學考試，（二）平時考試，（三）學期考試，（四）畢業考試。第四十六條、師範學院之入學考試，除體格檢查與筆試外，應注重口試。注意受試者之思想、姿態、及應對與演說之能力。第四十七條、平時考試由各系教員隨時舉行之，每學期至少須舉行一次。平時考試成績，須與聽講筆錄，讀書札記，參觀報告，及練習、實習、實驗等成績，分別合併核計，作爲平時成績。第四十八條、學期考試由院長會同各系主任及教員，於每學期之末舉行之。學期考試成績與平時成績合併核計，作爲學期成績。第四十九條、畢業考試由教育部派院校長，校內教員及該區內教育行政長官，校外專門學者，組織委員會舉行之。校長或院長爲主席。遇必要時，教育部得派員監試。畢業考試分筆試及口試兩種。筆試就普通、專門、教育、專業等四類科目，分類綜合命題，通考五年所習。口試注重其思想、學力、態度、修養、與說話技術。畢業考試之筆試與口試，須有校外委員參與。第五十條、師範學院於第五學年設論文研究班。學生選定畢業論文題目後，除受該課教員及所屬導師指導外，每星期在論文研究班討論一次。輪流報告其研究結果，俾得其他教員同學之批評訂正。師範學院學生之畢業論文，應偏重各科課程之教材或教法研究。第五十一條、畢業論文須與畢業考試成績，實習成績，及各學期成績，合併核算，作爲畢業成績。第五十二條、師範學院學生，須於暑假或寒假期內，從事社會服務，或勞動服務，如社會教育，義務教育，新生活運動等之服務，農場或工廠之實習，或社會調查等。服務時間至少應有四星期。無此項服務證明者，不得畢業。

第六章　附則

第五十三條、本規程由教育部根據大學組織法第二十五條之規定，制定公佈之。第五十四條、本規程自公佈日施行。

第二屆世界青年大會詳情

第二屆世界青年大會開會經過，據我國出席代表陳一冰先生報告，詳情如下：轟動一時舉世矚目之第二屆世界青年大會，業於八月十六日起在美國普磯塞華沙女子大學舉行（Vassar College Poughkeebsle），到會國家五十六國，正式代表六百餘人，國際和平團體十五單位。我國代表團三十一人，（內自國內專程來美者十八人，）於會期八日內，努力宣傳工作，成績卓著，最爲各國代表所重視。記者忝爲代表之一，爰將經過情形，略述於后，以饗讀者。

世界青年大會成立於一九三六年，其第一屆代表大會，即在是年九月六日於日內瓦召集，實即根據國際聯盟會會章產生。當時參加者有三十六國，遂奠定此會之基礎。贊助人皆一時碩彥，如諾貝爾和平獎金，世界和平、促進會主席英國西塞爾爵士，法國衆議院院長赫禮歐，美國哥倫比亞大學名教授，史學權威蕭特威博士等，我國駐法大使顧少川博士，中

委兼國立北平研究院院長李煜瀛先生等，亦皆在內，舉凡世界各國名流，網羅殆盡，故該會之議決案及言論等，頗爲一般人所注意，而足以左右一時之趨向者也。按該會主要目的，計分四端：（甲）使全世界青年對於國際關係有一相互交換意見之機會。（乙）使全世界青年能根據相互瞭解相互導教之原則而能眞誠合作。（丙）使各青年團體間之關係及對國聯之連繫能更堅強其作用。（丁）在設法防止世界戰爭，以達到世界永久和平之目的。

綜此四項而論，該會實爲一世界青年和平機構，其第四項尤爲目前戰雲瀰漫時最爲重要之一項也。現各國有分會者達二十六國，我國亦在其內。歷年來該會所主持之工作，舉其彰明較著者，如各國之青年會議，一九三七年之國際和平青年夏令營，同年之國際青年羣衆大會，在巴黎舉行，參加者萬人以上，一九三八年之中歐青年會議等，均屬哄動一時之盛會，允足推進世界和平運動者也。

此次在華沙女子大學舉行之會議，即爲該會之第二屆各國代表大會，意義甚爲重大。其預擬之議程頗多，約可分爲四組討論：

第一組——政治經濟組織及世界和平問題。如永久和平之基礎，國際公法之保障，限制軍火問題，軍縮問題，經濟組織等。

第二組——青年之經濟文化地位及其與世界和平之關係，內中如教育、職業、失業、健康問題。

第三組——世界和平之倫理的與哲學的基礎。

第四組——青年之國際地位。

此四組內，第一組當然對於目前我國抗戰有莫大關係，而第四組係就青年本身而論，亦爲最感興趣之一組，故我國代表參加該兩組者最多。

我國教育部自接到該會之通知後，即經呈請行政院核准參加，並經遴選楊福攸（團長）、徐君佩（副團長）、陳宏年、周書楷、馮國楨、林棟、彭樂善、涂中權、袁觀賢、劉伯謙、竇學謙、楊慧敏、尹葆宇、彭文凱、劉德偉、戴保鑾、李政耀、鄧逑堃等十八人爲代表，專程經歐來美出席。同時教育部復指令駐美大使館，遴派若干留美同學爲代表，當經大使館指定陳一冰、鄭光利、李泮林、林倬聖、陸璀、聶能瀚、胡祖蔭、潘朝英、童大維、蔡維屏等十一人，會同歐洲華僑代表雷子璞、陳汝舟二人，共爲三十一人，合組成中華民國出席第二屆世界青年大會代表團。顧問爲張伯謹、張彭春、孟治等三位。自國內代表團來美消息抵紐約後，紐約各團體如領事館、中華公所、中美協進會、紐約中國學生會等，即着手組織招待代表委員會。八月十五日晨，國內代表團由歐抵紐約碼頭時，全國僑胞及學生代表等百人左右，羣集碼頭歡迎。後即分乘汽車三十餘輛直駛中國城。先至華僑學校開歡迎會，女代表楊慧敏女士尤爲僑胞注意（按楊女士即當滬戰我軍撤退時，當將國旗一幅偷過日軍防地，送與死守四行倉庫八百壯士之女童子軍。）並由領事館總領事于竣吉招待午膳，全體僑胞招待晚膳。晚八時世界青年大會美國分會並於紐約市之雷達島廣場（Randalls Island Stadium）舉行歡迎各國代表團抵美大會，市長拉加第（La Guardia）致歡迎詞。當我國代表團持國旗列隊游行時，羣衆咸起立歡呼，情形熱烈，得未曾有。團長楊福攸代表亞洲各國廣播演詞，聽衆亦予以熱烈之鼓掌。赴會參加者，據會後統計，約超過三萬餘人。當晚我國全體代表下榻紐約大同公寓。

八月十六日晨，各國代表全體離紐約，乘船至普磯塞華沙女子大學，航行四小時可達。是晚行開幕典禮，由羅斯福夫人致開會詞，並接見各國代表。我國由楊慧敏女士代表進謁，並合攝一影。十七日晨起，正式開討論會，先由各國代表報告各該國內之青年狀況，我國由尹葆宇君報告，聲明我國青年對於抗戰建國工作之努力，甚得各國同情。午後即分四小組開討論會，我國復當選第四組討論會主席，殊非易易。按第四組，即討論青年之國際地位，實爲四組中最感興味者，我國有此收穫，足證國際地位日高，且爲各國所重視也。十八十九兩日，連開兩日討論會，我國代表日夜預備會場之發言稿件等，幾無片刻之暇，往往因整理稿件至深夜二三小時，明晨八時即須開會。然每念及國內同胞之流離失所，前線將士之浴血抗戰，則復覺身處國外，物質環境之享受，過於舒適，非但不敢言苦，且深感使命之重大，與乎享受之過分也。

二十日爲星期六，除上午開討論會外，下午我代表團即與前在國內西北一帶考察之世界學生聯合會，聯同舉行招待各國代表大會，到會者五百餘人，座爲之滿，由代表團內彭樂善君致開會詞，繼請世界學聯會代表演講，惜該會主席摩禮若女士（Molly yard）因病未克到會，否則更足使各國代表深切明瞭國內之情況也。晚開游藝大會，由各國代表團供獻節目，我國有李任公之音樂，唱鄭板橋之「老漁翁一釣竿」及鳳陽花鼓等歌詞，博得彩聲不少。李君復以「老漁翁」內幽靜閒逸之致，象徵我國民族酷愛和平之特性，頗足發人深省。紐約華僑復慷慨捐助大套焰火，於游藝會後在校園內一池塘邊放映，各種彩色火影，倒影入池塘內，奇麗變幻，

嘆爲觀止，各國代表咸咋舌不已。記者嘗笑謂在旁之一西人曰，此種焰火，係由火藥力量造成，中國發明此物已在四千年前，然中國不過用以爲欣賞藝術之用，不圖西人抄襲之，乃演爲殺人利器，殊非我國當時發明之本旨也，該西人深以爲然。每當焰火內放出我國國旗及蔣委員長肖像時，羣衆熱情歡呼與擁護之狀，難以筆墨形容，有謂二十日爲大會中之中國日者，信非過論。

及二十一日，爲星期日，下午野外旅行，晚各國代表團亦分別彼此茶會聯歡，復有跳舞會等。世界各國青年融洽一室，民族國家之偏狹觀念，泯滅淨盡，青年純潔之感情，信念正義和平之決心，發揮無遺，誠如羅斯福夫人所云，假如各國外交家聚會一堂，不但不能如此會之熱烈，且恐一涉國際問題時，即有打架之可能也。二十二日晨，四組討論會全部分別結束，各項議決案移交全體大會通過。是晚即開全體大會通過議決案，二十三日（即大會最後一日）晨續開全體大會，全部議決案正式通過。此次議決案內，我國代表團所提出之拒絕購買侵略國家貨品，禁運軍火與侵略國家，及救濟中國失學、被難青年等提案，均得一一通過。最後我國代表團復提出各項議決案，應一一用大會名義送交各國政府，切實施行。並限期於相當時日內，各國分會應將執行議決案成績，報告大會經常祕書處，亦經大會通過，斟酌進行辦理。二十三日上午，大會正式閉幕，下午各國代表分別回國，我國代表團即返紐約。

閏二十四、二十五、二十六三日，均有宴會，招待我國代表團。二十四日爲基督教學生會，二十五日爲滬江同學會，二十六日爲華僑團體招待各國首席代表，由我國代表團作陪。二十七日王正廷大使在美京華盛頓設宴招待。我國代表團得有一參觀美京之機會，亦屬佳事也。事後並有美國各助華團體籌款供給國內代表至美國各地旅行演講，藉以答謝美國各地民衆助華之同情，且將籌款以救濟國內失學被難青年。聞已推定國內來美代表尹葆宇、彭樂善、劉德偉、楊慧敏四君，周游美國各地。同時英國墨西哥均有邀請，我國代表團亦已分別委派國內代表竇學謙、周書楷赴英，蔡維屏赴墨西哥，以資演講宣傳。故此次會期雖僅九日，而種種活動，已屬煞費心血，雖不敢謂對國家有所裨益，而代表辛勤之工作，已可告無愧矣。

美國近來流行一種標語，爲「Turn Symbathy Into Action」，意即將同情心轉而爲動作。以往美國對於我國抗戰，萬分同情，然止於同情而已，具體切實之援助，尚屬渺茫，故今日在我國應努力者，即爲如何使此廣泛之同情心，轉而爲力量，發生作用。今大會已閉幕，我國代表團對於引起同情心一點，已獲十二萬分成功，發生作用之期，必不甚遠，我人當拭目俟之。（二七，九，六香港大公報。）

晉察冀邊區教育

據九月三日新華日報克寒先生的「模範抗日根據地的晉、察、冀邊區」一文的記載，晉、察、冀邊區教育情形如下：

邊區的一切都是新鮮的，軍隊是新式的民衆武裝，政府是實現三民主義的新政府，而在教育方面，邊區更有其嶄新的內容

邊區沒有大學，也沒有很多中學。昔有的中學都設在縣城裏，有的給日人的炮火摧毀了，有的隨着縣城淪陷了，無法恢復。現在，邊區臨時行政委員會在五台創設了一所民族革命中學，算是獨一無二的中學；但是民族革命中學的學期很短，祇有幾個月。因爲照邊區當局對教育的理解，認爲教育不應該了解爲純粹的預備工作——等待明日應用的預備工作。抗戰時期的教育，應該是現實的教育，適合抗戰需求的教育。因之，他們以爲在現時很少可能有過長時間的教育。邊區行政委員會教育處長劉奠基先生就有這樣意見，他與記者談話中痛駁主張把大學生中學生拉回學校去，等待明天的讀書救國論。

邊區的學校教育，主要的是國民小學（即初級小學），有二萬多所，每個村子普遍的都有一所，據說在這邊區行政委員會成立之前就是這樣。但學童的人數較前卻大大增加，幾乎增加一倍又多，以致舊有校址都不敷容納，這是農民生活得到改善和實行普及的義務教育的緣故，

國民小學的經費，是由各村自己公籌的。冀西、冀中地區還賸有過去的存款。高級小學的數量沒有國民小學這樣多，經費由縣當局設法籌措。但我在這裏并不希望多講統計數字，主要的還要講到它的教學內容和教學方式。因爲學校雖多，要是教的還是『三字經』『百家姓』或者是『新三字經』『新百家姓』，對於抗戰同樣沒有什麼幫助，甚至有害。

小學課程，主要的有國難講話、抗戰常識、算術等三種，因爲外間課本運入困難，課本是由臨時行政委員會自己編審的。記者偶然在一個鄉村小學休息的時候，見到一本第三冊的抗戰常識和第四冊的國難講話，它的內容使我發生很大的興趣。課本是油印的，課目有：日本爲什麼要侵略中國，打日本救中國，好男兒上前線，幫助抗日軍和鬼子拚命，自衛隊

漢奸，慰勞傷兵，優待抗戰軍人家屬，執行堅壁淸野，……意義很深，但編來卻很通俗淺顯。每一課下面都畫有圖畫，如慰勞傷兵課就畫着男孩子，女孩拿着水菓、毛巾等在和傷兵談話，堅壁淸野課，就畫有農夫在破壞橋樑，埋藏糧食等。義勇軍進行曲，大刀進行曲也都被收進到課本裏去，的確是嶄新的體裁。

他們的課本是新鮮的，他們的教學法更是新奇的，就我所看到的，至少有下面四個有趣的特點：

第一、他們把教育和實生活聯繫起來，比如他們講自衛隊，講慰勞傷兵，都在實際工作中眞正實習了。有幾個晚上在旅途中，我宿在小學校裏（因爲學校是公所，往往又被作爲過往軍人的歇宿所。）小孩子早晨來上學，不是打開課本來呼呼啞啞地朗誦，而是擁擠着推進門來爭搶馬刀到村口去站崗。他們教自衛隊，而孩子們自己便變成了小自衛隊。學習和生活打成一片，使兒童格外活躍起來。一個二十一二歲的青年教師向我說：『工作是最好的學校，我們要從工作中教育學生，要從課本中說明工作。』

第二、他們除利用學校房子外，並利用街頭田野教育，他們常常集合着一堆在樹蔭下，在田野間進行講課，街頭的牆壁，黃土的地皮，作了他們的黑板，桌椅板凳被取消了，席地而坐，舒適而安貼，田野的淸鮮空氣，振發孩子們的聽講精神，每個孩子的臉上，都露着笑容。

第三、他們把讀死書，改變成講活事。教師講課很少講死道理，如講到愛國，他們不講空泛的愛國道理，而常卻常講一些英勇戰鬬死難烈士的故事，尤其是在晉、察、冀邊區所發生的。如講除奸，他們就繪聲繪色的講什麼地方怎樣抓到一個漢奸的故事。這裏面漢奸的陰險毒辣，那一種人是漢奸，怎樣抓漢奸等都包括在這個故事裏面了。

第四、他們把各種教科都和抗戰聯系起來了。比如習字，他們不叫小孩子在紙上亂劃，而叫他們到街頭去寫標語。作文，他們不叫作什麼遊記、記夢之類，而叫他們記日人進攻阜平、進攻定襄的實事，以至王大哥怎樣去參加游擊隊的等等。算術，他們不僅簡單算四加五等於九，十六減七等於九，而還算東北四省，加華北五省，日人共佔我們幾省？十六個日本鬼子給我們老百姓殺掉七個，還賸幾個？

唱歌和跳舞成爲學校課程的重要一課，把孩子們畫鬼臉、淘氣、頑皮的天眞活潑能力完全發展到這一方面去。一個軍人進村，他們會以救亡歌曲來歡迎，你要是有興趣和他們和唱酬答，更會博得他們興高彩烈的和你玩耍。有一次記者在一個村里，給孩子們教了一支小調，臨行時，他們硬拉住你不肯放。在邊區，到處可以碰到這樣惹人歡喜的小孩子，從他們活潑而又懂事的臉上，我們可以得出結論：日人不可能把華北蕩平，也不可能把華北統治暫時安穩下去，今天在華北的我們的後代，已經不是東三省淪陷時的愚昧無知，即使施行麻醉教育，也不可能消除他們對日人的仇恨，也不可能泯滅他們的民族意識。

要把國民小學教育推行到上述這樣情況，當然這不是沒有一點救亡意識的落伍份子，或者是光爲了混飯吃的消極份子所能做到的。至於腐朽的舊儒自然更不必說。這些落伍份子、消極份子、腐朽之『士』，不但不會教育兒童，反會把天眞爛縵的兒童弄糟。所以邊區教育當局，嚴格的作了一次小學教師的檢定，把這些過去所遺留下的消極落伍的份子或是消除出去，或是加以改造，同時各縣都開辦小學教師訓練班，調訓尚可任用的小學教師，並積極創造一批新的青年的小教人才。民族革命中學，也附設有師資訓練班，有一百幾十個學生，將來畢業是健全的小教幹部，但這個數目與客觀需求比較，未免太少呵！

爲使小學教育能夠更迅速的普遍的改進，各級地方政府又把各地相鄰的幾處小學校，編成一個單位，選其校址適中、規模較大、辦理較差的一校，作爲核心，定名「中心小學校」以起模範作用。這個中心小學校的教職員必須具有優良的學識，創造的能力，吃苦耐勞的精神，時刻自強不息的來作其他學校的表率。而中心小學校在教學管理方面，在領導兒童的組織及活動上，更有其特別的發揮。

各縣有教育界救國聯合會的組織，他們在小學教育的改進上起了很大的作用。各村的小學教師是這個聯合會的基礎。他們組織了小學教師，把他們編成小組，每星期開會一次，研討改進小教增加教育效能的方法。學校與學校相互聯系，相互觀摩，自動的推進小學教育。

因爲把教育看成是現實應用的，因之邊區不僅注意於兒童教育，而且還注意於以廣大羣衆作對象的社會教育。要是說邊區的學校教育成績還不夠輝煌的話，那末社會教育卻不能不說是邊區的特長

邊區社會教育的推行，第一是實施『小先生制。』由各個高初級小學，選擇三年級以上程度之學生，給以『即知即傳』的信念，在教師領導之下創辦傳習處。傳習處的學生，是由小學生本人負責招收的，最少是三個人，最多是十五個人。其對象主要是農民，其他不識字的都有資格去當學生，傳習

處的地點是由小學生和所招到的學生共同決定的。傳習時間以農家歇息時間爲標準，普通都是下午一時到三時。科目有識字、唱歌、國難講話等三課。至於傳習處的設備則十分簡單，每處祇馬糞紙作的小黑板一塊，擦黑板的破布一條。

這樣的傳習處各處都已發動設立，冀西的農村裏，記者已經看到不少。每在午飯以後，或黃昏時分，常常有四五個或八九個農夫蹲在樹林下，或屋簷下，聽着小先生教唱歌或識字。他們似乎還祇是開始過這樣生活，所以當一個騎馬的人走過挨近他們偷看他們的學習時，他們還感到害羞，不敢把頭抬起來的。但也有膽大的認識較清的，他會在你看他們學習時，露出勝利的眼光，望着你微笑。

羣衆團體也擔負社會教育的責任。農民救國會，工人救國會，青年救國會，婦女救國會，在村子裏都辦有識字班，教育他們的會員。青救在教育工作方面要比其他團體做的更多，它不祇是教育自己的會員，而且專門設辦識字班、夜校、午校等教育廣大羣衆。在曲陽一個縣裏，青救便設立了二百四十五個識字班，而且每個識字班都有二十以上的學生。

流動學校、流通圖書館、歌詠隊、劇團、村子裏的民族革命室、救亡室都起了教育民衆的作用。邊區民衆的政治文化水準在抗戰以後大大地提高了。農民對於學習感到了興趣，他們不僅希望知道今年的收成會怎麼樣，而且還要知道平漢線上我們的出擊計劃完成了沒有？南方的戰事打得好不好？他們對抗戰都有很大信心。教育在這方面起了很大作用。

邊區的一切都在改變它的面目，教育祇是其中之一。

外國之部

蘇聯中學的課程教法和師生生活

Beatrice Stern 著　李純青 譯

蘇聯中學的狀況，可以蘇聯第二個中學爲例。蘇聯第二個中學在烏克蘭基輔（Kiev），遲至九月底纔開學。男女學生三百人，年齡由八歲到十八歲。他們在課室和實驗室裏，以本地語言研究烏克蘭歷史、數學、科學和文藝。在圖書館三層樓上，兒童靜靜地在書案上工作，或在詢問處解決問題。在健身房內正在練習手球。掛在大走廊上的，是兒童的圖畫和普希金著作中的風景畫。

總而言之，這所中學外貌，世界各處都可看見，但它實施蘇維埃思想，現出蘇維埃學校的特點，卻爲世界學校所未有。譬如學校四樓有一課室，叫做「好教法和好教材一室」。其中掛着教師發現創造並在課室教學上實用獲得良好效果的各種圖表，沿牆玻璃架內，滿藏兒童在教師鼓勵下所做的個人或團體的設計。

這些創造的教法和教材，一律公開，任何教師在課室工作上都可採用。這種良好教法和教授經驗的交換與貢獻，是蘇聯學校的特色。教師無須爲着自己的前程而保守職業上的祕密，無須爲着威望或職業而互相競爭互相標榜，當視導員前來評判他們教學的能力和進步時。

教師每月得有數次參觀本校鄰校或城市學校的教學，他可坐在班級中觀察別的教師授課，藉以比較自己的工作。在每屆學校成績會中，他就將所看到好的，壞的，懷疑的教法報告出來，並自加批評，以供其他教師作客觀的借鏡。

蘇聯學生有批評教師之權，但不在上課下課時候，而在學生成績會議中，學生可提出教師效率低下的問題。如果全班學生認爲責難有理，便將此案轉給學生少年先鋒隊的領袖，平常就由一個年紀較大的高級學生，呈請校長或負專責的教職員依法辦理。然後由負責者召詢這位教師，盡力研究發生事端的原因。如果事情似是誤會，這位教師便與學生自由討論誤會的爭點，不傷感情，不生仇怨。

這全是出於自我批判的精神。教師由此可知學生對他工作究存如何忠實的感覺。蘇聯教師在學校生活上可說沒有什麼機會變爲孤立或頑固的，自行其是。

因此教學標準可不斷的增高，教師自身進步亦速。各門教育學科，政治經濟學科以及馬克斯哲學，俱爲教師開設。其他與教師有關重要的學科講演，對於教師很有利益，亦在當地大學和教師俱樂部中舉行。加之全國教師會議，於每學年終在莫斯科召集，可以交換教學方法，可以豐富教學經驗。在那裏教育界的領袖和教育專家，以及種種學校問題，都會給教師以研究現代教育更多的機會。

這所模範的蘇聯中學，所以能使參觀者刻下一永不磨滅的印像，當爲其課室和科學研究室具有優良的設備和教材。在地理室中每一兒童有一個地球儀，並有許多地圖、圖表、模型等。在生物實驗室中有許多動植物，甚至有人類的骨骼給兒童研究人類的組織。參觀者不免要感到，在蘇聯教育經費預算中兒童和兒童的需要已被首先顧到，較之美麗而耗費的建築還要重視。現在學校的建築並不因爲學生的數目比革命前增加四倍而感到缺乏。過去二十年蘇聯所建築的學校已超過沙皇時代兩世紀所建築的數目。一九三七至一九三八年的學校建設計劃擬以國家經費建築二、五三六

個鄉村學校,收容六六三、七四〇個學生;和一、〇七七個城市學校收容五五三、九五〇個學生其他建築則動用地方經費。

全國教育經費預算爲一八、二六九、〇〇〇盧布,其中六、一七九、〇〇〇爲教師薪水,學校設備等。去年的全國教育經費是一三、九[illegible]五、〇〇〇盧布,其中教師薪水,學校設備等佔四、三〇〇、〇〇〇盧布。

蘇聯兒童從八歲起卽在第三年級學習科學——初級生物學並且在低級學校有五年實驗的實習包含化學物理,或優異學生選讀的天文學化學與物理實驗室均有充足的設備。給每個兒童以一顯微鏡這在基輔的模範學校認爲是必要的。

中學課程,亦可以這所用烏克蘭語的基輔學校爲標準。初級,包括本地語言、算術、歷史地理、圖畫、歌唱,俄國語和自然科學。高級則加入代數幾何物理化學、社會科學、機械畫和憲法。外國語(法語、德語、或英語)於第五年級開始教授。古代語則留在高等學校教授。體育是低級學校課程中必修科。

歷史在課程中估了首要地位施斯達可夫的蘇聯簡史(A Shestakov's Short Course in the History of the U. S. S. R.)被採作教本。歷史教師參照前學年所用的教材計畫誦讀與旅行有歷史興味的地方的聯結。一位列寧格勒的學校教師極力說旅行的教力例如欣賞有歷史價値的模型、圖畫和戲劇可啓發兒童的想像力。

歷史教學以馬克斯主義爲中心所教事實着重勞動生產方法的結果和階級鬬爭。第五年的歷史研究由原始人開始第五年後到第九年則包括羅馬史十字軍中世工業革命、法國革命、現代史和蘇聯史戲劇化的歷史教授至爲注重。

物理學的教授分做兩期。第六第七年爲第一期,包含力學、熱學、電學、光學各種。第八第九第十年爲第二期,再將這些題目作更詳細的和數學式的研究。這種研究變成更深的分析;代數幾何和三角都用作探求學理的關係。

題目的順序——力學、熱學、電學、光學——是以恩格爾(Engel)的「運動增加複雜性」的學理做根據。這卽是:力表示巨大物體的運動,熱表示分子或原子的運動,電表示電子的運動,光表示短電磁波的運動。這個學理已爲蘇聯教育家所接受。

所有物理學教授都以理論與實踐統一的馬克斯主義爲中心因此物理實驗室的實際成就,常要與必需的理論解釋打成一片。物理進步的研究,是反對它的歷史經濟背景的。

在化學方面實驗是基礎的,科學室中除示範之外還加許多實驗具體的觀察事實對於任何歸納都很重要。物質和物質變化的研究,則在化學工場和在第七年級的工廠補習實驗工作中行之。在第八年,非金屬的研究繼續着化學分析在第九年有機化學在第十年。四年普通科學的學習爲研究物理化學的先具條件。

在語言研究方面以具有創造性的自由比賽、演講、和旅行來陪襯正式的閱讀、寫字、和文法。兒童常常個人的或集體的表演學校生活。

文學研究由現代作家着手,因爲他們觸到學生自己的生活。以後則研究下列幾個過去作家;普希金、屠格涅夫、尼克拉梭夫——蘇聯文學、西歐文學、封建制度崩潰時代的文學、政治改革運動時代的文學等的發展。莎士比亞的阿提羅(Othello)被介紹說明封建主義的衰落,和布爾喬亞的抬頭。拜倫則被看作英國工業革命以後的代表作家。

再引證一個三年級的地理科來說,自然的和經濟的地理教學以活動爲主幹。地圖、圖表和模型都由學生與團體製造,並送往工廠和博物院展覽。

十三至十八歲的學生,在學校的特別設備工場內,都有機會發現他們的工藝才能。這裏他們研究機器構造,學習使用鑽孔機和刨削機,使用電力來刨平與鋸開。高年級學生且能學造機器各部分,蒸汽機或汽鍋。

在第七年級十四歲的學生卽開始專攻他們所最喜愛的學科。教師、學生和父母常先商定學習何種職業,必要時醫生和心理學家都被請作顧問。如果學生天性應向別一方面發展,那末所選擇的職業並不是一成不變的。

這所中學附設一個七年級的低級學校,包含小學四年,中學三年。修完小學四級的兒童得轉學七年的學校,或十年的學校。經過逐漸淘汰,希望十年的學校最後可代替四年小學和七年的學校。

學期中,學校頭三年上課時間,一日四小時,一星期上五日;第四年級一星期中增加二小時其餘各級每週增加五六小時。

物理、化學、圖畫、演劇等的課外組織,使課室的研究更有生氣而熱心。一位基輔學校的物理學教師,表示在他指導的課外組織中他不過處於顧問地位而不是教師。男女兒童只在發生困難時纔來請教他。

蘇聯學生,像他們的教師一樣,有他們自己的成績會議。他們在會議中提出自律、學習以及娛樂等問題。有一論十一

歲兒童曾提議停止一個擾亂團體和睦同學的上學，這在莫斯科學校中成爲常見之事。

他在那處罰學生曠課會議上這樣說：「柯麗亞（Ko-lya）在家不自修已夠壞了，但他又說謊，眞太過，我以爲他應該停學五天。」這個提議居然通過，柯麗亞五天不能上學，他受了難堪的處罰。這種制裁出自學生自己，是對付不良行爲的唯一有效利器。

蘇聯學校推行一種信仰，認家庭是兒童教育的一個最大力量，主張每一班級應有一家庭訪問教師，這卽是每一訪問教師應負責三十至三十五個兒童（蘇聯每級生數沒有超過三十五個兒童的。）這樣，訪問教師實在知道每個在她照顧之下的兒童家庭環境，她在學校會議上負責招請父母參加，並且以兒童的需要教給父母關於個人衞生，飮食不當，或反社交的行爲等，訪問教師須設法補救其缺憾。並在行爲問題上，找出原因。設遇需要醫藥的或心理的特別治療，她就與家庭和專家密切合作。

有些自願參加的社會工作，是每一蘇聯兒童和教師的學校生活的一部。一個慧敏的兒童可幫助一個趕不上功課的同學，或當班級調換時維持走廊的秩序。一個學校教師，也可每星期一次教當地工廠工人補習算術或俄文。去秋曾有許多學生向近鄰家庭生婦團體解釋新選舉律。

低級學校教師，每月至少有三〇〇盧布收入，並有額外進款。在基輔，一位物理學教師的收入，每月平均達九〇〇盧布；其中五五〇盧布是薪水，一五〇盧布是每星期在物理學補習班教課三小時的報酬，其餘一五〇至二〇〇盧布，是每月在教育雜誌的投稿費。教師薪水按期增加，每服務五年增加一次。蘇聯中學教師現在已超過九〇〇、〇〇〇人，其中六五、〇〇〇人係新進教師，於本年九月間才任職。

爲舒暢精神和修養起見，蘇聯教師常到他們的職業俱樂部——教師之家。晚上他們可聽講演，閱覽報章雜誌、下棋、或與其他教師參加劇團。像其他蘇聯工人一樣，學校教師是一個貿易合作社社員，並得享受社會保險的各種利益。當學生暑天去紮營時，教師多避暑於高加索或克米里亞的教師休息所。不願休養者則就其能力所及，按照學校預定計劃，引導兒童到各博物院、戲院去參觀。

譯自 Soviet Russia To-day, Ougust-September, 1938.

西澳洲的函授教育制度　　鄭光昭

澳洲政府爲便利農村移民的子女求學起見，在每一個新移民區域中如有十個學生必設一所小學校，不及十人者亦可用家庭與政府合作的辦法設校教育兒童，因此各農村學校亦就紛紛建立，西澳洲的各農村學校發展經過可作爲例子。

本世紀初期，那邊已暫設半日移動學校，任何距離隣近的兩村間有學生十五人以上者，卽可使此學校由一個教師輪流來往教育之。但對於散居內地的移民子女教育仍未能解決。一九一六年維多利亞等地對於內地兒童教育卻有一個重要實驗，便是給這少數家庭以函授教育。一九一八年西澳洲教育部長決定介紹這種函授的教育制度，函授學校就在該年末期開設。當時有教師一人及學生四十五名，但是現在業有二千名學生登記，幷有主任一，助理員四十餘，打字員二，事務員一，

這新學校中第一件須注意的事便是初級班基本學科的組織。每一科都有指定作業及夠兩週用的活頁課紙與習題；一年中每門課業共包括二十個指定作業。這種組織可給學生充裕的時間去溫習。一項指定作業中更含有極簡明的指示，以便任何識字的父母們去指導。同時幷發送很簡單的指導書給家庭督學，以便據此管理兒童作業，爲使兒童作業的繼續不輟，又發送一張時間功課表給每一家庭，幷令家庭督學盡力使兒童確守。

各種指定作業，曾根據由教授大多數學生的長期經驗，而經過屢次的修訂。大部現已印好，可供這種函授學生的應用。在函授初級班中所授的功課，除了音樂、體育、聖經而外，實包括普通學校中所教授的各項科目，並且亦如基本科目一樣所另加科目也一律分成若干指導作業。

所有的指定作業，並不同時發給一班學生。譬如一個教員教導一班四十個學生，她可平分爲兩組，每組學生在每週輪流收到他們的指定作業，如此教師在每一週中可發出二十份課業，又可批改餘下的二十份課業。

在算術及英語上學習迅速的學生，另給加多的習題。照規定每年只准升級一次，但亦有許多例外。在學習過程中維持學生興趣幷不費力。每個教師都深知興趣的重要。任何時一經發覺學生學業有何種嚴重的退步，立刻通知主任察其原因。這種情形大多數可溯因於學生的疾病或缺乏學習興趣等。學生不能準時完成其各項指定作業（學生缺乏進步的一種普遍原因，）居多都爲着上列的原因。對於學生自學的興趣固須鼓勵，而父母們的興趣——尤其是母親的興趣

——也必須獲得而維持之。

函授學校師生間來往的私人信件，大足激發學生的興趣。每次改卷發還時教師總附一封友誼信給學生。教師既可由此得知學生作業的特別困難，又能與學生增進友誼。學生的來信則往往附寄在家作業、遊戲、或其他活動的照片，使教師明瞭學生的環境，這對兒童實際教育，亦極重要。

但因這種私人信件是併在講義內寄發之故，便發生了郵資問題。儘管這種新的函授制度有助於教育發展等理由，仍使這郵資問題頗費周折。最後的結果是學生的信可當作文寄遞，而教師則仍須貼足信件郵票。

各項指定作業組織完善，使學生獲得成功的滿意，亦是鼓起學生興趣的一法。每種課程學生須做兩週作業以及半年試驗結果的報告。只是在很例外的情形之下——例如長期休學等——學生須重習一年的功課。每個智力正常的學生都能完成一年中大多數課程的指定作業。所有及格各科均准升高一級。倘未完成的科目仍須在新班中繼續修習。學生常能特別努力修畢未完的各科指定作業，藉以全部升班。

聯邦初級教育函授制度的視察員，認這種函授制度所能教學的各科較諸普通公立學校同著效果。原因在於：函授教育是個別的，每個學生的反應都在教師直接注意之下，一經察出錯誤，立予針對的矯正。至於通常學校的團體教學，雖然每班常分幾組，許有學生錯誤，尤難窺破，因而成爲習慣。函授學校學生的功課方面，例如算術、作文、拚音、文法等項，就較普通學校所習更多。照主其事者的個人多年經驗而說，同年齡學生的普通成績，函授學生不亞於普通學生。不過普通學校在目前能給學生比函授學校較爲豐富的課程，如在函授學校中像體育、音樂等科，就未備有的。至於學生的社會化，函授學生亦不及普通學生；藝術與手工也是普通學校佔優勢。惟是函授制度卻有一種補償，就是牠的學生卻比在普通學校者更能自賴。

原有四種每年給予的獎學金，每種在區立學校可以保有五年，今亦准予函授學生競爭獲得。這種獎學金的給與，并非祇視學生競爭考試的成績，且視學生總成績爲進步而定。限額僅五十名，競爭常極困難。函授學生并可競爭中等學校的獎學金或考入「現代學校。」

爲補救函授學生社會化的缺點，常爲高年級學生組織教育旅行。有三次這種教育旅行很是成功，一次是給男學生的，兩次是給女學生的。其目的在使學生明白城市與農村間的合作雙方交受其利。尤注視學生的社會生活，他們曾經女童子軍、各公共團體、以及商業機關等歡迎招待；他們又學習到許多社會歌曲，更參觀過幾所大城市的學校，并爲那些學校中的學生所接待。只因歷年不景氣，這種旅行業已中止。但事實證明這種旅行甚有價值，他們正在預備重新恢復。

我們的農村雜誌 (Our Rural Magazine)，亦給予兒童社會化以極大助力。這雜誌是一種月刊，專供給函授學生閱讀的。初刊於一九二六年；內容有自然、文學、作文等。既可幫助兒童對環境發生興趣，并可增進他們發表的力量。

自然研究以家庭花園爲開始，其活動每期雜誌都有登載。差不多有五千袋的種子，以極廉的價格賣給學生，每年一次，送至函授家庭去。兒童就可依據雜誌所指示的去實驗如何用最良方法生長植物、花卉、蔬菜等。

爲求組織高深的自然研究科，曾請柏斯博物院 (Perth Museum) 農業部，以及自然科專家予以協助。博物院的幹事每月在雜誌上寫些關於本省各動物的特點，爲送來的標本加以鑑別，并教兒童如何保存及輸送活的標本。兒童所送的標本須附來他們對該動物生活和習慣的觀察報告。所有兒童們的各項問題答案亦刊在雜誌上。政府的生物專家亦同樣的指示出本省各處的植物。

博物院和函授班合作的結果，使博物院得到許多有價值的標本，在兒童亦具有教育上的重要價值。例如他們利用剩餘的時間去觀察自然，以及搜集、描畫、說明標本等等。

過去九年中函授學校裏面曾有種關於詩詞作文的教學實驗，所有作品均刊入雜誌中。

至於圖畫手工等功課，亦爲函授學校中所鼓勵，縫級及其他手工等課業都附發指導書的。(本文摘譯自 The New Era 一九三八年三月號 J. A. Miles: The Correspondence System of Education in Western Australia)。

教育短訊

一　教育部整理大學課程

我國大學課程，向由各校自訂，缺少標準。教部於數年前，即着手整理大學各院系科目。自陳部長到任後，以本事重大，亟應早日完成，曾通函全國各大學教授，請對於大學課程發表意見。並通令全國各大學，擬送各學系課程表，以備參考各方意見。及各校所擬課表送達該部後，除工農兩學院課程已交由工業及農業教育委員分別擬訂，即將公布外；其文理法學院各學系課程整理辦法草案，已經擬就，送請專家參加意

見，并按照學系，分別函請各系教授一人，參照各大學所送材料，起草各系之必修選修科目表，擬具之後，復分別送請同系專家數人審查，此兩類意見，聞已陸續寄到，並在部舉行大學章程討論會第一次會議，彙集各方意見，討論課程整理之原則，及文理法三院共同必修科目，邀請出席之專家，計有羅家倫、陳源、周鯁生、周炳琳、吳南軒等二十餘人。（二七，九，九香港華僑日報。）

二　留美學生統計

卡德路寰球中國學生會，平時除襄助留學生辦理各項出國手續外，同時並注意調查統計工作，玆將該會編製之最近一年留美學生學科統計表刊列如左：

（一）北美洲一七九〇人　農科六〇人，經濟五三人，英文及新聞學三三人，家庭經濟一七人，圖書館學一〇人，軍事學二人，哲學及心理一七人，社會科學三一人，工程四五八人，文科二五一人，政治七一人，運輸二四人，建築及美術科五九人，教育八六人，森林三人，法科一三人，數學一四人，音樂二四人，體育八人，神學三八人，商科一四六人，研究院一〇三人，醫科一九六人，理科六七人，其他六人。

（二）檀香山四六六人　農科三五人，工程三三人，醫科三八人，社會科學三三人，經濟八一人，家庭經濟三七人，政治二人，教育一七八人，文科一四人，理科三五人。

（三）加拿大八二人　農科四人，經濟一人，研究院八人，醫科一〇人，體育一人，建築及美術六人，工程一一人，家庭經濟一人，音樂一人，理科六人，商科四人，英文及新聞學一人，哲學及心理一人，文科二三人，神學四人，合計二三三八人（見二七，九，一六上海文匯報。）

三　滬工部局學校學生統計

工部局設立各學校，本年秋季均已開學，學生衆多，玆據該局教育處發表註冊人數如下：

（一）西童學校　公立聲漢璧禮西童男學二五六，西區西童公學西區西童女學、六九，西童女小學三二二，西童女公學三八五。總計一二三二人

（二）華童中學　育才公學五〇二，聶中男公學四五九，格致公學五四三，華童公學五六九，女子中學四九一。總計二五六四人。

（三）華童小學，第五臨時小學四三二，北區小學七八一，第一臨時小學五三二，第四臨時小學三六〇，第二臨時小學三三七，蓬路小學三四二，蓬路小學二五七，第三臨時小學七八一，北區職工夜校三四六，荊州路職工夜校三八五，匯山路職工夜校四六〇。總計五〇一三人

各校總計八八〇九人。（見二七，九，二二上海文匯報）

四　美法交換國際科學展覽

交換國際科學展覽，係由紐約科學工業博物院發起，第一次展覽將在法國舉行，屆時一批新近發明包含天文、生物、物理各種的陳列品將由該院運往巴黎發明之宮（The Palace of Discovery）陳列。

紐約科學工業博物院院長蕭羅伯（Robert P. Shaw），於去秋遊歐時，曾與各國的科學博物院和科學研究院的當局討論交換國際科學展覽計劃。並曾與發明之宮的祕書長黎威爾（M. Andre Leville）起草展覽大綱結果，商定美法間第一次的交換科學展覽。

運往巴黎的陳列品，大約包含六個單位：遺傳變異，自然的和實驗室的染色體的進化，驗定植物關係的程度，星的空間，太陽的光輝噴出物，光輝的太陽噴出物對於無線電和磁石的影響。這些陳列品將在發明之宮展覽四個月，以後則陳列該宮自己的展覽品。希望不久的將來，再有其他兩個國家加入他種展覽設計。

展覽的目的在對一般人說明科學中的新事物。參觀者欲觀何種陳列品，得自己按動樞紐。陳列品會給參觀者以四種事實：指示特殊科學的發明，以淺顯的註解說明發明的原理和結果；指示那些純粹科學中與前者有關的工作如直接關於各個人的發明等；指示每一發明最實際的應用；最後指示該種發明的對於世界社濟和社會的重要性。依照程序表，該國際展覽會將於本年中在各國輪流舉行。（純青）

五　香港南華學院創立

最近香港高等教育機關紛紛設立，南華學院其顯著者也。聞該學院係一般名流學者聯同華僑富商所創辦，實力雄厚，基礎鞏固，現任教授計有曾友豪、鍾魯齋、雷通羣、程經遠、丘莘畇、李寶榮、蔡兆齡、祝伯英、陳彬龢、方希仁、林時彥諸人，月前經已呈報教育部，且蒙陳部長來函推許。該院因九龍新建校舍尚未落成，爲珍重學生學業計，已於十月五日暫假堅道七十五號招考辦事處正式上課，國難時期，爲便利遠道學生入學起見，特延長招考時間，續招教育、文史新聞、政治、經濟、法律、商學等系新生，及一年制英文商業法政師範專修科新生云。

全部影寫版精印的
青年修養刊物

少年画報

第十一期

要目

- 我礮兵使用觀測鏡（彩色封面）
- 正義的呼聲
- 抗戰照片
- 八一三紀念
- 獻金救國
- 馬奇諾防線的祕密
- 陝西省婦女戰時幹部訓練班
- 捷克斯拉夫建國史
- 四川白熊
- 自由式游泳法

第十二期

要目

- 蔣委員長像（彩色封面）
- 中航機慘遭毒手寫眞
- 炸不死的國魂
- 魔手造成的黃災
- 抗戰照片
- 我軍裝甲汽車的活躍
- 孩子劇團的救亡工作
- 高射炸彈創造人訪問記
- 屯墾陝西黃龍山
- 降落傘遊戲
- 蟑螂的故事
- 戰時一童軍的自述（續）

零售每册二角
預定全年二十册二元四角
預定半年六册一元二角五分
預定郵費國內在內國外另加

商務印書館發行

*[H]E47h-27:10

學生雜誌社
徵稿啟事

敬啓者：本雜誌現已着手籌備，於最近期間復刊。謹將「徵稿簡約」附錄於下，倘祈　踴躍惠稿，藉光篇幅是荷。

徵稿簡約

〔一〕本雜誌分設：（1）論著，（2）各科知識，（3）文藝，（4）學生作品，（5）學術界近訊，（6）名著介紹，（7）學生俱樂部，（8）學生生活指導等欄，一律歡迎投稿。

〔二〕學生作品一欄，特別歡迎現在在校肄業及加入本館函授學校之學生惠稿，稿末並請書明校名及年級。

〔三〕學生俱樂部一欄，專載課餘各種遊戲方法及各校學生趣聞等，歡迎各校學生踴躍投稿，使眞正成爲學生界之俱樂部。

〔四〕學生生活指導一欄，爲解答學生界讀書修養切身問題而設，讀者來函，當在本欄揭載答復。

〔五〕來稿字數以五千以下者爲最佳，文體不拘，請繕寫清楚，並加標點符號；如附有圖表，請用黑墨繪成。

〔六〕來稿署名聽作者自便，惟須詳附眞實姓名及地址，以便通訊。

〔七〕來稿登載與否，概不退還，但附足退稿郵費者，可以寄還。

〔八〕投寄之稿，本社有酌量增删之權。

〔九〕來稿經揭載後，由本社酌奉現金報酬，惟已在他處發表者恕不致酬。

〔十〕來稿一經揭載，其著作權卽爲本社所有，不得再在他處發表。

〔土〕來稿請寄香港英皇道或廣州漢民北路商務印書館收轉。

學生雜誌社謹啓
民國二十七年十月

*[H]J4h-27:10

戰時補充教材

日本侵華的損失

黃震遐

目前全面抗戰已經進入第三階段，×人所受的有形與無形的損失，都非常巨大，不消說是完全超出×人的預算。在這勝負行將分曉的關頭，在我方固應加緊團結與努力，盡量的加深×人軍事與經濟上的困難，而促成×方最後不可避免的崩潰。同時在×方，亦必搜括所有，竭其全力而進攻武漢，圖與我作孤注一擲的決戰，藉此來彌補其損失與窘態，而達到它渴望的企圖。所謂「山雨欲來風滿樓」這將是最近不可避免的一幕。

我軍一貫的戰略方針，是消耗戰與持久戰，是拖倒而不是打倒×人，是以時間和磨折來取勝。因此在×人大舉進攻武漢聲中，危險的仍是×人而不是我們。退一步說，萬一即使武漢不幸而失守，我軍也不過是將向東的正面，移爲南北夾擊的正面。這戰線雖許仍是後退的，但因是山地作戰，必退得很慢，一尺一寸都要向×人索取高度的血價，這是我們可告慰的一點。

在兵力和財力方面，×人作戰到如今，究竟損失了多少？這在我們列身軍事局外的人，雖然無從得知其詳，但就一般的材料推測整理起來，則雖不能得到正確的結論，而一個輪廓的答案，是可以求得的。事實上，我們亦唯有看淸了×人過去的損失與今後的窘況之後，纔能夠更充實我們的信念，加強我們的力量，這是第二點。

在實際作戰方面！×人的戰鬪，戰術和戰略指導的能力究竟如何，我們過去的缺點究竟到什麼程度，我們與×人的大會戰究有什麼收穫，游擊戰爭的效果究竟有多大，這些純軍事的問題，我們也可以在繼上海徐州之後的武漢第三次大會戰的直前，先作一概念的觀察。由此也許更可加強我們鬪爭的勇氣，發現×人日漸增加的弱點，這是第三點。

在本文中，筆者盡可能的把抗×戰爭經驗，×人消耗的程度，和未來的趨勢作一簡括的整理與觀察，希望這可以對讀者增加一種幫助。至於精確的統計，則須待諸來日了。

(一)我作戰經驗的進步

自從開戰以後，我×共動員四百萬（×一百五十萬，我二百五十萬）以上的兵力從事作戰，戰線逐漸延長到二千五百公里以上，雙方傷亡的數目超過一百五十萬，就質和量論，無疑的這已是歐戰以後最大的戰爭。其中經過上海徐州兩次大會戰，加上北平、南苑、南口、涿州、馬廠、娘子關、忻口、南京、德州、淮上、靈石、蘭封、九江這十二個會戰，其中更包括平型關、臨沂、台兒莊這些光輝的戰鬪。在短短時期中，規模不能謂不大，戰況不能謂不烈。在上海大會戰中，我以七十個師的延數和×人等於四十個旅團的兵力從事「陣地戰的決戰，」結果給與×人以約十二萬人的損害（素來以多報少的×人亦承認死傷四萬二千人，）這是我國有史以來最英勇，花錢最多，同時更是最大的戰鬪。在徐州會戰中，我以四十個師的延數和×人等於六十個聯隊的兵力從事「運動戰的決戰，」結果給與×人以約五萬人的損害（×方承認死傷一萬一千人，）經過這兩次大會戰，事實證明我軍作戰的能力，完全不在×軍之下，祇要技術裝備的程度均等，便充份有戰勝的把握。在徐州大會戰中，還看到我軍發揮出較上海大會戰更旺盛的攻擊精神，更勇敢的主動意志，更圓滑的協同一致，更活潑的戰術運用。這是第二期抗戰經驗進步的良證。

平型關臨沂與台兒莊（還有許多失掉的機會：如羅店、晨興、羅王砦等，）是我軍對於孤立的×軍，發揮一串光輝的協同行動的成果。多數戰術上的勝利，雖因力不從心，終結未能發展到所希望的「各個擊破」的戰果，或從中收到更大的戰略上的影響、但這些勝利，無疑便是未來大勝利的有力保證。而說明什麼時候我們具有充份的打擊力量，那時便可

爭取最後勝利。

過去十三個月的作戰，不但證明我軍在陣地戰中經常都表現了甚大的粘力與抗力，而且在運動戰中亦一再發揚過英勇的擊力與壓力，完全否定×人犬場武斷我軍不會「機動」的論斷。事實證明在台兒莊決戰前湯軍團的內線作戰，很有一七九六年代法國革命軍的變勁。

此外還有一個最大的力量跟着時間的進展而消滅×軍於無形的，這便是普遍遊擊戰爭的消蝕力。一百萬以上的遊擊戰士在一百萬英方哩的淪陷地區中，不停地從事於消蝕工作。這對於要維持三千英里以上交通線的×人是一種最大的苦難。在三十三個師團兵力的×人遠征軍隊中至少有二十個師團的兵力要從事於交通線的守備任務，而僅餘不到一半的兵力可以作戰。過去十個月的遊擊工作已使××暴露初期肺癆病的徵象，是非常確實的。

遊擊戰爭消耗的價值，就地理來說，假定目前主要作戰的五個戰區中，平均每一戰區每天消耗×軍一百人，則五個戰區合計便消耗×軍五百人，一月是一萬五千人，一年即十八萬人！而事實上，每一戰區每日的消耗成績，當然是不止此數。如在山西和江南方面，每天的消耗率都較巨大。但即以此標準觀之，在正式作戰停頓期間×人亦須每年支付二十萬人左右的血價，纔能維持其三千英里交通線的安全，當極顯然。

過去一年中×人兵力損害的分析（二十六年「七七」至二十七年「七七」）估計如下：

上海大會戰	十二萬人（四萬二千人）	
徐州大會戰	五萬人（一萬一千人）	
南京會戰	一萬人（三千八百人）	
其他十多個會戰合計	十五萬人	（十萬人）
十個月遊擊戰爭所消耗	十五萬人	

共計四十八萬人（包括海空偽軍）

（附註）括弧內為×人發表數字

（二）×軍兵力上的損失

目前×人派遣到中國戰場來的兵力，截至六月底止，是三十三個師團。假定機械以每師團平均二萬三千人計（軍備改造後每師團為步兵十二營，野礮兵一團（四營），重礮兵一團（三營），戰車兵一營，交通兵一團（三營），騎兵一團，工兵一營，輜重兵一團，化學兵一隊），其總數兵力便是七十五萬九千人。此外還有數目不定的海空軍數萬人，偽軍數萬人，合計當在八十萬人之上。現姑僅以陸軍主力三十三師團計，這數目若連×人在一年中所受的「永久損失」（陣亡及殘廢即不能再從事戰鬪者）約十二個師團，即二十五萬六千人計，則×人遠征兵力的延數，前後當已在四十五個師團左右，而且在目前這三十三個師團即戰列部隊中，至少還有27%即約二十萬人，都是傷愈的官兵。某一時期曾經受過損害的。這樣算來，則×人一年來所蒙受的總損害便達到百分之六十左右（陣亡十五萬，殘廢十萬，傷愈二十萬?）和約翰塔寧「當日本作戰的時候」那本書的計算差不多了，而這還是較低的估計。

依上所述，我們的答案便是：日本要維持三十三個師團的兵力，即七十五萬九千個戰鬪的實力在中國戰場作戰一年，就必須準備每年損失百分之六十的比率（約翰塔寧的計算是百分之六十四），即四十五萬五千四百人。這數目再除掉百分之六十左右是「永久損失」而必須補以新兵的外，約有百分之四十輕傷或重傷治愈的官兵，仍可回營再度作戰。這樣算來，結論便是每年×軍必須增加十二三個師團的新兵作為伍間補充，纔能夠維持戰場上固定的三十三個師團單位而不致減低了它的戰鬪力。

歸納為一表說明：

戰場兵力	七五九、〇〇〇人（三十三個師團）
減年度損失60%	四五五、四〇〇人
剩餘戰場兵力	三〇三、六〇〇人
加40%傷愈兵力	一八二、一六〇人
等於兵力	四八五、七六〇人

增加新兵十二師團　二五六、〇〇〇人
戰場兵力　七四一、七六〇人
（三十三個師團弱）

（附注）其中永久損失爲二七三、二四〇人（約十二個半師團）

基上這機械的估計，單算×人陸軍的損害第一年便要達到四五五、四〇〇人，（「永久損害」爲二七三、二四〇人。）這數目還沒有把×人海空軍的損害（根據我方官方估計，截至四月止，海軍爲二七、九四八人，空軍爲一、一八六人共二八、一三四人）合計在內。若算在一起，則是四八三、五三四人。而到目前（八月底）爲止，則當已超過五二〇、〇〇〇人。其中最少有60%即三一二、〇〇〇人，是××永刦不復的損失，再不會替她賣力的了。

今後戰線延長，傷病兵輸送不便，尤其因爲遊擊戰爭的活躍，所受損害多半變成「永久損失。」×人今後的人力消耗，必然還要陸續增高，甚或可以打破年度60%的比率而增加到65%或70%。結果是：

(1)兵力增加損害便增加，

(2)佔地越大損害便越多，

(3)遊擊隊活躍損害便增加，

(4)軍事失利損害更增加。

日本能夠作戰的總兵力，換句話說，即受過正式訓練的，不過二百五十萬人，在這數目中，至少還要控制一百萬人左右準備與俄作戰，事實上不能調動。即使調動亦仍然要調回去。由此可見×人目前動員了一百五十萬人，實在已經到了她最高的預算，再無增加的可能了。而這一百五十萬人中，除經常控制七十六萬人即半數以上的兵力於戰場外，所剩預備隊不過七十四萬人。以每年損失二十八萬九千人計，不到兩年半便可用盡。

每年入伍的新兵，除非草率速成，把戰鬪力降低，一年內當不能參戰。

結論是，抗戰十三個月，吾人已消耗×人總兵力之20%與其預備隊兵力之40%，進一步說，萬一×人就是把對俄的兵力亦拿來攻我，即傾其二百五十萬人之力而與我作戰，亦不過消耗六年即不能支持也。

(三)×方人力和財力的總損失

根據林語堂的「日本必敗論」所示（宇宙風，）以每日消耗×人戰費一千八百萬元，每月消耗五萬萬四千萬元計算，日本到目前所耗戰費便已達七十萬萬元左右（八月底）超過日俄戰爭的二十萬萬元約三倍半。而跟着這筆賬算下去，我們支持到明春二月，×人共花一百萬萬元和死傷七十六萬人（「永久損失」四十五萬人，）那時便很有破產下台的可能。這雖然祇是林先生個人的估計，但由此大約可見×人財力的狼狽，還甚於人力，卻是顯然。

我們每天平均消耗×人的題目：

正式作戰　消耗×軍八百餘人（一年等於二十八萬八千人。）

遊擊作戰　消耗×軍五百餘人（一年等於十八萬人。）

戰　　費　消耗×國財力一千八百萬元（一年等於五十四億八千萬元。）

×人欲圖進取粵漢，倘須增兵十師團，兵力一增，損害便隨着增加，戰費亦馬上擴大，全國的困苦自然更甚。鋌而走險的×人軍部，許會打破上列定數，而陷日本於年度損失六十萬人（永久損失爲三十六萬人，）戰費八十四萬萬元（以每兵每天二十四元計）的鉅數。局勢果眞如此發展，則×人除非另行謀得大宗借款，並大量利用鮮台僞滿軍隊替死，則在人力方面不到兩年（明年夏季，）在財力方面不到一年（今冬）便要通盤動搖，狼狽不堪。

基上，在此勝負行將分曉的緊急關頭，我們非但不該恐懼×人進攻粵漢，甚而還要大舉歡迎×人深入兩湖百粵，來增加它的困難，提早它崩潰的日期，也就是完成我們的勝利。進一步說，我們還要把×人每天損失的一千三百人，設法提高至二千人，戰費一千八百萬元增高至二千四百萬元（即各增三分之一。）這樣，到明春二月，×人便要損失八十四萬人（永久損失五十萬人，）戰費九十一萬萬元（日俄戰費的四倍半。）而到明年七月，亦即戰爭的第二年末，則須死傷一百二十萬人（永久損失七十四萬人！）戰費一百五十一萬萬二千萬元（日俄戰爭的七倍半。）那時軍隊預備隊用盡，戰況日壁，國內通貨膨脹，借債無方，在強隣虎視下，不亡亦必被威脅而下台，非退出中國不可。

附表（一）　兵力消耗表

兵力損害	每月	第一年	第二年	第三年	第四年
每天以一千人計	四萬人	四十八萬人	九十六萬人	一百四十四萬人	一百九十二萬人
每天以二千人計	六萬人	四十八萬人	一百二十萬人	一百九十二萬人	二百六十四萬人

附表（二）　戰費消耗表

消耗率	每月	第一年	第二年	第三年	第四年
每天消耗戰費一千八百萬元計	五億四千萬元	六十四億八千萬元	一百二十九億六千萬元	一百九十四億四千萬元	二百五十九億二千萬元
每天消耗戰費二千四百萬元計	五億四千萬	六十四億八千萬元	一百五十一億二千萬元	二百三十七億六千萬元	三百二十四億四千萬元

（二十七年八月二十六日香港大公報。）

日本經濟的崩潰

魏友棐

（一）日圓匯兌基礎的危機

日圓匯兌基礎的搖動，並不是中日戰爭開始以後才發見的，不過匯兌動搖的危機，在最近卻更顯出深刻化罷了。照日本的國際貿易情形，日圓到了不能維持匯率而下落的時候，對外輸出因了價格貶低，原則上雖可以推進，但在現階段日貨到處受排斥的情形下，要想於匯價下落中找得傾銷機會，是很少有希望的。反之，因了日圓對外匯價的低落，對於輸入的許多原料，反要給付多量的貨價，當然會造成國際收支更不利。至於國內也會顯出通貨膨脹的惡影響。所以最近日本歷任內閣，從廣田一直到現在近衛，無不以維持日圓對英一先令二辨士匯價為中心課題。

日圓匯兌的基本危機，是日本國際收支的不利。日本國際收支不利的主要原素，是日本對外貿易，近年巨大的入超，大家知道日本是缺乏原料的國家，他們生產過剩，不過輸入原料而予以製造後的再輸出；因此，日本的輸入貿易與輸出貿易，兩者間實有連繫存在。日本如果要發展出口貿易，進口貿易就不能減少。仗着日本工業製造技術上的特點，終於把對外貿易的基礎奠定下來。可是從一九三一年以後，日本為了備戰，對於工業原料外的軍需用輸入，就每年增加，同時又遇各處排斥日貨，其結果就是進口貿易一年年增加，而出口一年年減削，也就是入超一年年增大。不過在一九三三年以前，日本的貿易雖然是入超，而貿易以外的收入，卻可以做相當的抵銷；到了一九三四年以後，連貿易外的收入也激劇減少了，這樣就造成日本國際收支的惡化。去年對華侵略戰開始，日本對外軍需用原料的輸入，特別增多，入超額也格外增大，這裏面就包藏一個矛盾：日本要謀貿易的平衡，就得推進輸出，要推進輸出，野心家就想用武力來開始市場，這就是備戰；說到備戰，國內沒用的原料，就得加多貿易輸入；貿易輸入加多，就是加多入超，其結果是貿易永遠不能平衡。總括下去，日本愈是入戰時狀態，則貿易愈是無法平衡，入超額愈是增大，國際收支也就是惡化，同時使匯兌不平衡的危機更加強化。這趨勢我們在下列一張表中就可以看出來：

日本歷年入超與國際收支情形（單位百萬圓）

年份	貿易入超（△出超）	貿易外收支（+）（-）差額	國際收支差額
一九三三	五六	（+）八九	（+）三三
一九三四	一一一	（-）三九	（-）一五〇
一九三五	△二七	（-）一九三	（-）二二〇
一九三六	七一	（-）三六	（-）一〇七
一九三七	六〇八		

上述五年中，除了一九三三年是例外的，其餘每年都是國際支出超過了收入。而超過的數字，統在一·二萬萬日圓以上。一九三七年的下半期就是對華侵略戰時期，可是其貿易入超額就有六萬萬圓之多，其餘貿易外的差額雖沒法估計，但是差額至少當有六萬萬圓，則不難斷定。今年中日戰局已到了決戰期，日本軍火的消耗更大，日本國際收支的差額，一定更比去年惡化。那末，日圓的匯兌基礎，怎會不發生動搖呢？

(二)過去維持匯兌的政策

日本爲了國際收支的不平衡動搖及日圓匯兌基礎同時爲了平衡匯價與物價起見，不能不把匯率下死命維持起來。最近日本維持匯兌平衡的方法大約採用了三種方式:（一）管理匯兌;（二）調整物資;（三）輸出黃金。

(1)管理匯兌　日本自從一九三一年底再度放棄金本位以後，爲了求匯兌之平衡，就有資本逃避法的制定，但是狡黠的商人們，往往把貨物輸出，而把貨款存在國外，結果也可以造成資本的逃避，於是就在一九三三年三月，制定匯兌管理法，把資本逃避法加以強化，一九三六年，馬場預算發表了龐大預算之後，一般民衆預料軍需品的輸入必將增加，匯價又趨軟化，到了一九三七年一月七日，日本當局又發布新部令，強化外匯的管理，規定匯兌交易與信用審的獲得，應該先向大藏省取得核准，對每月請求數額在三萬圓以下的，則得允許予以通融。當時規定此項管理辦法的有效期是七個月，但是情勢所趨，到了是年三月，日本的貿易入超數額，就已有三萬萬圓之多，結城財相上台之後，更加強外匯的統制，把進口貨物分做等級，而予以核定，決定可否。照其規定，最主要的當然是儘先輸入軍需品，次之是工業原料與軍需品，以便減少軍需外的貿易。同時另用輸送黃金政策，直接謀匯市的平衡。賀屋財相繼結城入閣之後，因爲貿易入超的繼續增加，又把無許可限度減到一千圓。去年九月間，又把限度減到一百圓。這時日本的管理外匯制度，可以說已到達最嚴格的程度了。

(2)調整物資　日本知道自己的短處，在原料的不足，因此要減少這入超的基本威脅，就非調整一切物質不可。可是原料的出產，並不是生物可比，可以用方法來繁殖他，退而求其次，最好一方面極力限制輸入，另一方面提倡節約消費運動，又用代用品的方法來減少物質消耗。但這兩個方法收效極少。因爲我們知道，日本現在民間一切的消費，早爲法所不許，大部份的輸入品，都是軍需品。即使民間餓空了肚子，所省下的物質，不夠當局一顆礮彈的消耗;至於代用品呢，例如用纖維質來代棉花，究竟人工與天工還距離很遠，某部份可以代用，某部份則絕對不能代用，節省下來也極有限。最近，日本當局又想施行輸出入貿易的連絡制，想從輸出來決定輸入原料，但是照現在戰時情態下，日本無論用什麼方法，最主要的輸入軍火要是不能減少，任何方法即使生效，根本矛盾仍是無法免除。

(3)輸送黃金　最後一個方法，只得用輸送黃金方法來平衡國際收支的差額了。日本自從放棄金本位之後，數年之間，未曾輸出黃金。去年三月，結城任中，開始初次輸出黃金，一直到去年戰事開始七月爲止，輸出的黃金已有二十一批，計價值三萬七千餘萬圓。日本的匯兌雖然暫時平衡了，但是戰時延續中，匯兌差額只有擴大，黃金輸送就不能停止，爲了避免人心的動搖，對於輸送黃金的數額，七月以後，不再公布，但一般估計，去年日本輸出之黃金總數，當在八萬萬圓以上。

上述三項辦法，照日本現在經濟機構上講，實在只有輸送黃金一個辦法，此外都是廢話。我們極明瞭，日本匯兌的動搖，基本原因爲入超，而入超的減少，端在減少輸入。日本除非不作戰，否則就必須有大量原料的輸入，那末，貿易狀態的萬難改善，可以想見。至於民間消費本極有限，雖然竭力緊縮，其省下的消費量能有幾何?此外日本如果能夠努力於輸出的推進，或許可以抵銷入超，但是輸出品是須用原料來製造的，以今日日本原料輸入之困難，物價之高貴，製成的商品，本來傾銷能力已經減少，加以全世界的杯葛運動，日貨到處碰壁，怎麼會有推進的可能呢?簡單一句話，日本今日如果要限制購買匯兌，除非是限制軍需;要節約消費與輸入，也除非是限制軍需的消費與輸入，否則全不生效，最後如果要求匯兌的平衡，除非是源源不絕地輸送黃金。一旦黃金輸送完了，匯兌的末日也就到了。

管理匯兌與貿易的強化，在改善國際收支方面得不到什麼效力，而國內所得的反響，是物資的缺乏，物價的高漲，與國民生活的困難。

(三)設立匯兌基金的批判

上述討論的結果，我們已決定日本的匯兌上破綻無法消除，而平衡之道只有黃金輸送之一法;那末日本究竟有多少黃金可以輸送呢?

日本自從去年三月開始輸送現金以後，到了去年七月爲止，就已送出三萬七十餘萬圓。這時，日本已感覺到黃金的不足，一面決定對以後黃金輸出禁止發表，以安人心。一面把日本銀行以及朝鮮銀行、台灣銀行的存金加以重估價，即以前規定七百五十瓱（一克蝷千分之一）黃金合一圓的，改爲二百九十瓱合一圓。這樣，三行的存金四萬七千萬圓，一

經改定評價後，就變成十三萬萬圓，也就是多了八萬萬圓的簿記純益。這新估定八萬萬圓的存金，仍撥作紙幣現金準備，以便增發紙幣；另外五萬萬圓，就另設特別會計科目，作爲對外輸出之用。據估計，日本下半年輸送之黃金當有四萬萬圓，所以上述特別會計科目的存金五萬萬圓，實際上存金已極有限了。

同月，日本又實施產金法，獎勵黃金的生產，其要點在將產金業置在政府統制之下，加以監督，所有產金須強制的賣與政府，一面統制金的消費。去年十二月，又公布金使用規則，限制金製品的鑄造，以及其他使用上的制限。另外由工商部擬定金增產的五年計劃，預備五年後可以產金到四萬萬圓。至於本年度的產金量，照他們預定，是二萬五千萬圓，這個數目，就預備作本年的輸出用途。

在上面已經說明，日本去年七月間所提出五萬萬圓特別會計科目下的黃金，在去年下半年中差不多即已輸送淨盡。今年日本可以作爲輸出用的黃金，不過他們如意計算下新產額的二萬五千萬圓了。但是今年半年來，日本公布的貿易額，就已有二萬萬圓。如果以去年度的經驗來估計，則本年日本如果要平衡匯兌，輸出黃金至少就要七八萬萬圓，然而那裏來這許多黃金呢？

據美國聯邦準備銀行在七月十九日的報告，則日本自二月十四日以後，前後運到美國黃金，已達八千四百萬美圓。如果照日匯二十八元合算下來，那末本年五個月不到輸往美國的現金，就有二萬四千萬圓以上。我們可以估計到日本輸出黃金總額鉅大與存金缺乏的一斑。

日本輸出用的黃金，到了最近可以說是完了。爲了彌補黃金恐慌，日本除了動用日本銀行的金準備以外，就沒有別的方法。本年七月十九日，藏相池田就在閣議中提出設立外匯基金三萬萬圓的提案。此項三萬萬圓的基金，就從日本保有的金準備八萬萬圓中撥出應用，已經內閣通過。

實際上這是無準備發行紙幣的先聲，據他們發表，此項外匯基金三萬萬圓，以一萬萬圓輸往紐約或倫敦，作爲平準外匯之用。其所以規定三萬萬圓者，因爲去年度紙幣金準備本來只有五萬萬圓。又因爲日本現行輸出入連絡制，預定每月輸入原料約五千萬圓，此項輸入輸出之循環，爲六個月，故六個月後，此項基金可以循環周轉無窮。這兩說當然是一種表面上的掩飾。關於紙幣準備的減少，與發行額的膨大，可以爲通貨膨脹之先聲；至於輸出入循環，以過去經驗論，也是不可能的。何況這三萬萬圓的基金本來是作爲平衡外匯差額的呢？

用客觀的態度，對於日本最近設立外匯基金一事，可以作如下觀察：

第一、這在說明日本匯兌的危機，跟着日本軍事上的延續，一天天加大。日本如果要維持匯兌的均衡，除了輸出黃金之外，已無他途可循。因爲匯兌管理方法已經嚴無可嚴，而消費的節約已省無可省。

第二、日本動用紙幣金準備，是說明日本應輸出黃金的巨大，與存金的缺乏已到達極恐慌的程度。換言之，日本除了動用金準備以外，已沒有別的存金可以動用。到了存金輸完的末日，也就是日圓崩潰的開始。

第三、日本匯兌上應該輸送黃金的鉅大差額，實從黷武行爲下輸入軍需而發生，所以日本軍事範圍愈擴大，時間愈延長，則此項差額決無改善之理。也就是說，日本如果要持續作戰，則日圓的崩潰，就在眼前。依照過去經驗來估計，則日本所有的黃金，到了本年末就有問題。

（二十七年八月二十一日香港大公報）

日本現金已盡

龔德柏

據中央社東京九月二十日路透電：據日方消息，日金價格在紐約市場跌風大起，其猛烈爲一九三五年來所未有，其原因爲歐局緊張所致云云。此寥寥數十字，在一般人或不十分明瞭其重要性，而在注意日本財政經濟問題者，則視爲日本××××之喪鐘，其重要殊未能以數字計算也。

原來日本維持對英一先令二辨士之匯價，爲絕對不能變易之國策，歷任藏相皆有斬釘截鐵之聲明，而經濟界亦認爲此項匯價不能維持，即爲日本財政經濟之破產，故日本政府自去年三月以來，即繼續輸出鉅量現金赴美，以維持此種匯價。入本年後，能輸出之現金已漸告罄，而對華戰爭仍不能停止，每月尚須輸入巨量軍需品及其原料，以維持戰爭。萬不

得已，乃將日本存金之數，故意以少報多，（或竟係以無報有，）欺騙世人，圖由美國猶太資本家賒入若干貨物，延緩相當時期付款，以使加強對華戰鬭力，但日本現金輸出已盡之事實，已爲世人所知，卽美國貪圖小利之猶太資本家，亦不敢以貨物賒與日本，此後買貨已非現金不可。而同時從前所賒之貨，現已陸續到付款之期，又非付款不可。至此水窮山盡之際，日金在國際市場，遂不能不大跌價。換言之，卽日本政府已不能繼續維持其對英一先令二辨士之匯價，無異日本經濟宣告破產之先聲也。

關於日本存金問題，因日本政府有計劃之欺騙，世人尙多不明瞭者，只八月上旬漢口大公報星期論文登載王芃生先生『揭破日本金融機構的欺騙』一文，盡量將其內容暴露，斷定日本存金已盡，使世人得到不少啓示。吾人茲繼王先生之後，根據日人自身及第三國人之材料，由數字上證明日本存金已盡，足見目前日金在紐約市場之大跌，係最後不能挽救之失敗。蓋日本若有存金，尙可以輸現方法，挽救日金之跌價，惟其存金已盡，故終無法挽救也。

日本在歐戰期內，獲得二十四萬萬元現金。該項現金，半數存諸日本國內，半數存諸英美兩國。在民國十七年底田中內閣時代，存諸英美之現金，已經用盡，繼之以濱口內閣實行金解禁，存諸國內之現金，又大量流出。九一八事變起，日本資本大量向外國逃避，現金流出更多，現藏相池田成彬卽爲實行資本逃避使日本現金大量輸出之罪魁。故至民國二十年十二月十三日犬養內閣實行金再禁政策爲止，日本現金只餘四萬六千九百五十萬元。二十一年二月又爲在美兌換，輸出現金一批，最後所餘者僅四萬二千五百萬元。近五年來因日本產金若干，故至去年一月，現金已增至五萬三千萬元。然自去年一月後，日本國際貿易有大量之入超，同時國際匯兌銀行之正金銀行，所有外匯準備金，已掃地無存。日本政府因之大爲狼狽，於一月八日發布大藏省令，凡三萬元以上對外匯款，須經大藏省核准，（現已改爲一百元以上亦須核准，）意在阻止外貨大量輸入。然因需要原料甚巨，大量入超仍不能免。至三月初，遂輸出現金赴美，以兌付到期之貨款。至七月止，其數達三萬七千萬元。（此係時價，約合法價一萬一千餘萬元，以後說明。）八月對華戰爭起，更須輸入大量軍需品與原料，以日本區區現金，何能應付。故日本政府窮極無賴，一面將現金輸出事件嚴守祕密，一面將所存現金，改定價格，卽一月初所存現金五萬三千萬元，係照法價所計算，每兩作價五十元，現在改爲時價，每兩作價一百三十一元二角五分。故五萬三千萬元，改算爲十四萬萬元（其實尙未達十四萬萬元，且已有三萬七千萬元輸往美國矣。）此十四萬萬元，以八萬萬元作爲日本銀行現金準備，以其餘六萬萬元，（其實除已輸出者外，只餘二萬萬元之譜）設立『金資金特別會計』，以備輸出之用，此關於日本現金問題之大概也。

去年一年間，日本入超爲六萬四千萬元，此載諸國際貿易統計表者也。此外軍需品之輸入，與專利權之買入，（如去年下期由美國人買入飛機圖案，價洋六千萬元，以後每造一架，再給六千元之類甚多，）則係祕密性質。故去年一年間，日本國際貸借，至少須付出十五萬萬左右之鉅額。然日本所有現金，尙不達十四萬萬元，卽全部輸出，尙感不敷也。

去年一年間，日本究竟輸出現金若干，因嚴守祕密之故，吾人尙未得確實數字。然據左引諸材料，可以得其大概：

（一）日本經濟年報，在日本經濟界素有權威，卽在世界亦有相當地位。據今年三月出版之該報第三十一輯載稱：「去年現金之輸出，認爲八萬四五千萬元，決不致有誤」云云。觀其發言之堅決，當然有適當根據，且輸出數額，當較八萬四五千萬元爲多亦可想見。蓋日本政府對現金輸出嚴守祕密，若該報無確實根據發表此種堅決言論，則政府當加以造謠惑衆之罪而嚴重懲罰。惟其所言尙係以多報少，對於眞相尙有隱瞞，故政府亦無如之何。據此，則不特日政府所謂「金資金特別會計」之六萬萬元已盡量輸出，卽日本銀行現金準備八萬萬元中亦輸出二萬萬元以上，可以完全證明。

（二）高橋龜吉爲有名御用經濟學者，素來爲政府宣傳，然據『高橋財界月報』四月號所載「現金外輸能力，大體去年已外輸完了。」

根據上述兩種材料，『金資金特別會計』之現金，業已於去年輸出淨盡，毫無疑問。然入本年後，戰爭規模愈擴大，需要軍需品愈多，而對外貿易仍爲鉅額之入超，至軍需品之輸入，事關祕密，暫置不論，而入超則爲世人所共知。日本本國今年上半年之入超爲一萬九千五百萬元，然此係包含對華對僞滿貿易在內，日本對該兩部貿易，素來爲出超，然中國被佔各地與僞滿現被日本強拉入『日圓集團』之列，日本對該兩部出超，則所得者爲僞鈔而非現金或外匯。故日本之對外貿易由獲得外幣一點上言之，須將中國與僞滿兩部除外，若將該兩部除外，則日本今年上半年入超，共爲三萬八千九百五十八萬五千元，卽將近四萬

萬元。此四萬萬元入超，需要現金兌帳，自不待言。然日本除日本銀行現金準備八萬萬元外，（其實已無此數，姑假定爲八萬萬）已毫無現金可以輸出。是該項準備金，至少已輸出一部，可謂毫無疑問。則日本政府在七月中間，倘公布有八萬萬元現金準備，其爲虛僞，自不待言。（由七月底起，將劃爲外匯基金之三萬萬元除外，至今仍公布有五萬萬元現金準備。）

所謂八萬萬元現金準備，至少已輸出一部分，可謂鐵的事實。惟究竟輸出若干，吾人由左列兩種材料，可以知其大概。

（一）本年七月中旬，日政府公布決定由八萬萬元現金準備中，提出三萬萬元，作爲外匯基金，以便購入輸出貿易所需之原料。因之美國聯邦準備庫公布日本有現金五百四十萬美元，已狂向美國輸出途中。同時並稱由去年三月八日起至現在止，日本輸至美國之現金，已達三萬二千九百四十萬元云。（中央社七月二十日紐約哈瓦斯電）

按日本對美匯價，每百元最高二十九元，則三萬二千九百四十萬美元，約合日金十一萬萬元強。此係美國聯邦準備庫所收到日本現金之數字，決不致有誤。是日本除『金資金特別會計』之六萬萬元外，並已動用日本銀行現金準備五萬萬元之譜。

（二）九月七日紐約泰晤士報論日本經濟情況稱：『……由一月一日起，算至八月中旬止，日本黃金輸美者，值一萬一千九百四十萬美元。其與美國來往之進口商，處境極爲困難。日本經濟機構，惟有輸出存金，始能使其發生動搖恐慌。現擬輸出準備基金爲一萬萬美元，其中四千萬美元，已於八月初運到……』（塔斯社七日紐約電）按所謂『現擬輸出準備基金爲一萬萬美元』，卽指日政府所謂『外匯基金』三萬萬日元，其中四千萬美元，係在此一萬萬元之內。是由一月至七月中旬，日本輸美之現金，共爲七千九百四十萬美元，約値二萬七千萬日元之譜。吾人若將日本經濟年報所載去年輸出八萬四五千萬元，與此二萬七千萬元合計，恰與美國聯邦準備庫所公布之數字相合。

吾人由上引兩種材料，可知日本由去年三月起，迄本年七月中旬止，輸往美國之現金，共爲十一萬萬元之譜。是日本所謂十四萬萬元現金，迄七月止，僅餘三萬萬元。而此三萬萬元又被劃爲『外匯基金』，而陸續輸美矣。

且日本本年上半年入超爲三萬八千九百餘萬元，祕密輸入之軍需品尚不在內；而輸出現金僅二萬七千萬元，以之抵償，不敷尚鉅。日政府所謂三萬萬元「外匯基金」，係購買輸出品原料之用，不過一種烟幕，其實亦不過塡補上半年之虧空。關於此事，吾人有兩項證據。

（一）日本政府設立「外匯基金」，原定每月使用五千萬元，共分六個月用盡。然至八月初只半月間，卽已輸美四千萬元，約達半數，顯然另有用途。蓋購買原料，每月只需要五千萬元，何必急急輸出也。

（二）日政府稱「外匯基金」係購買原料之用，在理八月以後，原料輸入應較前增加。然八九月輸入，仍與前數月無異，或且較少，是其幷未購買原料亦可證明。

且據八月六日東洋經濟新報載稱：「與外匯基金關聯，尙有驚人事件，卽大阪神戶方面盛傳此三萬萬元現金實早已輸往美國是也。當六月間，有某外人來訪問記者，謂據美國來電，日本已將日本銀行現金準備祕密輸出。該外人之疑惑根據，卽入本年以來，我國對美輸出現金，已達相當鉅額，吾人固無盡載之自由。然觀美國所發表之統計，生出上述之疑惑，殊非無因。則外匯基金，縱非全部，至少有一部在從前已經輸出，我國人亦當視爲當然也」云云。

是東洋經濟新報，已以巧妙之方法，明白告知其國人，日本所謂『外匯基金』，已有一部分早已輸出矣。蓋該報爲惟一反對侵略政策之機關，數十年如一日，故以種種方法，暴露日本侵略者之弱點，此種材料，吾人殊應重視也。

根據吾人上引諸證據，日本所有現金迄目前止，當已輸出淨盡。卽令今年有若干新產之黃金，爲數恐亦不多。至日本政府公布本年可產二萬五千萬元，殆與日本銀行現金準備五萬萬元同爲欺騙世人之烟幕，殊無信賴之價値也。

現金已盡，而原料亦窮，卽從前存儲之軍需品亦皆用盡，（前線所用者爲昭和十三年（卽本年）製之子彈）而戰爭之結束尙遙遙無期，無怪乎日人焦燥煩悶也。

（參考）據中央社香港九月七日電：暹三井洋行曾向暹買米五百萬暹銀，屆期無現金可付，三井因之停業。暹正金銀行亦動搖。目下影響已及香港，此爲國際不信任日紙幣之表現，足徵日經濟已開始動搖云云。按日本對暹懷有極大野心，暹羅亦有一部分人希望藉日本力量驅逐英法勢力出暹。是日暹正在戀愛。今日本竟在其戀人之前，宣告床頭金盡，苟非水窮山盡，何致如此。以此與日金在紐約市場跌價參照，日本經濟確已到破產之境地矣。

（二十七年十月三日香港大公報）